

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

PLAN DE TRABAJO DOCENTE “Estadística”

AÑO: 2016

1- Datos de la asignatura

Nombre **Estadística**

Código 250

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece Área Pedagógica: Matemática – subárea Matemática Aplicada

Departamento

Carrera/s Contador Público – Lic. en Administración

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo Básico, segundo año, segundo cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3 horas semanales	3 horas semanales	

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
450	4	7	3	6	

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Jorge Perez Llana (*1)	Contador Público
2.	Martin Gnecco	Contador Público – Lic. en Administración
3.	Zulma Montero	Contador Público
4.	Gustavo Nuñez Fioramonti	Lic. en Economía
5.	Verónica Tomatis	Contador Público
6.	Luis Bianchetti	Ingeniero Electrónico
7.	María Daniel Gimenez	Contador Público – Lic. en Administración
8.	Osvaldo De Felipe	Contador Público
9.	Yamil Lombardi	Lic. en Administración
10.	Juan Manuel Sasso	Contador Público - Lic. en Administración
11.	Luis Sturniolo (*2)	Contador Público
12.	Florencia Viejo	Contador Público - Lic. en Administración
13.	Gustavo Conde	Estudiante
14.	Maria Algrañaz	Estudiante

(*1) Con trámite de jubilación en curso (*2) Con licencia por enfermedad

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1.			X								X	X			3	10			
2.			X								X	X			3	10			
3.			X								X	X			3	10			
4.			X								X		X		3	10			
5.				X							X	X			3	10			
6.					X						X		X		3	10			
7.					X						X		X		3	10			
8.					X						X		X		3	10			
9.					X						X		X		3	10			
10.					X						X		X		3	10			
11.					X						X	X			3	10			
12.					X						X		X		3				
13.						X					X		X		3				
14.						X					X		X		3				

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Created with

 **nitro**PDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3- Plan de trabajo del equipo docente

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La asignatura Estadística corresponde al segundo cuatrimestre del segundo año del Ciclo Básico, de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración del Plan 2005.

La importancia del dictado de esta asignatura radica en el hecho de que ella es el contacto inicial –y quizás el único– que el alumno tenga con la Estadística.

De los conocimientos que se le impartirán y de las aplicaciones que de los mismos se logren desarrollar, dependerá que llegue o no a tener una visión acertada de las múltiples y cada vez más crecientes contribuciones que la materia brinda a las disciplinas específicas (contabilidad y administración) en los contextos de certeza, riesgo e incertidumbre.

Considerando que todas decisiones organizacionales se basan en sistemas de información, donde el insumo principal está representado por los “datos”, conseguir una mejora en el proceso decisorio sustentada en la información que brindan esos datos hace imprescindible un buen manejo de las herramientas de análisis de los mismos.

3.1. Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

Se espera obtener transformaciones en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos.

El objetivo fundamental que la enseñanza de esta asignatura persigue es iniciar al alumno en el conocimiento de las operaciones y cálculos necesarios que le permitan analizar cuantitativamente la realidad a la que se enfrentará en el área de la gestión de organizaciones –tanto en ámbito público como privado– para poder efectuar luego una correcta toma de decisiones, a partir de una sólida formación académica sustentada en un adecuado manejo del instrumental matemático y en el análisis crítico de la aplicación de las técnicas estadísticas

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Objetivos Conceptuales

El alumno deberá lograr:

- ✓ Diferenciar los distintos casos de probabilidades;
- ✓ Analizar una variable aleatoria a través de sus características principales;
- ✓ Aplicar las distribuciones probabilísticas a casos particulares;
- ✓ Representar y caracterizar adecuadamente las series de frecuencias;
- ✓ Analizar las variaciones de una variable en función de las variaciones de otra;
- ✓ Relacionar atributos cualitativos.
- ✓ Analizar las distintas componentes de una serie cronológica;
- ✓ Componer, calcular y analizar críticamente números índices;
- ✓ Diferenciar elementos de una muestra de los integrantes de la población;
- ✓ Conocer elementos básicos de una investigación científica;
- ✓ Manejar adecuadamente tamaños de muestra;
- ✓ Utilizar test de hipótesis;
- ✓ Inferir conclusiones sobre el universo a partir del análisis estadístico de la muestra;
- ✓ Aplicar los conocimientos de la asignatura a problemas de Administración y Contabilidad.

