

14 OCT 2005

MAR DEL PLATA,

ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N°

1483

VISTO las notas presentadas por el Area de Matemática a fs. 1 y 19 del Expediente N° 5-4694/05, mediante las cuales elevan el Plan Cuatrimestral de Trabajo (P.C.T.), de la asignatura "ESTADÍSTICA", que se dictará durante el segundo cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2005, y

CONSIDERANDO:

Que, el mismo reúne los requisitos determinados por la reglamentación vigente.

Lo recomendado por la Comisión de Enseñanza y Asuntos Académicos.

Lo resuelto por el Consejo Académico en reunión de fecha 12 de octubre del año 2005.


Las facultades conferidas por el artículo 105° del Estatuto vigente,

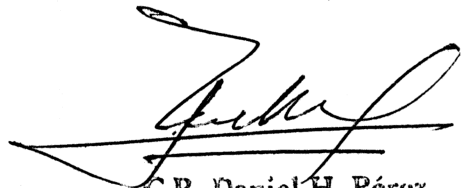
**EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
ORDENA:**

ARTICULO 1°: *Aprobar*, el **PLAN CUATRIMESTRAL DE TRABAJO, (P.C.T.)** y tomar conocimiento del **CRONOGRAMA** tentativo de la asignatura "**ESTADISTICA**", que se dictará durante el segundo cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2005.

ARTICULO 2°: Notifíquese al Area de Matemática.

ARTICULO 3°: Inscríbese en el Registro de Ordenanzas de esta Facultad. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Dese al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.


C.P. Mariano Pérez Rojas
Secretario Académico
Facultad de Cs. Económicas y Sociales


C.P. Daniel H. Pérez
Decano
Facultad de Cs. Económicas y Sociales



Oca. 1483

14-10-05

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

ESTADISTICA

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

Preparado por: **DR. PAULINO EUGENIO MALLO**

Mar del Plata, agosto de 2005

I. INTRODUCCION

En la preparación del presente plan de trabajo se ha tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los objetivos de las carreras para las que se dicta la materia.
- Los planes de estudio de dichas carreras.
- Las reglamentaciones vigentes en cuanto al cursado y aprobación de la materia (Régimen Académico).
- El número de alumnos que cursan la materia en el presente año lectivo.
- El plantel docente que integra la cátedra.
- La carga horaria: seis horas semanales.

Es por ello que serían factores de modificación del plan todas aquellas causas que impliquen variaciones sustanciales a las posturas básicas aquí expuestas, tales como:

- Cambio de objetivos y planes de estudio.
- Cambio de categoría de la asignatura.
- Cambios considerables en el número de alumnos.
- Reducción o incremento del personal docente que conforma la cátedra.
- Variación de la carga horaria.
- Reformulación de las reglamentaciones por parte de las autoridades de la Facultad o del Area Pedagógica del que depende.

II. TRASCENDENCIA Y CARÁCTER DE LA MATERIA

La importancia del dictado de esta asignatura radica en el hecho de que ella será el contacto inicial que el alumno tenga con la Estadística. De los conocimientos que se le imparta y de las aplicaciones que de los mismos se efectúe, dependerá que llegue o no a tener una visión acertada de las múltiples y cada vez más crecientes contribuciones que la Estadística brinda a todas las áreas del conocimiento. Es importante destacar que –además– el alumno se familiariza con una **herramienta potente desde el punto de vista metodológico** que le permitirá, en el futuro, encarar los **trabajos de investigación** que deba realizar.

Considerada materia instrumental o de apoyo, debe satisfacer requerimientos cognoscitivos de otras asignaturas, fundamentalmente las llamadas “específicas” de cada carrera.

III. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental que la enseñanza de esta asignatura persigue es el de iniciar al alumno en el conocimiento de las operaciones y cálculos necesarios que le permita analizar datos y predecir cuantitativamente la realidad a la que se enfrentará en el área de las organizaciones –tanto en el ámbito público como privado- para poder efectuar luego una correcta toma de decisiones.

