

DEA N° 2255

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

2003

ESTADISTICA METODOLOGICA

PLAN DE ACTIVIDAD DOCENTE

Preparado por: DR. PAULINO EUGENIO MALLO

Mar del Plata, marzo de 2003

INDICE

I.	INTRODUCCION.....	3
II.	TRASCENDENCIA Y CARÁCTER DE LA MATERIA.....	3
III.	OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.....	3
IV.	PROGRAMA PROPUESTO.....	5
V.	ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA.....	5
	1. Cuerpo Docente.....	5
	2. Cantidad de Alumnos.....	5
	3. Comisiones de Alumnos.....	5
	4. Asignación y Distribución de Tareas del Equipo Docente.....	6
	5. Metodología de la Enseñanza.....	6
VI.	EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	8
VII.	PROMOCION DEL ALUMNO.....	8
	ANEXO.....	10
	- Programa Sintético.....	11
	- Programa Analítico.....	11
	- Bibliografía.....	13
	- Cronograma.....	14

I. INTRODUCCION

En la preparación del presente plan de trabajo se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los objetivos de las carreras para las que se dicta esta materia.
- Los planes de estudio de dichas carreras.
- Las reglamentaciones vigentes en cuanto al cursado y aprobación de la materia (Régimen de Enseñanza).
- El numero de alumnos que cursan la materia en el presente año lectivo (400).
- El plantel docente que integra la cátedra.
- La carga horaria: siete horas semanales.

Es por ello que serían factores de modificación del plan todas aquellas causas que impliquen variaciones sustanciales a las posturas básicas aquí expuestas, tales como:

- Cambio de objetivos y planes de estudio.
- Cambio de categoría de la asignatura.
- Cambios considerables en el número de alumnos.
- Reducción o incremento del personal docente que conforma la cátedra.
- Variación de la carga horaria.
- Reformulación de las reglamentaciones por parte de las autoridades de la Facultad o del Area Pedagógica del que depende.

II. TRANSCENDENCIA Y CARÁCTER DE LA MATERIA

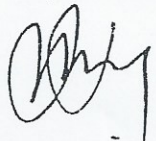
La importancia del dictado de esta asignatura radica en el hecho de que ella será el contacto inicial que el alumno tenga con la Estadística. De los conocimientos que se le imparta y de las aplicaciones que de los mismos se efectúe, dependerá que llegue o no a tener una visión acertada de las múltiples y cada vez más crecientes contribuciones que la Estadística brinda a todas las áreas del conocimiento. Es importante destacar que –además– el alumno se familiariza con una herramienta potente desde el punto de vista metodológico que le permitirá, en el futuro, encarar los trabajos de investigación que deba realizar.

Considerada materia instrumental o de apoyo, debe satisfacer requerimientos cognoscitivos de otras asignaturas, fundamentalmente las llamadas “específicas” de cada carrera.

III. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental que la enseñanza de esta asignatura persigue es el de iniciar al alumno en el conocimiento de las operaciones y cálculos necesarios que permitan analizar cuantitativamente la realidad a la que se enfrentará en el área de la gestión de organizaciones –tanto en el ámbito público como privado– para poder efectuar luego una correcta toma de decisiones.

Para cumplir este objetivo se tenderá a crear las condiciones de enseñanza que, en la problemática de su competencia, permita a los alumnos:



- Una visión de conjunto precisa, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.
- Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permita la producción de nuevos conocimientos.
- Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.
- Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados.
- Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.
- Adquirir la preparación básica técnico-científica de la materia.
- Conocer el beneficio que le reportará la aplicación de cada uno de los conceptos y técnicas adquiridos.
- Saber cómo y cuándo aplicarlos e interpretar correctamente los resultados.
- Detectar errores y medirlos.
- Desarrollar la imaginación para el logro de soluciones alternativas.
- Intentar respuestas originales.
- Fomentar una actitud flexible y de apertura mental.

Los "objetivos promocionales particulares" a alcanzar por el alumno para la aprobación de la materia serán los siguientes:

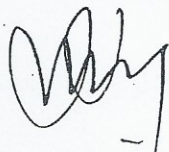
- diferenciar los distintos casos de probabilidades;
- analizar una variable aleatoria a través de sus características principales;
- aplicar las distribuciones probabilísticas a casos particulares;
- representar y caracterizar adecuadamente las series de frecuencias;
- analizar las variaciones de una variable en función de las variaciones de otra;
- relacionar atributos cualitativos.