Objetivos Procedimentales

El alumno deberá ser capaz de:

- ✓ Adquirir la preparación básica técnico-científica de la materia;
- ✓ Usar correctamente el vocabulario propio de la asignatura: verbal, simbólico y gráfico;
- ✓ Conocer el beneficio que le reportará la aplicación de cada uno de los conceptos y técnicas adquiridas;
- ✓ Saber cómo y cuándo aplicarlos e interpretar correctamente los resultados;
- ✓ Detectar errores y medirlos;
- ✓ Desarrollar la imaginación para el logro de soluciones alternativas;
- ✓ Intentar respuestas originales;
- ✓ Fomentar una actitud flexible y de apertura mental.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Objetivos Actitudinales

Se espera que el alumno logre:

- ✓ Obtener la capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permita la producción de nuevos conocimientos.
- ✓ Poseer idoneidad para operar dentro del quehacer que caracteriza el campo elegido, tal como suele ser descrito en los perfiles profesionales que se elaboran con fines curriculares.
- ✓ Desarrollar la disposición a focalizar su propio rol y la realidad desde una perspectiva crítica, con la finalidad de analizarlos e interpretarlos con fundamentos apropiados.
- ✓ Generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.

Objetivos por núcleo temático

Núcleo 1: Probabilidades: el alumno deberá reconocer los conceptos básicos relacionados a la incorporación del riesgo en todos los procesos decisivos, para ello se analizarán entre otros:

- Probabilidades, concepto y teoremas;
- Variables aleatorias, definición, valor esperado;
- Distribuciones de probabilidades, diferentes tipos según los casos de aplicación.

Núcleo 2: Análisis descriptivo de datos, el alumno deberá saber entre otros:

- Clasificar, ordenar y graficar una serie de datos;
- Calcular las características más relevantes, promedio, mediana, modo, dispersión, cuartiles, etc.;
- Comparar dos series de datos, regresión y correlación para series cuantitativas, atributos para series cualitativas y correlación por rangos para series ordinales;
- Analizar de series cronológicas, en sus componentes: tendencia, estacionalidad y ciclicidad;
- Manejar relatividades, como son los números índices.

Núcleo 3: Inferencia estadística, donde a través de la información obtenida de una muestra se infieren características de una población, como mínimo deberá poder:

- Determinar el tamaño de una muestra;
- Inferir el promedio poblacional mediante un intervalo de confianza;
- Tomar decisiones de un parámetro poblacional mediante los test de hipótesis
- Aplicar los conceptos desarrollados a la economía, por ejemplo mediante las inferencias de las relaciones de un análisis de regresión y correlación, los gráficos de control, etc.

Propósitos:

Formar profesionales con una visión de conjunto precisa, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.

Ofrecer una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.

Brindar una sólida formación académica que los capacite para la resolución de problemas en todo tipo de organizaciones, como también para la formación profesional continua a través de los estudios de postgrados.

Contribuir al desarrollo de habilidades para que los estudiantes, futuros profesionales en ciencias económicas, resuelvan toda clase de problemas mediante el uso de los datos que le brinden las organizaciones donde cumplan su cometido.

3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Programa sintético de la asignatura.

- I. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA
- II. RELEVAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- III. ANÁLISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS
- IV. TEOREMAS FUNDAMENTALES DE PROBABILIDAD
- V. DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD
- VI. ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN
- VII. ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN DE ATRIBUTOS CUALITATIVOS
- VIII. SERIES CRONOLÓGICAS.
- IX. INTRODUCCIÓN AL MUESTREO.
- X. TEORÍA GENERAL DE LA ESTIMACIÓN Y LOS TEST DE HIPÓTESIS
- XI. NÚMEROS ÍNDICES

Programa analítico de la asignatura.

- I. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA
 1. La Estadística como disciplina científica: origen e importancia.
 2. El rol de la Estadística en la Empresa y en la Economía. La información estadística en la Argentina
 3. La observación estadística. Naturaleza. Regularidad estadística. Estadísticas y Estadística.
 4. Necesidad de una teoría matemática.
- II. RELEVAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN
 5. Fuentes de información: Encuestas. Censos. Muestras. Procesamiento de la información.
 6. Representaciones gráficas: sectoriales, de barras, lineales, de puntos, fajas, pila, pictogramas, etc.
- III. ANÁLISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS
 7. Variables. Concepto y clasificación
 8. Series simples: Observación. Variables discretas y continuas.
 9. Formas de agrupamiento de los datos: series simples, de frecuencia, agrupamiento en intervalos.

10. Representaciones gráficas: Histograma, Polígono de frecuencia y frecuencia acumulada.
11. Medidas de Posición: media, modo, mediana y cuantiles (cuartiles, deciles, percentiles).
12. Medidas de Variabilidad. Rango, varianza, dispersión, coeficiente de variabilidad.
13. Medidas de formas: asimetría y curtosis. Gráfico de caja y líneas
14. Medias: medias aritmética, geométrica y armónica. Media ponderada
15. Propiedades de la media y la varianza

IV. TEOREMAS FUNDAMENTALES DE PROBABILIDAD

16. Definición. Enfoques: clásico, empírico, subjetivo
17. Principio de estabilidad de las frecuencias
18. Teoremas fundamentales: Probabilidad Total. Probabilidad compuesta. Probabilidad condicional. Regla de Bayes.
19. Función de cuantía o de frecuencia. Función de densidad. Función de distribución o de acumulación.
20. Valor medio o esperanza matemática: concepto, determinación, propiedades y aplicaciones. Valor más probable y probabilidad máxima.
21. Desigualdad de Tchebycheff.

V. DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

22. Variable Aleatoria. Definición.
23. Pruebas repetidas con probabilidad constante y variable. Distribución Binomial, Polinomial, Hipergeométrica, de Poisson.
24. Distribución normal: Características de la curva de Gauss. Función de frecuencia y función de distribución. Análisis de los valores tabulados.
25. Límites de la distribución binomial. Teorema central del límite.
26. Otras distribuciones: “Chi” cuadrado, “t” de Student.
27. Aproximaciones. Binomial a Normal y Poisson a Normal

VI. ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN

28. Distribución normal bivariada. Conceptualización. Diagrama de dispersión. Covarianza.
29. Regresión lineal. Coeficientes de regresión mínimo cuadrática. Líneas de regresión. Criterio de mínimos cuadrados: definición de la función de ajuste, determinación de los parámetros. Representaciones gráficas.
30. Correlación lineal. Coeficiente. Cálculo e interpretación. Relación con los coeficientes de regresión.
31. Correlación por rangos: coeficiente de correlación de Spearman.

VII. ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN DE ATRIBUTOS CUALITATIVOS

32. Asociación de atributos cualitativos. Coeficiente de asociación para atributos dicotómicos de Yule.

VIII. SERIES CRONOLÓGICAS.

33. Análisis de series económicas y sociales. Componentes. Concepto e interpretación.

34. Tendencia secular. Ajustes: gráfico, analítico. Promedios Móviles. Suavizados. Tendencia lineal y exponencial, ajuste por método de mínimos cuadrados. Nociones sobre bondad del ajuste: utilización de “Chi” cuadrado y análisis de los datos tabulados.

35. Confiabilidad en la determinación de la tendencia.

36. Fluctuaciones cíclicas e irregulares. Medición de los ciclos. SEGREGACIÓN/AISLAMIENTO de las variaciones periódicas e irregulares.

37. Variaciones estacionales. Métodos para determinar índices de estacionalidad. Estacionalización y desestacionalización de los datos.

IX. INTRODUCCIÓN AL MUESTREO.

38. Objeto y naturaleza de la Teoría de la Inferencia Estadística. Su aplicación a problemas de decisión en la empresa y la economía.

39. Técnicas de selección de muestras: muestreo aleatorio simple y sistemático. Nociones básicas sobre: Muestreo estratificado, muestreo por conglomerados y por Áreas y muestreo por etapas. Muestreo no aleatorio y semialeatorio.

40. Estadísticos muestrales y estimadores. Conceptos. Propiedades. Distribuciones de estadísticos muestrales. Muestras grandes. Casos de poblaciones finitas. Muestras pequeñas.

41. Planificación de una Investigación Estadística. Fases de una investigación estadística. Finalidad y objeto de la investigación. Definiciones. Alcance o cobertura de la enumeración. Cuestionarios. Métodos de recolección de datos. Tablas estadísticas. Organización y control de operaciones. Los errores estadísticos y su posible reducción.

X. TEORÍA GENERAL DE LA ESTIMACIÓN Y LOS TEST DE HIPÓTESIS

42. Estimación puntual y por intervalos de confianza. Distintos casos.

43. Determinación del tamaño de la muestra para la media. Determinación del tamaño de la muestra para proporciones. Estimación y determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.

44. El procedimiento para pruebas de hipótesis. Errores de tipo I y II.

45. Prueba de hipótesis para la media y para proporciones.

46. La conexión entre los intervalos de confianza y pruebas de hipótesis.

47. Prueba para la diferencia de medias y proporciones.

48. Prueba para la igualdad de varianzas de dos poblaciones independientes.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

XI. NÚMEROS ÍNDICES

49. Concepto. Problemas a considerar. Objetivo. Número y selección de los datos. Base. Canasta de bienes. Ponderaciones. Métodos y fórmulas.
50. Índices de precios. Índices de cantidades y de valores. Base fija o variable. Ponderaciones constantes o variables.
51. Condiciones matemáticas o propiedades que deben cumplir los números índices. Comparación de índices. Cambio de base. Empalme de series de índices.
52. Utilización de números índices: deflactación de series económicas.