Para cumplir este objetivo se tenderá a crear las condiciones de enseñanza que, en la problemática de su competencia, permita a los alumnos:

- Una visión de conjunto precisa, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- Una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.
- Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permita la producción de nuevos conocimientos.
- Idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.
- Disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados.
- Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.
- Adquirir la preparación básica técnico-científica de la materia.
- Conocer el beneficio que le reportará la aplicación de cada uno de los conceptos y técnicas adquiridos;
- Saber cómo y cuándo aplicarlos e interpretar correctamente los resultados;
- Detectar errores y medirlos;
- Desarrollar la imaginación para el logro de soluciones alternativas;
- Intentar respuestas originales;
- Fomentar una actitud flexible y de apertura mental.

Los “objetivos promocionales particulares” a alcanzar por el alumno para la aprobación de la materia serán los siguientes:

- diferenciar los distintos casos de probabilidades;
- analizar una variable aleatoria a través de sus características principales;

- aplicar las distribuciones probabilísticas a casos particulares;
- representar y caracterizar adecuadamente las series de frecuencias;
- analizar las variaciones de una variable en función de las variaciones de otra;
- relacionar atributos cualitativos.
- analizar las distintas componentes de una serie cronológica;
- componer, calcular y analizar críticamente números índices;
- diferenciar elementos de una muestra de los integrantes de la población;
- conocer elementos básicos de una investigación científica;
- manejar adecuadamente tamaños de muestra;
- utilizar test de hipótesis;
- inferir conclusiones sobre el universo a partir del análisis estadístico de la muestra;
- aplicar los conocimientos de la asignatura a problemas de Administración y Contabilidad.

Dada la complejidad de algunos desarrollos teóricos y la amplia gama de procedimientos existentes, debe comprenderse que todo curso de Estadística supone una selección de contenidos, los cuales, en el mejor de los casos, servirán como medio para ejemplificar usos y aplicaciones elementales. Al respecto, cabe señalar la existencia de publicaciones especializadas en temas de la asignatura. Resta pues, justificar la elección de algunos ejes temáticos que permiten definir los contenidos mínimos del curso y el enfoque de trabajo docente mediante el cual esos contenidos serán abordados.

En primer término, tanto en la investigación como en la práctica, resulta indispensable que el futuro profesional posea cierto conocimiento y dominio sobre:

- 1. Los fundamentos, supuestos y condiciones de aplicación de las técnicas y**
- 2. La relación entre las técnicas y los diseños y objetivos de investigación.**

Ambos aspectos son básicos a la hora de utilizar de forma idónea las técnicas enseñadas. Por otro lado, debemos tener presente que el interés de un profesional no radica en las técnicas del cálculo estadístico en sí mismo, sino en sus aplicaciones a un dominio específico de conocimiento. También debemos considerar que existen herramientas informáticas que facilitan e incrementan la potencia de tales aplicaciones, por lo cual es importante que conozca esas herramientas y pueda utilizarlas adecuándolas a sus necesidades profesionales. Esto significa que un curso a nivel aplicado tampoco puede prescindir de contenidos sobre:

- 3. Aplicaciones empíricas a temáticas concretas de la disciplina.**
- 4. Elementos de análisis informático y software existentes.**

El punto 3. es importante al momento de visualizar el sentido y utilidad de la materia y propiciar aprendizajes significativos. El punto 4. es clave a la hora de realizar aplicaciones eficientes de las técnicas.

IV. PROGRAMA PROPUESTO Y CRONOGRAMA

PROGRAMA SINTÉTICO

PRIMERA PARTE: CONCEPTOS BASICOS

- I.- INTRODUCCION A LA ESTADÍSTICA
- II.- INTRODUCCION AL CÁLCULO DE PROBABILIDADES
- III.- DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

SEGUNDA PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

- V.- RELEVAMIENTO Y PRESENTACION DE LA INFORMACION
- VI.- AJUSTAMIENTO
- VII.- ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION
- VIII.- SERIES CRONOLOGICAS.
- IX.- NUMEROS INDICES

TERCERA PARTE: INFERENCIA ESTADÍSTICA

- XI.- INTRODUCCION AL MUESTREO.
- XII.- TEORIA GENERAL DE LA ESTIMACION Y LOS TEST DE HIPÓTESIS
- XIII.- APLICACIONES DEL MUESTREO EN LA EMPRESA Y EN LA ECONOMIA.

PROGRAMA ANALITICO

PRIMERA PARTE: CONCEPTOS BASICOS

I.- INTRODUCCION A LA ESTADÍSTICA

1. La Estadística como disciplina científica: origen e importancia.
2. El rol de la Estadística en la Empresa y en la Economía.
3. La observación estadística. Naturaleza. Regularidad estadística. Estadísticas y Estadística.
4. Necesidad de una teoría matemática.