Dada la complejidad de algunos desarrollos teóricos y la amplia gama de procedimientos existentes, debe comprenderse que todo curso de Estadística Metodológica supone una selección de contenidos, los cuales, en el mejor de los casos, servirán como medio para ejemplificar usos y aplicaciones elementales. Al respecto, cabe señalar la existencia de publicaciones especializadas en temas de la asignatura. Resta pues, justificar la elección de algunos ejes temáticos que permiten definir los contenidos mínimos del curso y el enfoque de trabajo docente mediante el cual esos contenidos serán abordados.

En primer término, tanto en la investigación como en la práctica, resulta indispensable que el futuro profesional posea cierto conocimiento y dominio sobre:

1. *Los fundamentos, supuestos y condiciones de aplicación de las técnicas y*
2. *La relación entre las técnicas y los diseños y objetivos de investigación.*

Ambos aspectos son básicos a la hora de utilizar de forma idónea las técnicas enseñadas. Por otro lado, debemos tener presente que el interés de un profesional no radica en las



técnicas del cálculo financiero en si mismo, sino en sus aplicaciones a un dominio específico de conocimiento. También debemos considerar que existen herramientas informáticas que facilitan e incrementan la potencia de tales aplicaciones, por lo cual es importante que conozca esas herramientas y pueda utilizarlas adecuándolas a sus necesidades profesionales. Esto significa que un curso a nivel aplicado tampoco puede prescindir de contenidos sobre:

3. *Aplicaciones empíricas a temáticas concretas de la disciplina.*
4. *Elementos de análisis informático y software existentes.*

El punto 3. es importante al momento de visualizar el *sentido y utilidad de la materia* y propiciar aprendizajes significativos. El punto 4. es clave a la hora de realizar aplicaciones eficientes de las técnicas.

IV. PROGRAMA PROPUESTO

Este acápite se cumplimenta por separado (ver ANEXOS) incluyendo:

- Programa:
 - Sintético
 - Analítico
- Bibliografía
- Cronograma.

V. ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA

1. Cuerpo Docente

La planta funcional docente asignada a esta cátedra está integrada por:

- | | |
|-------------------------------|--|
| * Profesor Titular: | Dr. Paulino Eugenio Mallo |
| * Profesores Adjuntos: | C.P.N. Jorge Pérez Llana |
| | Est. María del Carmen Zaccone |
| | C.P.N. Aldo José Pittaluga |
| | C.P.N. María Antonia Artola (p/afectación) |
| * Jefe de Trabajos Prácticos: | C.P.N. Verónica Tomatis |
| * Ayudantes de Primera: | C.P.N. Juan B. Fernández |
| | C.P.N. Zulma Montero |
| | C.P.N. Martín Gnecco |
| | C.P.N. Luis Sturniolo |
| | C.P.N. Adriana Arana |
| * Ayudantes de Segunda: | Srta. Cecilia Castellote |
| | Sr. Carlos Herrero |
| | Sr. Elio Mastrángelo |
| | Sr. Gustavo Núñez Fioramonti |

2. Cantidad de alumnos

El número de alumnos estimado para el año académico 2003 es de cuatrocientos alumnos, divididos en tres turnos.

3. Comisiones de alumnos

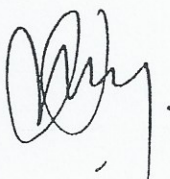
El dictado de la asignatura se realizará durante el primer cuatrimestre del presente curso lectivo, tal cual lo indica el Plan de Estudios vigente y de acuerdo al siguiente detalle:

- **TURNO MAÑANA:**
 - Cantidad de alumnos: 125 (ciento veinticinco).
 - Grupos de clases teóricas: 1 (uno), a cargo del Profesor Titular con la colaboración de una Profesora Adjunta (por afectación).
 - Grupos de clases prácticas: 2 (dos), auxiliares docentes a determinar.
 - Horarios y Aulas: a establecer.
- **TURNO TARDE:**
 - Cantidad de alumnos: 125 (ciento veinticinco).
 - Grupos de clases teóricas: 1 (uno), a cargo de un Profesor Adjunto.
 - Grupos de clases prácticas: 2 (dos), auxiliares docentes a determinar.
 - Horarios y Aulas: a establecer.
- **TURNO NOCHE:**
 - Cantidad de alumnos: 250 (Doscientos cincuenta).
 - Grupos de clases teóricas: 2 (dos), a cargo de dos Profesores Adjuntos.
 - Grupos de clases prácticas: 4 (cuatro), auxiliares docentes a determinar.
 - Horarios y Aulas: a establecer.

4. Asignación y Distribución de Tareas del Equipo Docente

Actividades a cargo del profesor titular y profesores adjuntos:

- Planificación y supervisión del curso.
- Dictado de clases teóricas.
- Confeción, toma y corrección de exámenes parciales y finales.
- Actualización de contenidos y bibliografía.
- Participación en las actividades del Departamento y otras responsabilidades institucionales.
- Consultoría para estudiantes.
- Supervisión de trabajos de campo encomendados.



Actividades a cargo de los Auxiliares Docentes:

- Coordinación y dictado de clases prácticas.
- Diseño y confección de ayudas didácticas para el desarrollo de las clases prácticas.
- Colaboración en la confección, toma y corrección de exámenes parciales y finales.

5. Metodología de la enseñanza

Si bien la metodología que se usará en las clases partirá del esquema tradicional del cursado "teórico-práctico" (la exposición dialogada), la misma se integrará con otras técnicas, limitándose su uso a satisfacer los siguientes propósitos: presentación del esquema general de un capítulo; esclarecimiento de ciertas estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral; enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos; aplicaciones claras y concisas con referencia —en la medida de lo posible— a la problemática del medio local y nacional. En definitiva, lo que se pretende es utilizar una variedad de técnicas grupales e individuales que motiven al alumno, posibilitando el logro de los conocimientos de la estadística y el desarrollo de las aptitudes, actitudes, habilidades y hábitos necesarios para su vida profesional y de relación, para su propio bien y el de la comunidad.

Las técnicas pedagógicas a utilizar serán las siguientes:

1. Explicación doctrinaria

Consistente en la explicación fundada por parte de docentes de la cátedra de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando clarificar al máximo los puntos controvertidos o los que los alumnos no hubieran llegado a comprender en la bibliografía consultada.


2. Ejercicios prácticos

Consistente en la enseñanza, por parte del docente, de la técnica a utilizar ante los casos más comunes de aplicación de temas de contenido teórico.

Las clases prácticas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos previamente adquiridos a la resolución de los ejercicios prácticos presentados en la guía de trabajos prácticos y que el alumno tiene a su disposición desde el primer día de clase. Por ello, la misma deberá ser confeccionada de manera tal de cubrir con los ejercicios todos los temas teóricos, expuestos o no, con la suficiente dosificación, evitando repeticiones y tratando que los mismos permitan desarrollar más de un tema en un solo ejercicio.

Se pretende que el alumno adquiera:

- Una actitud activa ante la clase, alentando su participación, exponiendo ideas y reconociendo errores.
- El hábito de consultar bibliografía específica y adicional referida a temas de la materia.



- Una estructura de pensamiento que le permita definir claramente distintos problemas y sus planteos, exponiendo en forma organizada las soluciones a las que arriba.

3. Test (conceptuales y de lectura)

Se prevé 6 test con los objetivos establecidos en la OCA N° 350/2000.

En cuanto a la estructura de las clases, se tendrá en cuenta que, cualquiera sea la técnica aplicada, la preocupación docente inducirá a la participación activa y crítica de los alumnos, por lo que se deberá graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje, procurando siempre ofrecer una ejemplificación relacionada con el campo de la administración, contabilidad y economía que resulte "casi real", de modo de estrechar la brecha entre la realidad del quehacer profesional y la realidad académica.

4. Medios auxiliares y material didáctico a utilizar

La cátedra cuenta con publicaciones de temas del programa de la asignatura, los que pueden ser consultados por los alumnos en la Biblioteca de la Facultad.

