

Mar del Plata, 03 de septiembre de 2013

Sra. Directora del Área Pedagógica de Matemática de la
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la
Universidad Nacional de Mar del Plata

Prof. Dora Fioriti

PRESENTE

Ref. PTD Estadística Metodológica

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de presentar el Plan de Trabajo Docente de la Asignatura “Estadística Metodológica”, correspondiente al segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2013.

La presentación extemporánea del mismo se debe a que el profesor adjunto que se encontraba a cargo del dictado de la asignatura se ha jubilado a partir del 01/07/2013, y recién a partir del 01/09/2013 ha salido el nombramiento de su reemplazante, en cabeza de mi persona, en función del registro de antecedentes realizado con coloquio del 14/08/2013.

Asimismo, informo que ya he enviado por e-mail al Área Matemática el presente en formato digital.

Sin otro particular, la saludo muy cordialmente.

CP/LA/LE Mariano Morettini

Prof. Adjunto

Estadística Metodológica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

PLAN DE TRABAJO DOCENTE “Estadística Metodológica”

AÑO: 2013

1. Datos del curso

Nombre **Estadística Metodológica**

Código **206**

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **Área Pedagógica: Matemática – subárea Matemática Aplicada**

Departamento **Matemática**

Carrera/s **Licenciatura en Economía**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **Ciclo Básico, segundo año, segundo cuatrimestre**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico-prácticas
3 hs. (lunes de 17.30 a 20.30 hs.)	3 hs. (miércoles de 17.30 a 20.30 hs.)	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-prácticas
30	1	1	1	1	

2. Composición del equipo docente

La asignatura “Estadística Metodológica” se dictaba en las carreras Contador Público-Lic. en Administración, Lic. en Economía y Lic. en Turismo de los planes de estudio correspondientes al año 1993.

Al modificarse los planes de estudio en el año 2005, la asignatura pasó a dictarse únicamente en la carrera de Lic. en Economía, generándose otras asignaturas con contenidos estadísticos para el resto de las carreras.

Los docentes que tenían designación en la asignatura se comenzaron a afectar desde el cargo base al dictado de las distintas “Estadísticas” que contienen los planes vigentes.

Así, de la planta funcional docente se asignará al dictado de la asignatura “**Estadística Metodológica**” (dictada en el segundo cuatrimestre del corriente año) a los siguientes docentes:

- Profesor Adjunto: CPN/LA/LE Mariano Morettini
- Jefe Trabajos Prácticos: CPN Verónica Tomatis

Asimismo, se detalla a continuación la composición total de la asignatura al día de la fecha, aunque están pendientes de designación algunos cargos de Ayudantes de Primera de dedicación simple, interinos. Esta planta docente tiene designación formal en la asignatura, aunque por afectaciones dictará las asignaturas “Estadística Metodológica”, “Estadística” y “Estadística Aplicada”.

Composición del equipo docente de la asignatura en su totalidad:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest
Pérez Llana, Jorge	CP	3	4	2	3			
Zacone, María del Carmen (con licencia por enfermedad)	Lic. en Estadística	3	4	2	3			
Artola, María Antonia	CP	3	1	6	9	posee		
Gnecco, Martín	CP-LA	3	4	3	6			
Morettini, Mariano	CP-LA-LE	3	4	3	6			
Núñez Fioramonti, Gustavo	LE	3	4	3	6			
Tomatis, Verónica	CP	4	4	2	6			
Montero, Zulma	CP	5	3	3	6		posee	
Sturniolo, Luis	CP	5	4	2	6			
Castellote, Leticia	CP-LA	5	4	2	6			
Sasso, Juan Manuel	CP	6	4	2	7			
Ayala, Alejandro	Sr.	6	4	2	7			

Referencias:

Cargo: Profesor: 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio.

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

3. Plan de trabajo del equipo docente

3.1. Propósitos de formación.

- Formar profesionales con una visión de conjunto precisa, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- Ofrecer una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.
- Brindar una sólida formación académica que los capacite para la resolución de problemas en todo tipo de organizaciones, como también para la formación profesional continua a través de los estudios de postgrados.
- Contribuir al desarrollo de habilidades para que los estudiantes, futuros profesionales en ciencias económicas, resuelvan toda clase de problemas mediante el uso de los datos que se le brinden las organizaciones donde cumplan su cometido.