II.- INTRODUCCION AL CÁLCULO DE PROBABILIDADES

- 5.- Definición y concepto: Posición clásica
- 6.- Propiedades. Enunciado. Probabilidad condicional.
- 7.- Principio de estabilidad de las frecuencias
- 8.- Teoremas fundamentales: Probabilidad Total. Probabilidad compuesta. Regla de Bayes.
- 9.- Variables aleatorias discretas y variables aleatorias continuas.
- 10.- Función de cuantía o de frecuencia. Función de densidad. Función de distribución o de acumulación.
- 11.- Valor medio o esperanza matemática: concepto, determinación, propiedades y aplicaciones.
- 12.- Momentos: Absolutos y centrados. Relaciones entre los mismos.
- 13.- Medidas de variabilidad. Otras características: asimetría y curtosis
- 14.- Desigualdad de Tchebycheff.

III.- DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

- 15.- Pruebas repetidas con probabilidad constante y variable.
- 16.- Otras distribuciones discretas: Hipergeométrica, Poisson.
- 17.- Distribución normal: Análisis de la curva de Gauss. Función de frecuencia y función de distribución. Análisis de los valores tabulados.
- 18.- Límites de la distribución binomial. Teorema central del límite.
- 19.- Otras distribuciones: "Chi" cuadrado, "t" de Student.

SEGUNDA PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

V.- RELEVAMIENTO Y PRESENTACION DE LA INFORMACION

- 20.- Fuentes de información: Encuestas. Censos. Muestras. Procesamiento de la información.
- 21.- Representaciones gráficas: escalas, diagramas, etc.
- 22.- La información estadística en la Argentina.
- 23.- Análisis de observaciones cuantitativas:
 - Series simples: Observación. Variables discretas y continuas.
 - Series de frecuencias. Distribuciones de frecuencia. Agrupamiento.
 - Representaciones gráficas: Histograma, Polígono de frecuencia.
 - Características, cálculo e interpretación. Medidas de tendencia central: media aritmética, media geométrica, mediana, modo. Medidas de Variabilidad. Medidas de formas: asimetría y curtosis.
 - Curva de Lorenz. Índice de Gini.
- 24.- Atributos cualitativos:
 - Atributos dicotómicos. Consistencia de los datos: condiciones, determinación. Número y relaciones entre los grupos.
 - Asociación de atributos. Criterios de independencia. Coeficientes de asociación.
- 25.- Atributos policotómicos. Contingencia.

VI.- AJUSTAMIENTO

- 26.- Criterios de ajustamiento: Criterio de los momentos. Criterio de las diferencias mínimas. Ajuste a funciones de distribución.
- 27.- Criterio de mínimos cuadrados: definición de la función de ajuste, determinación de los parámetros, reducción del método.
- 28.- Nociones sobre bondad del ajuste: utilización de "Chi" cuadrado y análisis de los datos tabulados. Aplicaciones.

VII.- ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION

- 29.- Distribución normal bivariada. Conceptualización. Diagrama de dispersión. Momentos mixtos. Covarianza.
- 30.- Regresión lineal. Coeficientes de regresión mínimo cuadrática. Líneas de regresión. Representaciones gráficas.
- 31.- Correlación lineal. Coeficiente. Cálculo e interpretación. Relación con los coeficientes de regresión.
- 32.- Descomposición de la varianza. Varianza residual. Variación explicable y no explicable. Determinación e interpretación.
- 33.- Regresión y correlación particulares: Regresión y correlación entre series con intervalos de clases.
- 34.- Correlación por rangos: coeficiente de correlación de Spearman.

VIII.- SERIES CRONOLOGICAS.

- 35.- Análisis de series económicas y sociales. Componentes. Concepto e interpretación.
- 36.- Tendencia secular. Ajustes: gráfico, mecánico, analítico. Promedios Móviles. Tendencia lineal.
- 37.- Funciones polinómicas y exponenciales.
- 38.- Eliminación" de la tendencia. Confiabilidad en la determinación de la tendencia.
- 39.- Variaciones estacionales. Métodos para determinar índices de estacionalidad.
- 40.- Fluctuaciones cíclicas e irregulares. Medición de los ciclos con datos anuales y con datos mensuales. Eliminación de las variaciones periódicas e irregulares.