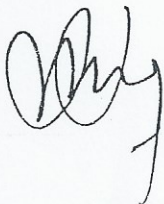
Una versión moderna de la enseñanza universitaria supone la constante utilización de variedad de medios, que además de permitir ahorrar tiempo, facilitan la aprehensión de cada tema. Uno de ellos es la calculadora científica y/o programables, cuyo uso generalizado por parte de los alumnos y docentes exime de mayores comentarios. Otro de los medios, no tan generalizado aún, es el ordenador personal; con relación a éste, los docentes deberán encontrarse capacitados para orientar a los alumnos en el uso de los mismos así como en la utilización de los utilitarios disponibles.

VI. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

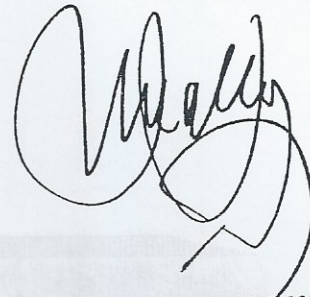
Para evaluar dicho proceso en los alumnos se aplicarán las normas del Régimen de enseñanza vigente. El sistema es el siguiente:

- a) Dos parciales "teórico-prácticos" acumulativos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio.
- b) Seis evaluaciones periódicas, consistentes en:
 - Cuatro test conceptuales (escritos).
 - Dos test de lectura (escritos).
- c) Dos exámenes globales.
- d) Obtener como nota mínima 6 (seis).

VII. PROMOCION DEL ALUMNO



Se considerará que el alumno ha aprobado la asignatura cuando reúna los requisitos señalados en la OCA N° 350/2000 (ver la parte pertinente en el "Material entregado a los Alumnos").



PAULINO EUGENIO MALLO
DOCTOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS
CONTADOR PÚBLICO NACIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

METADISTICA METODOLOGICA

ANEXO:

- Programa Sintético
- Programa Analítico
- Bibliografía
- Cronograma

Preparado por: *DR. PAULINO EUGENIO MALLO*

Mar del Plata, marzo de 2003

ESTADISTICA METODOLOGICA

A. PROGRAMA SINTETICO

- I.- INTRODUCCION
- II.- PROBABILIDADES
- III.- VARIABLES ALEATORIAS
- IV.- DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD
- V.- RELEVAMIENTO Y PRESENTACION DE LA INFORMACION
- VI.- ANALISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS
- VII.- ATRIBUTOS CUALITATIVOS
- VIII.- AJUSTAMIENTO
- IX.- ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION

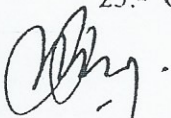
B. PROGRAMA ANALITICO

- I.- INTRODUCCION
 - 1. La Estadística como disciplina científica: origen e importancia.
 - 2. El rol de la Estadística en la Empresa y en la Economía.
 - 3. La observación estadística. Naturaleza. Regularidad estadística. Estadísticas y Estadística.
 - 4. Necesidad de una teoría matemática.

- II.- INTRODUCCION AL CALCULO DE PROBABILIDADES
 - 5.- Definición y concepto: Posición clásica
 - 6.- Propiedades. Enunciado. Probabilidad condicional.
 - 7.- Principio de estabilidad de las frecuencias
 - 8.- Teoremas fundamentales: Probabilidad Total. Probabilidad compuesta. Regla de Bayes.
 - 9.- Aplicaciones.

- III.- VARIABLES ALEATORIAS
 - 10.- Conceptos.
 - 11.- Variables aleatorias discretas y variables aleatorias continuas.
 - 12.- Función de cuantía o de frecuencia.
 - 13.- Función de densidad.
 - 14.- Función de distribución o de acumulación.
 - 15.- Valor medio o esperanza matemática: concepto, determinación, propiedades y aplicaciones.
 - 16.- Momentos: Absolutos, centrados, reducidos. Relaciones entre los mismos.
 - 17.- Medidas de variabilidad.
 - 18.- Desigualdad de Tchebycheff.
 - 19.- Otras características: asimetría y curtosis.