3.2. Fundamentación del objeto de estudio del curso.

La asignatura Estadística Metodológica corresponde al segundo cuatrimestre del segundo año del Ciclo Básico, de la carrera de Licenciatura en Economía del Plan 2005 (Plan E).

La importancia del dictado de esta asignatura radica en el hecho que ella será el contacto inicial que el alumno tenga con la Estadística.

De los conocimientos que se le imparta y de las aplicaciones que de los mismos se efectúe, dependerá que llegue o no a tener una visión acertada de las múltiples y cada vez más crecientes contribuciones que la Estadística brinda a todas las áreas de conocimiento.

Es importante destacar que –además- el alumno se familiariza con una **herramienta potente desde el punto de vista metodológico** que le permitirá, en el futuro, encarar los **trabajos de investigación** que deba realizar.

3.3. Objetivos de la asignatura

Se espera obtener transformaciones en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

El objetivo fundamental **planificado y logrado** por la asignatura fue iniciar al alumno en el conocimiento de las operaciones y cálculos necesarios que le permitan analizar cuantitativamente la

realidad a la que se enfrentará en el área de la gestión de organizaciones –tanto en ámbito público como privado– para poder efectuar luego una correcta toma de decisiones.

Objetivos conceptuales

El alumno deberá:

- diferenciar los distintos casos de probabilidades;
- analizar una variable aleatoria a través de sus características principales;
- aplicar las distribuciones probabilísticas a casos particulares;
- representar y caracterizar adecuadamente las series de frecuencias;
- analizar las variaciones de una variable en función de las variaciones de otra;
- relacionar atributos cualitativos;
- analizar las distintas componentes de una serie cronológica;
- componer, calcular y analizar críticamente números índices.

Objetivos procedimentales

El alumno deberá ser capaz de:

- Adquirir la preparación básica técnico-científica de la materia;
- Usar correctamente el vocabulario propio de la asignatura: verbal, simbólico y gráfico;
- Conocer el beneficio que le reportará la aplicación de cada uno de los conceptos y técnicas adquiridas;
- Saber cómo y cuándo aplicarlos e interpretar correctamente los resultados;
- Detectar errores y medirlos;
- Desarrollar la imaginación para el logro de soluciones alternativas;
- Intentar respuestas originales;
- Fomentar una actitud flexible y de apertura mental.

Objetivos actitudinales

Se espera que el alumno logre:

- Obtener la capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permita la producción de nuevos conocimientos.
- Poseer idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.
- Desarrollar la disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados.
- Generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.

Objetivos por núcleo temático

Núcleo 1: Probabilidades: el alumno deberá reconocer los conceptos básicos relacionados a la incorporación del riesgo en todos los procesos decisorios, para ello se analizarán entre otros:

- Probabilidades, concepto y teoremas;
- Variables aleatorias, definición, valor esperado;
- Distribuciones de probabilidades, diferentes tipos según los casos de aplicación.

Núcleo 2: Análisis descriptivo de datos, el alumno deberá saber entre otros:

- Clasificar, ordenar y graficar una serie de datos;
- Calcular las características más relevantes, promedio, mediana, modo, dispersión, cuartiles, etc.;
- Comparar dos series de datos, regresión y correlación para series cuantitativas, atributos para series cualitativas y correlación por rangos para series ordinales;
- Analizar de series cronológicas, en sus componentes: tendencia, estacionalidad y ciclicidad;
- Manejar relatividades, como son los números índices.

Núcleo 3: Aplicar los conceptos desarrollados a la economía, donde deberá reconocer las principales aplicaciones referidas a control, investigación de mercado, planificación de una investigación, etc.

3.4. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Contenidos Mínimos de acuerdo al Plan de Estudios “E” (2005)

Importancia del estudio de la Estadística. Probabilidades. Teoremas fundamentales. Variables aleatorias. Distribuciones elementales de probabilidad. Estadística descriptiva: aspectos epistemológicos de la disciplina. Relevamiento y presentación de la información. Análisis de observaciones cuantitativas. Atributos cualitativos. Ajustamiento. El modelo clásico de regresión y correlación. Series cronológicas. Números índice.

Programa sintético de la asignatura.