IX.- NUMEROS INDICES

- 41.- Concepto. Problemas a considerar. Objetivo. Número y selección de los datos. Base. Ponderaciones. Métodos y fórmulas.
- 42.- Índices agregativos. Promedios de "relativos".
- 43.- Índices de precios. Base fija o variable. Ponderaciones constantes o

variables.

- 44.- Índices de cantidades y de valores.
- 45.- Condiciones matemáticas o propiedades que deben cumplir los números índices. Comparación de índices. Cambio de base. Empalme de índices. Índices en cadenas.
- 46.- Utilización de números índices: deflactación de series económicas.

TERCERA PARTE: INFERENCIA ESTADÍSTICA

XI.- INTRODUCCION AL MUESTREO.

- 47.- Objeto y naturaleza de la Teoría de la Inferencia Estadística. Su aplicación a problemas de decisión en la empresa y la economía.
- 48.- Técnicas de selección de muestras: muestreo aleatorio simple y sistemático. Nociones básicas sobre: Muestreo estratificado, muestreo por conglomerados y por Áreas y muestreo por etapas. Muestreo no aleatorio y semialeatorio.
- 49.- Estadísticos muestrales y estimadores. Conceptos. Propiedades. Distribuciones de estadísticos muestrales. Muestras grandes. Casos de poblaciones finitas. Muestras pequeñas.
- 50.- Planificación de una Investigación Estadística. Fases de una investigación estadística. Finalidad y objeto de la investigación. Definiciones. Alcance o cobertura de la enumeración. Cuestionarios. Métodos de recolección de datos. Tablas estadísticas. Organización y control de operaciones. Los errores estadísticos y su posible

reducción.

XII.- TEORIA GENERAL DE LA ESTIMACION Y LOS TEST DE HIPÓTESIS

- 51.- Estimación puntual y por intervalos de confianza. Distintos casos.
- 52.- Determinación del tamaño de la muestra para la media. Determinación del tamaño de la muestra para proporciones. Estimación y determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.
- 53.- El procedimiento para pruebas de hipótesis. Errores de tipo I y II.
- 54.- Prueba de hipótesis para la media y para proporciones.
- 55.- La conexión entre los intervalos de confianza y pruebas de hipótesis.
- 56.- Potencia de una prueba. El método del valor "p" para las pruebas de hipótesis.
- 57.- Prueba para la diferencia de medias y proporciones.
- 58.- Prueba para la igualdad de varianzas de dos poblaciones independientes.

XIII.- APLICACIONES DEL MUESTREO EN LA EMPRESA Y EN LA ECONOMIA.

- 59.- El método de regresión lineal. Inferencia sobre los parámetros del modelo.
- 60.- Control de calidad. Estadísticos utilizados.
- 61.- Planes de muestreo en Auditoría.
- 62.- Otras Aplicaciones.

BIBLIOGRAFIA

BASICA (Para todo el programa cualquiera de ellos a elección del alumno)

1. Toranzos, Fausto I.: "Teoría Estadística y Aplicaciones". Kapeluz. Buenos Aires, 1985.
2. Berenson, M. Y Levine, D.: "Estadística Básica en Administración. Conceptos y Aplicaciones". Ed. Prentice Hall, México, 1992.
Prentice Hall. México 1992-Cuarta Edición.
3. Kazmier, L. Y Díaz Mata, A.: "Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía". Mc.Graw Hill. México, 1993 – Cuarta edición (Incluye un diskete 5).
4. Stevenson, W.J.: "Estadística para Administración y Economía". Editorial Harla.
5. Chou, Y.: "Análisis Estadístico". Interamericana. México, 1972.

COMPLEMENTARIA

6. Barbancho, Alfonso G.: "Estadística Elemental Moderna". Ariel, Barcelona, 1980.
7. Freund, J. Y Williams, F.: "Elementos Modernos de Estadística Empresarial": Prentice Hall Internacional. New Jersey, 1973.
8. Merrill, W. Y Fox, K.: "Introducción a la Estadística". Amorrortu. Buenos Aires, 1972.
9. Neter, J. Y Wasserman: "Fundamentos de Estadística Aplicada a los negocios y a la Economía". C.E.C.S.A. México, 1967.
10. Chao, Lincoln L.: "Introducción a la Estadística. C.E.C.S.A. México, 1985.
11. Shao, S.: "Estadística para Economistas y Administradores de Empresas". Herrero Hnos. México, 1971.
12. Landro, Alberto : "Acerca de la Probabilidad" – Ediciones Cooperativas "EC"– 2da. Ed. – 2002- Pgs.: 949.
13. Canavos, George C.: "Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos" – Ed. Mc Graw Hill – España, 1994.

ADICIONAL

14. Dixon, W. Y Massey, F.: "Introducción al Análisis Estadístico". Mc. Graw Hill. México, 1970.
15. Mood, A. Y Graybill, F.: "Introducción a la Teoría de la Estadística". Aguilar. Madrid, 1969.
16. Levin, R. I. y Rubin, D. S.: "Estadística para Administradores". Prentice Hall. México 1996 – Sexta Edición (Incluye un diskete).
17. Yamane, Taro: "Estadística". Editorial Harla, 1980.

18. Kohan y Carro: "Estadística Aplicada". Edit. EUDEBA, 1978.
19. Ríos, Sixto: "Análisis Estadístico Aplicado". Paraninfo, 1972.
20. Lipschutz, Seymour: "Probabilidad". MC.Graw Hill (Serie Schaum). México, 1982.
21. Wonnacott, T. Y Ronald J.: "Fundamentos de Estadística para Administración y Economía". Limusa. México, 1981.
22. Mandenhall, W. Y Reinmuth, J.: "Estadística para la Administración y Economía". Iberoamericana. México, 1990.
23. Hoel, Paul G.: "Estadística Elemental". C.E.C.S.A. México, 1979.
24. Lipschutz, Seymour: "Probabilidad". Mc.Graw Hill (Serie Schaum). México, 1982.
25. Brunk, H. D.: "Introducción a la Estadística Matemática". Trillas. México, 1979.
26. Zuwaylif, Fadi H.: "estadística General Aplicada". F.E.I.S.A. México, 1977.
27. Mills, Frederick: "Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía y a los Negocios". Aguilar. Madrid, 1967.

CRONOGRAMA

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

SEMANA N° 1:

TEMA TEORICO:	Puntos 1 a 7.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.
OBSERVACIONES:	Entrega de instrucciones escritas a los alumnos.

SEMANA N° 2:

TEMA TEORICO:	Puntos 8 a 14.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.

SEMANA N° 3:

TEMA TEORICO:	Puntos 15 a 19.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.

SEMANA N° 4:

TEMA TEORICO:	Puntos 20 a 23.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.

SEMANA N° 5:

TEMA TEORICO:	Puntos 24 a 25.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.

SEMANA N° 6:

TEMA TEORICO:	Puntos 26 a 28.
ACTIVIDAD PRACTICA:	Análisis y discusión de ejercicios.

- SEMANA N° 7:**
TEMA TEORICO: Puntos 29 a 31.
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión.
- SEMANA N° 8:**
TEMA TEORICO: Puntos 32 a 34.
ACTIVIDAD PRACTICA: Repaso para el Primer Parcial.
- SEMANA N° 9:**
TEMA TEORICO: Repaso Primer Parcial.
ACTIVIDAD PRACTICA: Revisión de Ejercicios.
EVALUACION: Primer Parcial Teórico-Práctico.
- SEMANA N° 10:**
TEMA TEORICO: Puntos 35 a 37
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión de ejercicios
- SEMANA N° 11:**
TEMA TEORICO: Puntos 38 a 40.
ACTIVIDAD PRACTICA: Recuperatorio Primer Parcial Teórico-Práctico.
- SEMANA N° 12:**
TEMA TEORICO: Puntos 41 a 46.
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión de ejercicios
- SEMANA N° 13:**
TEMA TEORICO: Puntos 47 a 50.
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión de ejercicios.
- SEMANA N° 14:**
TEMA TEORICO: Puntos 51 a 54.
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión de ejercicios.
- SEMANA N° 15:**
TEMA TEORICO: Puntos 55 a 58.
ACTIVIDAD PRACTICA: Repaso Segundo Parcial Teórico-Práctico.
EVALUACION: Segundo Parcial Teórico-Práctico.
- SEMANA N° 16:**
TEMA TEORICO: Puntos 59 a 62.
ACTIVIDAD PRACTICA: Análisis y discusión de ejercicios.
- SEMANA N° 17:**
TEMA TEORICO: Integración de conocimientos.
ACTIVIDAD PRACTICA: Integración de conocimientos.
EVALUACION: Recup. Segundo Parcial Teórico-Práctico.

SEMANA N° 18:

EVALUACION:

Primer llamado finales y evaluac. Habilitante.

V. ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

1. Cuerpo Docente

La planta funcional docente asignada a la **cátedra Estadística Metodológica** (dictada en el primer cuatrimestre del corriente año), está integrada por:

- Profesor Titular: Dr. Paulino Eugenio Mallo
- Profesor Adjuntos: C.P.N. Jorge Pérez Llana
Est. María del Carmen Zaccone
C.P.N. Aldo José Pittaluga
C.P.N. María Antonia Artola
- Jefe de Trabajos Prácticos: C.P.N. Verónica Tomatis
- Ayudantes de Primera: C.P.N. Adriana Arana
C.P.N. Leticia Castellote
C.P.N. Juan B. Fernández
C.P.N. Martín Gnecco
C.P.N. Elio Mastrángelo
C.P.N. Mariano Morettini
C.P.N. Zulma Montero
C.P.N. Luis Sturniolo
- Ayudantes Alumnos: Santiago Fernández
Gustavo Núñez Fioramonti

Nota: Del presente listado se afectarán docentes al dictado anticipado de la materia Estadística (Plan 2005), tal como se detalla en el acápite 3.

2. Cantidad de alumnos

El número de alumnos estimado para el año académico 2005, teniendo en cuenta el dictado anticipado de la materia, es de ciento veinte alumnos, divididos en dos turnos.

3. Comisiones de alumnos

El dictado de la asignatura se realizará durante el primer cuatrimestre del presente curso lectivo, tal cual lo indica el Plan de Estudios vigente y de acuerdo al siguiente detalle:

TURNO MAÑANA

Cantidad de alumnos: 60 (sesenta)

Grupos de clases teóricas: 1 (uno).

Grupos de clases prácticas: 2 (dos).

Horarios y Docentes:

Jueves (de 8 a 11, teoría) a cargo de un profesor Adjunto.

Viernes (de 8 a 11, práctica) a cargo de dos Ayudantes de Primera y un Ayudante Alumno.

TURNO NOCHE

Grupos de clases teóricas: 1 (uno).

Grupos de clases prácticas: 2 (dos).

Horarios y Docentes:

Jueves (de 17.30 a 20.30, teoría) a cargo de un profesor Adjunto.

Viernes (de 19 a 22, práctica) a cargo de dos Ayudantes de Primera y un Ayudante Alumno.

Nota: Las clases teóricas serán supervisadas por el Profesor Titular y las prácticas por la Jefa de Trabajos Prácticos.

4. Asignación y Distribución de Tareas del Equipo Docente

Actividades a cargo del Profesor Titular y Profesores Adjuntos:

- Planificación y supervisión del curso.
- Dictado de clases teóricas.
- Confección, toma y corrección de exámenes parciales y finales.
- Actualización de contenidos y bibliografía.
- Participación en las actividades del Área y otras responsabilidades institucionales.
- Consultoría para estudiantes.

Actividades a cargo de los Auxiliares Docentes:

- Coordinación y dictado de clases prácticas.
- Diseño y confección de ayudas didácticas para el desarrollo de las clases prácticas.
- Colaboración en la confección, toma y corrección de exámenes parciales y finales.

5. Metodología de la enseñanza e integración de los contenidos relevantes de la Asignatura.

Si bien la metodología que se usará en las clases partirá del esquema tradicional del cursado “teórico-práctico” (la exposición dialogada), la misma se integrará con otras técnicas, limitándose su uso a satisfacer los siguientes propósitos: presentación del esquema general de un capítulo; esclarecimiento de ciertas estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral; enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos; aplicaciones claras y concisas con **referencias** – en la medida de lo posible- **a la problemática del medio local y nacional**. En definitiva, lo que se pretende es utilizar una variedad de técnicas grupales e individuales que motiven al alumno, posibilitando el logro de los conocimientos de la estadística y el desarrollo de las aptitudes, actitudes, habilidades y hábitos necesarios para su vida profesional y de relación, para su propio bien y el de la comunidad.

En consecuencia, las clases impartidas tenderán, en forma creciente, a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos previamente adquiridos integrados de forma tal que posibiliten la solución de problemas globales de complejidad razonable.

Las técnicas pedagógicas a utilizar serán las siguientes:

1. Explicación doctrinaria

Consistente en la explicación fundada por parte de docentes de la cátedra de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando clarificar al máximo

los puntos controvertidos o los que los alumnos no hubieran llegado a comprender en la bibliografía consultada.

2. Ejercicios prácticos

Consistente en la enseñanza, por parte del docente, de la técnica a utilizar ante los casos más comunes de aplicación de temas de contenido teórico.

Las clases prácticas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos previamente adquiridos a la resolución de los ejercicios prácticos presentados en la guía de trabajos prácticos. Por ello, la misma deberá ser confeccionada de manera tal de cubrir con los ejercicios todos los temas teóricos, expuestos o no, con la suficiente dosificación, evitando repeticiones y tratando que los mismos permitan desarrollar más de un tema en un solo ejercicio.

Se pretende que el alumno adquiera:

- Una actitud activa ante la clase, alentando su participación, exponiendo ideas y reconociendo errores.
- El hábito de consultar bibliografía específica y adicional referida a temas de la materia.
- Una estructura de pensamiento que le permita definir claramente distintos problemas y sus planteos, exponiendo en forma organizada las soluciones a las que arribe.

En cuanto a la estructura de las clases, se tendrá en cuenta que, cualquiera sea la técnica aplicada, la preocupación docente inducirá a la participación activa y crítica de los alumnos, por lo que se deberá graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje, procurando siempre ofrecer una ejemplificación relacionada con el campo de la administración y contabilidad que resulte "casi real", de modo de estrechar la brecha entre la realidad del quehacer profesional y la realidad académica.

3. Medios auxiliares y material didáctico a utilizar

La cátedra cuenta con publicaciones de temas del programa de la asignatura, los que pueden ser consultados por los alumnos en la Biblioteca de la Facultad.

Una versión moderna de la enseñanza universitaria supone la constante utilización de variedad de medios, que además de permitir ahorrar tiempo, facilitan la aprehensión de cada tema. Uno de ellos es la calculadora científica y/o programables, cuyo uso generalizado por parte de los alumnos y docentes exige de mayores comentarios. Otro de los medios, no tan generalizado aún es el ordenador personal; con relación a éste, los docentes deberán encontrarse capacitados para orientar a los alumnos en el uso de los mismos así como en la utilización de los utilitarios disponibles.

VI. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para evaluar dicho proceso en los alumnos se aplicarán las normas del Régimen Académico vigente. El sistema a aplicar es el siguiente:

- a) Dos parciales "teórico-prácticos" acumulativos y sus correspondientes recuperatorios.
- b) Las restantes instancias de evaluación de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.
- c) No se establece el requisito de asistencia a clases.

Las fechas establecidas por la Facultad para las distintas evaluaciones son las siguientes:

Primer Parcial: 08/10/05

Recuperatorio Primer Parcial: 27/10/05

Segundo Parcial: 26/11/05

Recuperatorio Segundo Parcial: 09/12/05

Primer llamado Ex. Final y evaluación habilitante: 22/12/05

VII. PROMOCION DEL ALUMNO

Se considerará que el alumno ha aprobado la asignatura cuando reúna los requisitos señalados en el Régimen Académico (Art. 16 y Art. 17, según corresponda).

VIII. RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS EN EL CUATRIMESTRE PASADO

Teniendo en cuenta que la materia se dicta por primera vez –y en forma anticipada- no se cuenta con valores históricos homogéneos para poder informar lo solicitado.

IX. INFORMES DE LOS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA

Hasta el momento la materia no cuenta con una planta docente designada al efecto y, en consecuencia, el profesor titular de Estadística Metodológica ha procedido a afectar docentes de dicha cátedra para poder atender los alumnos inscriptos. Si se tiene en cuenta que se dicta por primera vez (**y para alumnos del Plan 1993**), estimo que lo solicitado en este punto en cuanto al funcionamiento general, consecución de objetivos, cumplimiento de lo planificado, rendimiento académico de los alumnos y potenciales acciones de mejora deberá informarse una vez concluido el dictado de la asignatura para alumnos del Plan 2005.