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.3. Bibliografía

BÁSICA (Para todo el programa cualquiera de ellos a elección del alumno)

1. Toranzos, Fausto I.: “Teoría Estadística y Aplicaciones”. Kapeluz. Buenos Aires, 1985.
2. Berenson, M. Y Levine, D.: “Estadística Básica en Administración. Conceptos y Aplicaciones”. Ed. Prentice Hall, México, 1992-Cuarta Edición.
3. Kazmier, L. Y Díaz Mata, A.: “Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía”. Mc.Graw Hill. México, 1993 – Cuarta edición (Incluye un diskete 5).
4. Stevenson, W.J.: “Estadística para Administración y Economía”. Editorial Harla.
5. Chou, Y.: “Análisis Estadístico”. Interamericana. México, 1972.

COMPLEMENTARIA

6. Barbancho, Alfonso G.: “Estadística Elemental Moderna”. Ariel, Barcelona, 1980.
7. Freund, J. Y Williams, F.: “Elementos Modernos de Estadística Empresarial”: Prentice Hall Internacional. New Jersey, 1973.
8. Merrill, W. Y Fox, K.: “Introducción a la Estadística”. Amorrortu. Buenos Aires, 1972.
9. Neter, J. Y Wasserman: “Fundamentos de Estadística Aplicada a los negocios y a la Economía”. C.E.C.S.A. México, 1967.
10. Chao, Lincoln L.: “Introducción a la Estadística. C.E.C.S.A. México, 1985.
11. Shao, S.: “Estadística para Economistas y Administradores de Empresas”. Herrero Hnos. México, 1971.
12. Landro, Alberto : “Acerca de la Probabilidad” – Ediciones Cooperativas “EC”– 2da. Ed. – 2002- Pgs.: 949.
13. Canavos, George C.: “Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos” – Ed. Mc Graw Hill – España, 1994.

ADICIONAL

14. Dixon, W. Y Massey, F.: “Introducción al Análisis Estadístico”. Mc. Graw Hill. México, 1970.
15. Mood, A. Y Graybill, F.: “Introducción a la Teoría de la Estadística”. Aguilar. Madrid, 1969.
16. Levin, R. I. y Rubin, D. S.: “Estadística para Administradores”. Prentice Hall. México 1996 – Sexta Edición (Incluye un diskete).
17. Yamane, Taro: “Estadística”. Editorial Harla, 1980.
18. Kohan y Carro: “Estadística Aplicada”. Edit. EUDEBA, 1978.
19. Ríos, Sixto: “Análisis Estadístico Aplicado”. Paraninfo, 1972.
20. Lipschutz, Seymour: “Probabilidad”. MC.Graw Hill (Serie Schaum). México, 1982.
21. Wonnacott, T. Y Ronald J.: “Fundamentos de Estadística para Administración y Economía”. Limusa. Mé.
22. Mandenhall, W. Y Reinmuth, J.: “Estadística para la Administración y Economía”. Iberoamericana. Méxi
23. Hoel, Paul G.: “Estadística Elemental”. C.E.C.S.A. México, 1979.

24. Lipschutz, Seymour: "Probabilidad". Mc.Graw Hill (Serie Schaum). México, 1982.
25. Brunk, H. D.: "Introducción a la Estadística Matemática". Trillas. México, 1979.
26. Zuwaylif, Fadil H.: "estadística General Aplicada". F.E.I.S.A. México, 1977.
27. Mills, Frederick: "Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía y a los Negocios". Aguilar. Madrid, 1967.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.4. Descripción de Actividades de aprendizaje

Serán las siguientes:

Explicación doctrinaria

Consistente en la explicación fundada por parte de docentes de la cátedra de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando clarificar al máximo los puntos controvertidos o los que los alumnos no hubieran llegado a comprender en la bibliografía consultada.

Ejercicios prácticos

Consistente en la enseñanza, por parte del docente, de la técnica a utilizar ante los casos más comunes de aplicación de temas de contenido teórico. Las clases prácticas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos previamente adquiridos a la resolución de los ejercicios prácticos presentados en la guía de trabajos prácticos. Por ello, la misma deberá ser confeccionada de manera tal de cubrir con los ejercicios todos los temas teóricos, expuestos o no, con la suficiente dosificación, evitando repeticiones y tratando que los mismos permitan desarrollar más de un tema en un solo ejercicio.

La guía de trabajos prácticos estará dividida en capítulos, de acuerdo al ordenamiento del programa vigente de la asignatura, contando con la siguiente estructura:

- OBJETIVOS
- CONTENIDO
- EJEMPLOS
- EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN
- EJERCICIOS PROPUESTOS

Bajo el título "OBJETIVOS", se detallaran los específicos de cada una de las unidades del programa.

Bajo el título "CONTENIDO", se consignarán los distintos puntos sobre los cuales se desarrollarán trabajos prácticos, y que luego serán evaluados en las respectivas pruebas de seguimiento y parciales.