- IV.- DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD
 - 20.- Pruebas repetidas con probabilidad constante y variable.
 - 21.- Otras distribuciones discretas: Hipergeométrica, Poisson .
 - 22.- Distribución normal: Análisis de la curva de Gauss. Función de frecuencia y función de distribución. Análisis de los valores tabulados.
 - 23.- Límites de la distribución binomial.
 - 24.- Teorema central del límite.
 - 25.- Otras distribuciones: "Chi" cuadrado, "t" de Student.



- 26.- Fuentes de información: Encuestas. Censos. Muestras. Procesamiento de la información.
- 27.- Representaciones gráficas: escalas, diagramas, etc.
- 28.- La información estadística en la Argentina.

VI.- ANALISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS

- 29.- Series simples: Observación. Variables discretas y continuas.
- 30.- Series de frecuencias. Distribuciones de frecuencia. Agrupamiento.
- 31.- Representaciones gráficas: Histograma, Polígono de frecuencia.
- 32.- Características, cálculo e interpretación. Medidas de tendencia central: media aritmética, media geométrica, mediana, modo. Medidas de Variabilidad.
- 33.- Uso de orígenes de cálculo para medidas usuales. Correcciones de Shepard.

VII.- ATRIBUTOS CUALITATIVOS

- 34.- Atributos dicotómicos.
- 35.- Consistencia de los datos: condiciones, determinación.
- 36.- Número y relaciones entre los grupos.
- 37.- Asociación de atributos. Criterios de independencia.
- 38.- Coeficientes de asociación.
- 39.- Atributos policotómicos. Contingencia.

VIII.- AJUSTAMIENTO

- 40.- Generalidades. Diferencia con la interpolación.
- 41.- Criterios de ajustamiento: Criterio de los momentos. Criterio de las diferencias mínimas.
- 42.- Ajuste a funciones de distribución.
- 43.- Criterio de mínimos cuadrados: definición de la función de ajuste, determinación de los parámetros, reducción del método.
- 44.- Distribución de factores económicos. Curva de Lorenz-Gini.
- 45.- Nociones sobre bondad del ajuste: utilización de "Chi" cuadrado y análisis de los tabulados. Aplicaciones.

IX.- ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION

- 46.- Distribución normal bivariada. Conceptualización. Diagrama de dispersión.
- 47.- Momentos mixtos. Covarianza.
- 48.- Regresión lineal. Coeficientes de regresión mínimo cuadrática. Líneas de regresión. Representaciones gráficas.
- 49.- Correlación lineal. Coeficiente. Cálculo e interpretación. Relación con los coeficientes de regresión.
- 50.- Descomposición de la varianza. Varianza residual. Variación explicable y no explicable. Determinación e interpretación.
- 51.- Regresión y correlación particulares: Regresión y correlación entre series con intervalos de clases.
- 52.- Regresión no lineal: nociones básicas. Correlación de rangos.

C. BIBLIOGRAFIA

BASICA (abarcan la totalidad del programa)

El alumno deberá utilizar necesariamente a su elección uno cualesquiera del listado siguiente:

1. Toranzos, Fausto I.: "Teoría Estadística y Aplicaciones". Kapeluz. Buenos Aires, 1985.
2. Berenson, M. Y Levine, D.: "Estadística Básica en Administración. Conceptos y Aplicaciones". Prentice Hall. México 1992-Cuarta Edición.
3. Kazmier, L. Y Díaz Mata, A.: "Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía". Mc.Graw Hill. México, 1993 - Cuarta edición (Incluye un diskete 5).
4. Barbancho, Alfonso G.: "Estadística Elemental Moderna". Ariel, Barcelona, 1980.
5. Stevenson, W.J.: "Estadística para Administración y Economía". Editorial Harla.
6. Chou, Y.: "Análisis Estadístico". Interamericana. México, 1972.

COMPLEMENTARIA

7. Freund, J. Y Williams, F.: "Elementos Modemos de Estadística Empresarial": Prentice Hall Internacional. New Jersey, 1973.
8. Merril, W. Y Fox, K.: "Introducción a la Estadística". Amorrortu. Buenos Aires, 1972.
9. Neter, J. Y Wasserman: "Fundamentos de Estadística Aplicada a los negocios y a la Economía". C.E.C.S.A. México, 1967.
10. Chao, Lincoln L.: "Introducción a la Estadística. C.E.C.S.A. México, 1985.
11. Shao, S.: "Estadística para Economistas y Administradores de Empresas". Herrero Hnos. México, 1971.