PRIMERA PARTE: CONCEPTOS BÁSICOS

- I. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA
- II. INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO DE PROBABILIDADES
- III. DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

SEGUNDA PARTE: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

- IV. RELEVAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- V. ATRIBUTOS CUALITATIVOS

- VI. AJUSTAMIENTO
- VII. ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN
- VIII. SERIES CRONOLÓGICAS.
- IX. NÚMEROS ÍNDICES
- X. DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

TERCERA PARTE: APLICACIONES A LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

- XI. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES MÁS UTILIZADAS

Programa analítico de la asignatura.

PRIMERA PARTE: CONCEPTOS BÁSICOS

I. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1. La Estadística como disciplina científica: origen e importancia.
2. El rol de la Estadística en la Empresa y en la Economía.
3. Estados de la Naturaleza: Certeza, Riesgo e Incertidumbre. Importancia de la Matemática, la Estadística y la Matemática Borrosa en cada caso.
4. La observación estadística. Naturaleza. Regularidad estadística. Estadísticas y Estadística.
5. Estadística descriptiva e inferencial: nociones básicas.
6. Necesidad de una teoría matemática.

II. INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO DE PROBABILIDADES

7. Definición y concepto: Posición clásica, empirista y subjetivista.
8. Propiedades. Enunciado. Probabilidad condicional.
9. Principio de estabilidad de las frecuencias
10. Teoremas fundamentales: Probabilidad Total. Probabilidad compuesta. Regla de Bayes.
11. Variables aleatorias discretas y variables aleatorias continuas.
12. Función de cuantía o de frecuencia. Función de densidad. Función de distribución o de acumulación.
13. Valor medio o esperanza matemática: concepto, determinación, propiedades y aplicaciones.
14. Momentos: Absolutos y centrados. Relaciones entre los mismos.
15. Medidas de variabilidad: Variancia, desvío standard, desvío absoluto medio.
16. Coeficiente de variabilidad.
17. Otras características: asimetría y curtosis.
18. Desigualdad de Bienaymé – Tchebycheff.

III. DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

19. Pruebas repetidas con probabilidad constante y variable. Distribuciones discretas.
20. Distribución Binomial.
21. Distribución Multinomial.
22. Distribución Hipergeométrica.
23. Distribución de Poisson.
24. Distribución normal: Análisis de la curva de Gauss. Función de frecuencia y función de distribución. Análisis de los valores tabulados.
25. Límites de la distribución binomial. Teorema central del límite.
26. Otras distribuciones continuas: χ^2 , "t" de Student, "F" de Fisher – Snedecor.

SEGUNDA PARTE: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

IV. RELEVAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

27. Fuentes de información: Encuestas. Censos. Muestras. Procesamiento de la información.
28. Representaciones gráficas: escalas, diagramas, etc.
29. La información estadística en la Argentina.
30. Análisis de observaciones cuantitativas:
 - Series simples: Observación. Variables discretas y continuas.
 - Series de frecuencias. Distribuciones de frecuencia. Agrupamiento.
 - Representaciones gráficas: Histograma, Polígono de frecuencia.
 - Características, cálculo e interpretación. Medidas de tendencia central: media aritmética, media geométrica, media armónica, mediana, modo.
 - Medidas de Variabilidad.
 - Medidas de formas: asimetría y curtosis.

V. ATRIBUTOS CUALITATIVOS

31. Atributos cualitativos:
 - Atributos dicotómicos. Consistencia de los datos: condiciones, determinación. Número y relaciones entre los grupos.
 - Asociación de atributos. Criterios de independencia. Coeficientes de asociación.
32. Atributos policotómicos. Contingencia.

VI. AJUSTAMIENTO

33. Criterios de ajustamiento: Criterio de los momentos. Criterio de las diferencias mínimas. Ajuste a funciones de distribución.
34. Criterio de mínimos cuadrados: definición de la función de ajuste, determinación de los parámetros, reducción del método.

35. Nociones sobre bondad del ajuste: utilización de “Chi” cuadrado y análisis de los datos tabulados. Aplicaciones.

VII. ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN

36. Distribución normal bivariada. Conceptualización. Diagrama de dispersión. Momentos mixtos. Covarianza.

37. Regresión lineal Simple. Coeficientes de regresión mínimo cuadrática. Líneas de regresión. Representaciones gráficas.

38. Correlación lineal Simple. Coeficiente. Cálculo e interpretación. Relación con los coeficientes de regresión.

39. Descomposición de la varianza. Varianza residual. Variación explicable y no explicable. Determinación e interpretación.