Los "EJEMPLOS", serán ejercicios de aplicación que abarcan la mayoría de las cuestiones tratadas en el ayudante de trabajos prácticos a cargo de la comisión, promoviendo un rol activo en el alumno.

Los "EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN", serán integradores de la unidad que se está tratando. Siempre que los contenidos lo permitan, se buscará la integración con unidades anteriores, para lograr que el alumno relacione todos los temas aprendidos.

Estos ejercicios se resolverán en clase en forma grupal, a fin de promover en los alumnos un sentido solidario y cooperativo, y los capacite en la defensa del propio juicio y respeto del ajeno, propiciando el diálogo y la discusión productiva entre los integrantes de cada grupo y entre los grupos.

Durante el trabajo de los grupos, el docente fomentará el debate y responderá las preguntas y dudas concretas que puedan surgir, facilitando de esta manera una fructífera relación alumno-docente.

Una vez concluido el trabajo en grupos, se recogerán los informes de cada uno, ya sea en forma escrita u oral, y se realizará una puesta en común o plenario con el material elaborado por los grupos.

Los "EJERCICIOS PROPUESTOS" deberán ser resueltos por el alumno en forma individual, fuera del horario de clase. Los resultados de los ejercicios estarán a disposición del alumno en la misma guía a fin de que pueda avanzar sin la necesidad de tener al docente, y en caso de que le surja alguna duda, lo consulte el día de la clase práctica.

Se pretende que el alumno adquiera:

- ✓ Una actitud activa ante la clase, alentando su participación, exponiendo ideas y reconociendo errores.
- ✓ El hábito de consultar bibliografía específica y adicional referida a temas de la materia.
- ✓ Una estructura de pensamiento que le permita definir claramente distintos problemas y sus planteos, exponiendo en forma organizada las soluciones a las que arriba.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Medios auxiliares y material didáctico a utilizar

La cátedra cuenta con publicaciones de temas del programa de la asignatura, los que pueden ser consultados por los alumnos en el Centro de Documentación de la Facultad y en la Biblioteca de la Universidad.

Una versión moderna de la enseñanza universitaria supone la constante utilización de variedad de medios, que además de permitir ahorrar tiempo, facilitan la aprehensión de cada tema. Uno de ellos es la calculadora científica y/o programable, cuyo uso generalizado por parte de los alumnos y docentes exime de mayores comentarios. Otro de los medios, es el ordenador personal; con relación a éste, los docentes deberán encontrarse capacitados para orientar a los alumnos en el uso de los mismos así como en la utilización de los utilitarios y herramientas informáticas disponibles.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Considerando que el inicio dispuesto para esta asignatura es el jueves 25 de agosto del año 2016, que a la fecha de confección del presente Plan de Trabajo Docente, no se tiene el número de alumnos para el año académico 2016 (ya que se encuentran pendientes instancias de examen final del cursado 2015, y habilitante del doble cursado dictado durante primer cuatrimestre 2016), se estima que será similar a los números históricos que se tiene de la misma. (Ver estadísticas)

Se adjunta detalle de días de cursado y horarios que figuran asignados en la Web:

COMISION	DIA	HORARIO
1 y 2	Ju (T)	8:00 a 11:00
1	Lu (P)	8:00 a 9:30
	Vi (P)	
2	Lu (P)	8:00 a 9:30
	Vi (P)	
6 y 7	Ju (T)	14:30 a 17:30
6	Vi (P)	15:30 a 18:30
7	Vi (P)	15:30 a 18:30
11 Y 12	Ju (T)	17:30 a 20:30
11	Lu (P)	19:30 a 22:30
12	Mi (P)	19:30 a 22:30

A efectos de elaborar el cronograma se ha considerado que se tiene asignados los siguientes días de clase: lunes, miércoles, jueves, y viernes, según el turno, y que se encuentra prevista una cantidad de feriados, que afectará en forma diferente según el turno.

Para el orden acordado de los contenidos presentados en el cronograma se tuvo la intención de darle a la asignatura un mejor enfoque globalizado de su contenido y abordar temas, considerados más importantes para el perfil de nuestros graduados y que serán tratados p evaluación parcial.

Dada la complejidad de algunos desarrollos teóricos y la amplia gama de procedimientos existentes se tuvo que realizar cuales sirvieron como medio para ejemplificar usos y aplicaciones elementales.