ADICIONAL

12. Dixon, W. Y Massey, F.: "Introducción al Análisis Estadístico". Mc. Graw Hill. México, 1970.
13. Mood, A. Y Graybill, F.: "Introducción a la Teoría de la Estadística". Aguilar. Madrid, 1969.
14. Levin, R:I y Rubin, D:S: "Estadística para Administradores". Prentice Hall. México 1996. Sexta Edición (Incluye un diskete).
15. Yamane, Taro: "Estadística". Editorial Harla, 1980.
16. Kohan y Carro: "Estadística Aplicada". Edit. EUDEBA, 1978.
17. Ríos, sexto: "Análisis Estadístico Aplicado". Paraninfo, 1972.
18. Lipschutz, Seymour: "Probabilidad". MC.Graw Hill (Serie Schaum). México, 1982.
19. Wonnacott, T. Y Ronald J.: "Fundamentos de Estadística para Administración y Economía". Limusa. México, 1981.
20. Hoel, Paul G.: "Estadística Elemental" C.E.C.S.A. México, 1979.

D. CRONOGRAMA

CUAT.	SEMANA N°	TEMA TEORICO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD PRACTICA	EVALUACIONES	OBSERVACIONES
1°	1	I. INTRODUCCION: puntos 1,2,3,4. II. PROBABILIDADES: puntos 5,6,7.	Planteo, discusión y solución de los ejercicios pertinentes de la guía.		Entrega de instrucciones escritas a los alumnos
1°	2	II. PROBABILIDADES: puntos 8,9. III. VARIABLES ALEATORIAS: puntos 10,11,12,13,14.	Idem anterior		Confeción de las fichas individuales de los alumnos
1°	3	III. VARIABLES ALEATORIAS: puntos 15,16,17,18,19. Puntos 20 y 21 a cargo de los alumnos.	Idem anterior	TEST CONC. N° 1	
1°	4	IV. DISTINTOS ELEMENTOS DE PROB.: puntos 22,23,24,25,26.	Idem anterior		
1°	5	IV. DISTINTOS ELEMENTOS DE PROB.: punto 27.	Idem anterior	TEST CONC. N° 2	
1°	6	IV. DISTINTOS ELEMENTOS DE PROB.: punto 27.	Idem anterior		
1°	7	IV. DISTINTOS ELEMENTOS DE PROB.: puntos 28,29,30,31.	Idem anterior	TEST LECT. N° 1	
1°	8	ACTIVIDAD INTEGRADORA DE LO VISTO Y REPASO GENERAL	REPASO GENERAL	PRIMER PARCIAL.	
1°	9	V. RELEV. Y PRESENTACION DE LA INFORMACION: a cargo de los alumnos. VI. ANALISIS DE OBSERV. CUANTITATIVAS. puntos 35,36,37,38,39	Construcción de gráficos con los medios idóneos. Planteo, discusión y solución de los ejercicios pertinentes de la guía.	TEST LECTURA N° 2	En día y hora a fijar se tomará el recuperatorio del Primer Parcial.
1°	10	VII. ATRIBUTOS CUALITATIVOS: puntos 40,41,42 Punto 43 a cargo de los alumnos.	Idem anterior	TEST CONC. N° 3	
1°	11	VIII. AJUSTAMIENTO: puntos 44,45,46,47,48,49,50.	Idem anterior	TEST CONC. N° 4	
1°	12	IX. ANAL. DE REGRESION Y CORRELACION: puntos 51,52,53,54.	Idem anterior		
1°	13	IX. ANAL. DE REGRESION Y CORRELACION: puntos 55,56,57,58.	Idem anterior		
1°	14	ACTIVIDAD INTEGRADORA DE LO VISTO Y REPASO GENERAL	REPASO GENERAL	SEGUNDO PARCIAL	En día y hora a fijar se tomará el Recuperatorio del Segundo Parcial.

Nota: Los exámenes parciales, recuperatorios y globales serán tomados en las fechas que