40. Nociones sobre Regresión Múltiple y supuestos del modelo de regresión. Nociones de Econometría.

41. Correlación por rangos: coeficiente de correlación de Spearman. Derivación de coeficiente a partir del coeficiente de correlación de Pearson.

VIII. SERIES CRONOLÓGICAS.

42. Análisis de series económicas y sociales. Componentes. Concepto e interpretación.

43. Tendencia secular. Ajustes: gráfico, mecánico, analítico. Promedios Móviles. Tendencia lineal.

44. Funciones polinómicas y exponenciales.

45. Eliminación de la tendencia. Confiabilidad en la determinación de la tendencia.

46. Variaciones estacionales. Métodos para determinar índices de estacionalidad.

47. Fluctuaciones cíclicas e irregulares. Medición de los ciclos con datos anuales y con datos mensuales. Eliminación de las variaciones periódicas e irregulares.

IX. NÚMEROS ÍNDICES

48. Concepto. Problemas a considerar. Objetivo. Número y selección de los datos. Base. Ponderaciones. Métodos y fórmulas.

49. Índices agregativos. Promedios de “relativos”.

50. Índices de precios. Base fija o variable. Ponderaciones constantes o variables.

51. Índices de cantidades y de valores.

52. Condiciones matemáticas o propiedades que deben cumplir los números índices. Comparación de índices.

53. Cambio de base. Empalme de índices. Índices en cadenas.

54. Utilización de números índices: deflactación de series económicas.

55. Aplicaciones de números índices en Argentina: el Índice de Precios al Consumidor, el Índice de Costo de la Construcción.

X. DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

56. Distribución del ingreso y medición de la pobreza.
57. La función de frecuencia del ingreso.
58. El desfile de enanos de Penn.
59. La curva de Lorenz.
60. El coeficiente de Gini.
61. La estratificación del coeficiente de Gini.
62. Aplicaciones en la Argentina.

TERCERA PARTE: APLICACIONES A LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

XI. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES MÁS UTILIZADAS

63. Aplicaciones microeconómicas:
 - Los números índices y la teoría de la demanda.
 - La encuesta permanente de hogares.
64. Aplicaciones macroeconómicas:
 - Las series cronológicas y los ciclos económicos.
 - La curva de Philips como aplicación del concepto de regresión simple.
65. Aplicaciones en Administración y Contabilidad:
 - Nociones sobre Control de Calidad
 - Nociones sobre Investigación de Mercado
 - Aplicaciones a las Finanzas
 - El ajuste por inflación

3.5. Bibliografía

BÁSICA

1. Toranzos, Fausto I. (1982). *Teoría Estadística y Aplicaciones*. 4º edición. Kapeluz. Buenos Aires.
2. Chou, Y. (1972). *Análisis Estadístico*. Interamericana. México.
3. Berenson, M. y Levine, D. (1992). *Estadística Básica en Administración. Conceptos y Aplicaciones*. Prentice Hall, México.
4. Kazmier, L. y Díaz Mata, A. (1993). *Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía*. 4º edición. Mc.Graw Hill. México.
5. Stevenson, W.J.(1992). *Estadística para Administración y Economía*. Harla. México.
6. Wonnacott, T. y Wonnacott, R. J. (1981). *Fundamentos de Estadística para Administración y Economía*. Limusa. México.

COMPLEMENTARIA

7. Barbancho, A. G. (1980). *Estadística Elemental Moderna*. Ariel. Barcelona.

8. Landro, A. (2002). *Acerca de la Probabilidad*. 2º edición. Ediciones Cooperativas.
9. Mood, A. y Graybill, F. (1969). *Introducción a la Teoría de la Estadística*. Aguilar. Madrid.
10. Levin, R. I. y Rubin, D. S. (1996). *Estadística para Administradores*. 6º edición. Prentice Hall. México.
11. Yamane, T. (1980). *Estadística*. Harla. México.
12. Ríos, S. (1972). *Análisis Estadístico Aplicado*. Paraninfo. Madrid.

3.6. Descripción de Actividades de aprendizaje

Serán las siguientes:

1. Explicación doctrinaria

Consistente en la explicación fundada por parte de docentes de la cátedra de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando clarificar al máximo los puntos controvertidos o los que los alumnos no hubieran llegado a comprender en la bibliografía consultada.

2. Ejercicios prácticos

Consistente en la enseñanza, por parte del docente, de la técnica a utilizar ante los casos más comunes de aplicación de temas de contenido teórico.

Las clases prácticas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos previamente adquiridos a la resolución de los ejercicios prácticos presentados en la guía de trabajos prácticos. Por ello, la misma deberá ser confeccionada de manera tal de cubrir con los ejercicios todos los temas teóricos, expuestos o no, con la suficiente dosificación, evitando repeticiones y tratando que los mismos permitan desarrollar más de un tema en un solo ejercicio.

Se pretende que el alumno adquiera:

- Una actitud activa ante la clase, alentando su participación, exponiendo ideas y reconociendo errores.
- El hábito de consultar bibliografía específica y adicional referida a temas de la materia.
- Una estructura de pensamiento que le permita definir claramente distintos problemas y sus planteos, exponiendo en forma organizada las soluciones a las que arribe.

3. Medios auxiliares y material didáctico a utilizar

La cátedra cuenta con publicaciones de temas del programa de la asignatura, los que pueden ser consultados por los alumnos en el Centro de Documentación de la Facultad y en la Biblioteca de la Universidad.

Una versión moderna de la enseñanza universitaria supone la constante utilización de variedad de medios, que además de permitir ahorrar tiempo, facilitan la aprehensión de cada tema. Uno de ellos es la calculadora científica y/o programables, cuyo uso generalizado por parte de los alumnos y docentes exime de mayores comentarios. Otro de los medios, no tan generalizado aún en nuestra Facultad es el ordenador personal; con relación a éste, los docentes deberán encontrarse capacitados para orientar a los alumnos en el uso de los mismos así como en la utilización de los utilitarios disponibles.

3.7. Procesos de intervención pedagógica

Se indican con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Lecturas especiales	

Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

En cuanto a la estructura de las clases, se tendrá en cuenta que, cualquiera sea la técnica aplicada, la preocupación docente inducirá a la participación activa y crítica de los alumnos, por lo que se deberá graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje, procurando siempre ofrecer una ejemplificación relacionada con el campo de la contabilidad, administración y economía que resulte “casi real”, de modo de estrechar la brecha entre la realidad del quehacer profesional y la realidad académica.

Si bien la metodología que se usará en las clases partirá del esquema tradicional del cursado “teórico-práctico” (la exposición dialogada), la misma se integrará con otras técnicas, limitándose su uso a satisfacer los siguientes propósitos: presentación del esquema general de un capítulo; esclarecimiento de ciertas estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral; enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos; aplicaciones claras y concisas con **referencias** –en la medida de lo posible– **a la problemática del medio local y nacional**. En definitiva, lo que se pretende es utilizar una variedad de técnicas grupales e individuales que

motiven al alumno, posibilitando el logro de los conocimientos de la Estadística y el desarrollo de las aptitudes, actitudes, habilidades y hábitos necesarios para su vida profesional y de relación, para su propio bien y el de la comunidad.

En consecuencia, las clases impartidas tenderán, en forma creciente, a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos previamente adquiridos integrados de forma tal que posibiliten la solución de problemas globales de complejidad razonable.

En consecuencia, las clases impartidas tenderán, en forma creciente, a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos previamente adquiridos integrados de forma tal que posibiliten la solución de problemas globales de complejidad razonable.

3.8. Evaluación

Régimen de evaluación (Según OCA 1560/11)

Criterios de evaluación:

Evaluaciones parciales:

Se tomarán 2 evaluaciones parciales teórico-prácticas, con temario acumulativo, con una duración máxima de 3 horas, estando los criterios de evaluación informados en el texto del examen. Los mismos tendrán sus respectivos recuperatorios como lo indica el régimen de enseñanza.

Evaluación de actividades pedagógicas obligatorias

Se tomarán 4 actividades pedagógicas.

Evaluación habilitante:

La **prueba Habilitante** será tomada en la fecha indicada por el Cronograma Académico de Exámenes Finales para el segundo cuatrimestre del año 2013, evaluándose en tal oportunidad los desarrollos **prácticos** de los temas que se especifican en el presente.

Según el Artículo 12 de la OCA 1560/2011: "... En el caso de las asignaturas que tomen sólo dos parciales deberá abarcar solo los temas a ser evaluados en el parcial desaprobado...".

Examen final de cursado:

Los exámenes finales serán tomados en las fechas que la Facultad fije en su calendario para la asignatura Estadística Metodológica.

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado:

Se valorará en la instancia de exámenes finales la totalidad de los contenidos especificados en el programa de la asignatura.

Régimen de promoción (Según OCA 1560/11)

Requisitos de aprobación:

Escala de calificaciones:

Los exámenes parciales se evaluarán con la escala de 0 a 10, donde el 0 (cero) indica la entrega del parcial sin intención de querer resolver ninguna de las preguntas planteadas.

Para la nota final de la asignatura se toma la escala de 2 a 10, donde 2 (dos) indica la desaprobación cualesquiera hayan sido las notas obtenidas en las instancias de parcial, o sus respectivos recuperatorios.

Los exámenes habilitantes se valuarán como aprobados, con 4 (cuatro) o desaprobados, con 2 (dos); a los ausentes también se los valuará con la nota 2 (dos).

Promoción:

Calificación final de la asignatura. Aprobación

Se considerará que el alumno ha **promocionado** la asignatura cuando reúna los requisitos señalados en el Régimen Académico (arts. 16 y 17, según corresponda), es decir logrando un promedio de 6 o más en las instancias de exámenes parciales, habiendo aprobado ambos, y teniendo aprobadas la mitad, por lo menos, de las actividades pedagógicas.

Alumnos aprobados

Estarán habilitados para rendir examen final aquellos estudiantes que: habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar, es decir aquellos que hayan obtenido un promedio de 4 o 5 en los exámenes parciales o sus correspondientes habilitantes o aprueben el examen habilitante.

Alumnos desaprobados

Serán considerados desaprobados aquellos alumnos que habiendo alcanzado la condición de habilitante, no lo aprueben o estuvieren ausentes al mismo.

Como también aquellos alumnos que desaprobaron ambos parciales o sus recuperatorios, como los que habiendo desaprobado una instancia de parcial o su recuperatorio, se encontraron ausente en el otro.

Alumnos ausentes

Son considerados ausentes aquellos alumnos que no se hayan presentado a ninguna instancia de examen parcial o recuperatorio.

3.9. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Considerando que el **inicio** dispuesto para esta asignatura es **el 20 de agosto del corriente año**, asignándole los horarios al cursado de la materia ya informado con anterioridad, se detalla el posible plan de acción, aclarando que se tuvieron en cuenta los programados días de inactividad según lo establece el Calendario Académico, pero que podría cumplirse satisfactoriamente aún con una **razonable** cantidad de días sin clases.

CRONOGRAMA TENTATIVO AÑO 2013

LUNES AULA 10 17:30 A 20:30	TEORÍA	PRÁCTICA	MIÉRCOLES AULA 5 17:30 A 20:30
19/08/2013	Feriado	Sin clases	21/08/2013
26/08/2013	Introducción a la Estadística. Probabilidades y Vble.Aleatoria	Laplace, Compuesta, Total, Condicional, Bayes	28/08/2013
02/09/2013	Probabilidades y Vble.Aleatoria	Variable Aleatoria	04/09/2013
09/09/2013	Distribuciones elementales de probabilidad	Binomial, Multinomial, Hipergeométrica	11/09/2013
16/09/2013	Distribuciones elementales de probabilidad	Poisson, Normal	18/09/2013
23/09/2013	Análisis de observaciones cuantitativas	Representaciones gráficas, medias	25/09/2013
30/09/2013	Análisis de observaciones cuantitativas	Cuartiles, asimetría, curtosis	02/10/2013
07/10/2013	Distribución del Ingreso: curva de Lorenz y coeficiente de Gini	Coeficiente de Gini	09/10/2013
14/10/2013	Ajustamiento: mínimos cuadrados y método de momentos	Repaso	16/10/2013
19/10/2013	PRIMER PARCIAL		
21/10/2013	Regresión y Correlación simple	Regresión y Correlación simple	23/10/2013
28/10/2013	Regresión y Correlación simple. Regresión por rangos de Spearman.	Regresión y Correlación simple	30/10/2013
04/11/2013	Series Cronológicas	Atributos cualitativos	06/11/2013
09/11/2013	PRIMER RECUPERATORIO		
11/11/2013	Series Cronológicas	Series Cronológicas	13/11/2013
18/11/2013	Números Índices	Números Índices	20/11/2013
25/11/2013	Números Índices	Repaso	27/11/2013
30/11/2013	SEGUNDO PARCIAL		
20/12/2013	SEGUNDO RECUPERATORIO		

3.10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

A cargo de comisiones con dictado de clases teóricas:

Las clases teóricas estarán a cargo de un Profesor Adjunto, el CP/LA/LE Mariano Morettini.

Confección de la guía de Trabajos Prácticos y a cargo de las clases prácticas:

La Guía de Trabajos Prácticos será la misma del cursado anterior, y fue confeccionada por la JTP CP Verónica Tomatis. Las clases prácticas estarán a cargo de la JTP CP Verónica Tomatis

3.11. Informe de funcionamiento general de la asignatura (OCA)

Para este ciclo lectivo, se proponen los siguientes cambios respecto a años anteriores:

- 1) Incorporar una unidad al programa específica referida a la Distribución del Ingreso. Si bien históricamente el programa de la asignatura contenía la curva de Lorenz y el coeficiente de Gini, se pretende asignarle mayor énfasis al tema, en función de su importancia para la Licenciatura en Economía, por lo que se agregarán nociones de otras medidas de distribución o concentración del ingreso, y se añadirá el cálculo y demostración de la fórmula del coeficiente de Gini para el caso de una población estratificada. Esta incorporación en el programa cobra mayor relevancia porque siempre formó parte del programa de Estadística para Economistas, pero a partir de este año se eliminó del mismo por haberse incorporado otros temas.
- 2) Se pondrá mayor énfasis en la correlación de rangos de Spearman, atento a la importancia que, a criterio de la cátedra, reviste el hecho que los alumnos puedan analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos. Si bien el tema siempre se dictó en la asignatura, ahora se desarrollará el modelo demostrando matemáticamente la equivalencia con respecto a la correlación de Pearson.
- 3) En la unidad referida a Números Índices, se añadirá la aplicación concreta para el caso de Argentina del cálculo del Índice de Precios al Consumidor y del Índice de Costo de la Construcción.

Con respecto a lo acontecido durante el ciclo lectivo 2012, según lo conversado con los docentes que dictaron la asignatura el año anterior, puedo informar que:

Consecución de Objetivos

Se han alcanzado los objetivos propuestos de manera aceptable.

Cumplimiento de lo planificado

Lo planificado, en cuanto a contenidos se cumplió adecuadamente.

Rendimiento académico de los alumnos

El rendimiento de los alumnos fue razonablemente bueno tal como surge de la información estadística de la tabla incorporada a continuación, manteniéndose los niveles de rendimiento similares históricos.

Tabla de rendimiento académico para los últimos 4 años al cierre de la cursada:

	2009		2010		2011		2012	
Cantidad de INSCRIPTOS	28		34		34		23	
	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.
Ausentes	10	35.7	14	41.2	11	32.4	8	34.78
Promocionados	1	3.6	3	8.8	1	2.9	1	4.35
Habilitados para Final	6	21.4	11	32.3	10	29.4	7	30.43
Habilitados para habilitante	1	3.6	2	5.9	5	14.7	5	21.74
Cursada desaprobada	10	35.7	4	11.8	7	20.6	2	8.70

Potenciales acciones de mejora para el próximo año

No se observan problemas propios del dictado de la asignatura en cuanto a su rendimiento histórico.

Sí se mantendrá la iniciación del alumno en el conocimiento de herramientas informáticas que faciliten e incrementen la fortaleza que aporta el cálculo estadístico al perfil del futuro profesional en ciencias económicas que se pretende.

Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso

Se está trabajando en la elaboración de una guía de trabajos prácticos con ejemplos propios de disciplina específica, con la finalidad de ayudar a los alumnos en la comprensión de los temas mediante la incorporación de problemáticas propias de su formación.

Asimismo, se revisará la bibliografía, a fin de actualizarla y ver la posibilidad de aplicaciones más concretas a la Economía.

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: **Estadística Metodológica**

Ciclo Académico: **2012**

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	23	100%		
Ausentes	8	34.78%		
Subtotal sin ausentes			15	100%
Promocionados	1	4.35%	1	6.67%
Pendientes de Examen Final	7	30.43%	7	46.67%
Desaprobados	2	8.70%	2	13.33%
Pendientes de Examen Habilitante	5	21.74%	5	33.33%

Firma del responsable de la asignatura
Mariano Morettini
Profesor Adjunto