En función de lo expuesto precedentemente se expone a continuación el posible cronograma propuesto:

SEMANA N°	TEMA A DESARROLLAR, tanto en las clases teóricas como en las prácticas mediante las actividades especificadas en puntos anteriores
1 22 al 26 de agosto	INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA. RELEVAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:
2 29 de agosto al 2 de septiembre	ANÁLISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS
3 5 al 9 de setiembre	Continúa ANÁLISIS DE OBSERVACIONES CUANTITATIVAS
4 12 al 16 de setiembre	TEOREMAS FUNDAMENTALES DE PROBABILIDAD
5 19 al 23 de setiembre (miércoles 21/09 feriado)	DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD
6 26 al 30 de setiembre	Continúa a DISTRIBUCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD
7 3 al 7 de octubre	ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN Sábado 08/10 - PRIMER PARCIAL TEÓRICO-PRACTICO
8 10 al 14 de octubre (lunes 10/10 feriado)	Continúa ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN –ANÁLISIS I CUALITATIVOS
9	

17 al 21 de octubre	SERIES CRONOLÓGICAS
10 24 al 28 de octubre	Continúa SERIES CRONOLÓGICAS Sábado 29/10 - RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL
11 31 de octubre al 4 de noviembre	INTRODUCCIÓN AL MUESTREO
12 7 al 11 de noviembre	TEORÍA GENERAL DE LA ESTIMACIÓN Y LOS TEST DE HIPÓTESIS
13 14 al 18 de noviembre	Continúa TEORÍA GENERAL DE LA ESTIMACIÓN Y LOS TEST DE HIPÓTESIS Sábado 19/11 - NOVIEMBRE SEGUNDO PARCIAL
14 21 al 25 de noviembre	Continúa TEORÍA GENERAL DE LA ESTIMACIÓN Y LOS TEST DE HIPÓTESIS
15 28 de noviembre al 2 de diciembre (lunes 28/11 feriado)	NÚMEROS ÍNDICES
16 5 al 9 de diciembre (jue y vie 8-9/12 feriado)	Continua NÚMEROS ÍNDICES y repaso general para recuperatorio segundo parcial
17 12 al 16 de diciembre	Fin de la cursada con RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL – Sábado 17/12

3.6. Procesos de intervención pedagógica

Se indican con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Lecturas especiales	

Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

En cuanto a la estructura de las clases, se tendrá en cuenta que, cualquiera sea la técnica aplicada, la preocupación docente inducirá a la participación activa y crítica de los alumnos, por lo que se deberá graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje, procurando siempre ofrecer una ejemplificación relacionada con el campo de la contabilidad, administración y economía que resulte “casi real”, de modo de estrechar la brecha entre la realidad del quehacer profesional y la realidad académica.

Si bien la metodología que se usará en las clases partirá del esquema tradicional del cursado “teórico-práctico” (la exposición dialogada), la misma se integrará con otras técnicas, limitándose su uso a satisfacer los siguientes propósitos: presentación del esquema general de un capítulo; esclarecimiento de ciertas estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral; enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos; aplicaciones claras y concisas con referencias –en la medida de lo posible– a la problemática del medio local y nacional; indicaciones sobre el uso de las funciones estadísticas más utilizadas del Microsoft Office Excel. En definitiva, lo que se pretende es utilizar una variedad de técnicas grupales e individuales que motiven al alumno, posibilitando el logro de los conocimientos de la Estadística y el desarrollo hábitos necesarios para su vida profesional y de relación, para su propio bien y el de la comunidad.

En consecuencia, las clases impartidas tenderán, en forma creciente, a la aplicación de los conocimientos teóricos integrados de forma tal que posibiliten la solución de problemas globales de complejidad razonable.

3.7. Evaluación

Régimen de evaluación (Según OCA 1560/11)

Criterios de evaluación:

Evaluaciones parciales:

Se tomarán 2 evaluaciones parciales teórico-prácticas, con temario acumulativo, con una duración máxima de 3 horas, estando los criterios de evaluación informados en el texto del examen. Los mismos tendrán sus respectivos recuperatorios como lo indica el régimen de enseñanza.

Evaluación de actividades pedagógicas obligatorias:

Se tomarán CUATRO (4) actividades pedagógicas.

Considerando los rendimientos históricos de la asignatura se propone la incorporación de cuatro (4) actividades pedagógicas, evaluables a los efectos de la promoción, distintas de las evaluaciones parciales.

Entre las actividades pedagógicas que se enuncian en la normativa, dado que todas las comisiones son muy numerosas, se seleccionan dos propuestas:

- ✓ Test conceptual
- ✓ Test de lectura

Dichas actividades se e evaluaran como APROBADO/DESAPROBADO, y a los efectos de la promoción se deberán tener al menos DOS (2) aprobadas.

Evaluación habilitante:

La **prueba Habilitante** será tomada en la fecha indicada por el Cronograma Académico de Exámenes Finales para el segundo cuatrimestre del año 2016. (A la fecha de confección del presente no se encuentra informada)

Según el Artículo 12 de la OCA 1560/2011: "... En el caso de las asignaturas que tomen sólo dos parciales deberá abarcar solo los temas a ser evaluados en el parcial desaprobado...".

Examen final de cursado:

Los exámenes finales serán tomados en las fechas que la Facultad fije en su calendario para la asignatura Estadística

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado:

Se valorará en la instancia de exámenes finales la totalidad de los contenidos especificados en el programa de la

Régimen de promoción (Según OCA 1560/11)

Requisitos de aprobación:

Escala de calificaciones:

Los exámenes parciales se evaluarán con la escala de 0 a 10, donde el 0 (cero) indica la entrega del parcial sin intención de querer resolver ninguna de las preguntas planteadas.

Para la nota final de la asignatura se toma la escala de 2 a 10, donde 2 (dos) indica la desaprobación cualesquiera hayan sido las notas obtenidas en las instancias de parcial, o sus respectivos recuperatorios.

Los exámenes habilitantes se valuarán como aprobados, con 4 (cuatro) o desaprobados, con 2 (dos); a los ausentes también se los valuará con la nota 2 (dos).

Promoción:

Calificación final de la asignatura. Aprobación

Se considerará que el alumno ha **promocionado** la asignatura cuando reúna los requisitos señalados en el Régimen Académico (arts. 16 y 17, según corresponda), es decir logrando un promedio de 6 o más en las instancias de exámenes parciales, habiendo aprobado ambos, y teniendo aprobados, por lo menos, de las actividades pedagógicas obligatorias.

Alumnos aprobados

Estarán habilitados para rendir examen final aquellos estudiantes que: habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar, es decir aquellos que hayan obtenido un promedio de 4 o 5 en los exámenes parciales o sus correspondientes habilitantes o aprueben el examen habilitante.

Alumnos desaprobados

Serán considerados desaprobados aquellos alumnos que habiendo alcanzado la condición de habilitante, no lo aprueben o estuvieren ausentes al mismo. Como también aquellos alumnos que desaprobaron ambos parciales o sus recuperatorios, como los que habic parcial o su recuperatorio, se encontraron ausente en el otro.

Alumnos ausentes

Son considerados ausentes aquellos alumnos que no se hayan presentado a ninguna instancia de examen parcial

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

A cargo de comisiones con dictado de clases teóricas:

Las clases teóricas estarán a cargo de un Profesor Adjunto:

- Turno Mañana: Martín Gnecco
- Turno Tarde: Zulma Montero
- Turno Noche: Jorge Perez Llana y Gustavo Nuñez Fioramonti

Confección de la guía de Trabajos Prácticos, cronograma, coordinación de ayudantes, aulas, horarios y fechas de exámenes:

La Guía de Trabajos Prácticos fue confeccionada por la Jefa de Trabajos Prácticos Verónica Tomatis, este año se ha modificado la guía de trabajos prácticos siguiendo el nuevo ordenamiento y modificaciones incorporadas al programa de la asignatura y cronograma propuesto. Se han incorporado además ejercicios de integración adicionales con las particularidades informadas en el punto 3.4).

La docente también tendrá a su cargo tareas de coordinación y control, tanto de los ayudantes como así también de la asignación de aulas, horarios y fechas de exámenes.

A cargo de comisiones con dictado de clases prácticas:

Las clases prácticas estarán a cargo de un Ayudante graduado:

- Turno mañana, 2 comisiones a cargo de: Ma. Daniela Gimenez y Osvaldo de Felipe, acompañados por la Ayudante Estudiante María Algarñaz
- Turno tarde, 2 comisiones a cargo de: Florencia Viejo y Yamil Lombardi, acompañados por el Ayudante Estudiante Gustavo Conde
- Turno noche, 2 comisiones a cargo de: Luis Bianchetti y Juan Manuel Sasso

El docente Luis Sturniolo se encuentra haciendo uso de licencia por enfermedad, motivo por el cual se eliminado noche.

Detalle de distribución de docentes por comisión:

COMISION	DOCENTE	DIA	HORARIO
1 y 2	GNECCO, Martín (*1)	Ju (T)	8:00 a 11:00
1	GIMENEZ, Ma. Daniela	Lu (P)	8:00 a 9:30
		Vi (P)	
2	DE FELIPE, Osvaldo	Lu (P)	8:00 a 9:30
		Vi (P)	
6 y 7	MONTERO, Zulma (*2)	Ju (T)	14:30 a 17:30
6	VIEJO, Florencia	Vi (P)	15:30 a 18:30
7	LOMBARDI, Yamil	Vi (P)	15:30 a 18:30
11 Y 12	PEREZ LLANA, Jorge Alberto	Ju (T)	17:30 a 20:30
	NUÑEZ FIORAMONTI, Gustavo		
11	BIANCHETTI, Luis	Lu (P)	19:30 a 22:30
12	SASSO, Juan Manuel	Mi (P)	19:30 a 22:30

(*1)Ayudante Estudiante Maria Agañaraz asignado al turno mañana

(*2)Ayudante Estudiante Gustavo Conde asignado al turno tarde

Created with

 **nitro**PDF professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.9. Justificación.

Informe de funcionamiento general de la asignatura (OCA)

Con respecto a lo acontecido durante el ciclo lectivo 2015, puedo informar que:

Consecución de Objetivos

Se han alcanzado los objetivos propuestos de manera aceptable.

Cumplimiento de lo planificado

Lo planificado, en cuanto a contenidos se cumplió adecuadamente.

Rendimiento académico de los alumnos

El rendimiento de los alumnos fue razonablemente bueno tal como surge de la información estadística de la tabla incorporada a continuación, manteniéndose los niveles de rendimiento similares históricos.

Ha disminuido la cantidad de alumnos que promocionaron la asignatura, pero se han incrementado la cantidad de alumnos habilitados para final y habilitante respecto de los dos ciclos académicos anteriores -2013/2014.

Se ha notado un incremento notable en la cantidad de alumnos que se han inscripto y luego estuvieron ausentes en la cursada, representando estos últimos un 28% del total inscriptos.

Potenciales acciones de mejora para el próximo año

No se observan problemas propios del dictado de la asignatura en cuanto a su rendimiento histórico.

Sí se mantendrá la iniciación del alumno en el conocimiento de herramientas informáticas que faciliten e incrementen la fortaleza que aporta el cálculo estadístico al perfil del futuro profesional en ciencias económicas que se pretende.

Se han introducido modificaciones al programa de la asignatura siguiendo un nuevo ordenamiento con el fin de adecuarlo al cronograma propuesto para el ciclo lectivo 2016. La intención de las modificaciones introducidas fue de darle a la asignatura un mejor enfoque globalizado de su contenido y abordar temas, considerados más importantes para el perfil de nuestros graduados. En este sentido también se ha modific:

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso (1° cuatrimestre 2017)

A partir del ciclo lectivo 2015 se propuso el dictado del dobles cursado de la asignatura, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que han estado ausentes o han desaprobado el cursado de la asignatura durante el ciclo lectivo 2014, los cuales representaron casi el 50% de los alumnos originalmente inscriptos.

Este doble cursado fue dictado durante el 1° cuatrimestre 2015 y 2016. Se adjunta información estadística del rendimiento académico en la tabla incorporada a continuación.

Considerando que a partir del año pasado se ha establecido el Régimen de Ingreso Irrestringido y que el total de alumnos para el ciclo lectivo 2017 va a incrementarse, entiendo también que ésta sería una posibilidad válida para el 1° cuatrimestre del ciclo lectivo 2017 a fin de contrarrestar el incremento esperado y evitar futuros nombramientos para poder abastecer la demanda de alumnos.

Además de disminuir los alumnos para el cursado del segundo cuatrimestre 2017, al tener su correlativa, Matemática Financiera, también una contracursada en el 2° cuatrimestre, eventualmente se podría articular con dicho cursado, y de esta manera evitaríamos que los alumnos mencionados se atrasen un año en la carrera como venía ocurriendo.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

Tabla de rendimiento académico para los últimos 5 años al cierre de la cursada NORMAL:

AÑO	2011		2012		2013		2014		2015	
Cantidad de INSCRIPTOS	464		415		435		431		478	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Ausentes	139	30.0	124	28.9	95	21,84	100	23,20	134	28.03
Promocionados	127	27.4	73	17.0	88	20,23	91	21,11	69	14.44
Habilitados para Final	83	17.8	69	16.1	57	13,10	54	12,53	67	14.02
Habilitados para habilitante	55	11.9	77	17.9	72	16,55	77	17,87	106	22.18
Cursada desaprobada	60	12.9	86	20.1	123	28,28	109	25,29	102	21.34

Tabla de rendimiento académico al cierre de la DOBLE CURSADA (se dicta desde el año 2015):

AÑO	2015		2016	
Cantidad de INSCRIPTOS	89		198	
	Cant.	%	Cant.	%
Ausentes	26	29.21	77	38.89
Promocionados	21	23.60	34	17.17
Habilitados para Final	9	10.11	19	9.60
Habilitados para habilitante	19	21.35	25	12.63
Cursada desaprobada	14	15.73	43	21.72

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: **Estadística (cursado normal)**

Ciclo Académico: **2015**

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	478	100%		
Ausentes	137	28.03%		
Subtotal sin ausentes			344	100%
Promocionados	69	14.44%	69	20.06%
Pendientes de Examen Final	67	14.02%	67	19.18%
Desaprobados	102	21.34%	102	29.65%
Pendientes de Examen Habilitante	106	22.18%	106	30.81%

Firma del responsable de la signatura
Jorge Perez Llana
Profesor Adjunto
a cargo

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional