

1- Datos de la asignatura

AÑO 2010

Nombre	Psicología de Grupos
--------	----------------------

Código	465
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Ciencias Sociales
------------------------------------	-------------------

Departamento	Ciencias Sociales
--------------	-------------------

Carrera/s	Licenciatura en Turismo
-----------	-------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Tercer año 2 ^{do} cuatrimestre
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	7 horas no presenciales



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	2	1	3	7 hs no presenciales.

2- Composición del equipo docente :

Nº		Título/s
1.	Prof Adjunta Simple Lic María Nicolasa Amilkar	Lic en Psicología. Especialista.
2.	J.T.P Simple Lic Carmen Pensado	Lic en Psicología y Lic en Administración
3.	ATP Simple María Velia Artigas	Lic. En Psicología.
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X												2	10	-	-	-
2.				X											2	10	-	-	-
3.					X										2	10	-	-	-
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

10.																				
11.	.	.	.																	

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la Asignatura.

1. Lograr una posición activa que permita actos elucidatorios, promoviendo una actitud sensible, crítica e interrogativa frente a los contenidos de la materia.
2. Dilucidar la tensión entre lo grupal y lo subjetivo a través del estudio de producciones teóricas, del paso por la experiencia grupal en los trabajos prácticos y la participación a través de dispositivos grupales implementados en las clases teóricas.
3. Conocer distintas aproximaciones teóricas sobre lo grupal que posibiliten pensar las condiciones de su producción.
4. Destacar campos de visibilidad e invisibilidad que presentan los diversos autores cuando realizan sus postulaciones teóricas.
5. Pensar dispositivos a ser empleados, según el tipo de grupo a coordinar. Construcción de diseños adecuados a cada situación.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

-PROGRAMA SINTÉTICO

MODULO TEMÁTICO 1: Introducción al campo de lo grupal. Pensando la demanda turística desde una perspectiva vincular

MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales.

MODULO TEMÁTICO 3: El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos. Dispositivos Grupales y Prácticas de Intervención.

-PROGRAMA ANALÍTICO

MODULO TEMÁTICO 1 – Introducción al campo de lo grupal. Pensando la demanda turística desde una perspectiva vincular

Objetivos

- * Establecer la multidimensionalidad y complejidad del campo de lo grupal.
-



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- * Presentar la *elucidación crítica* como modo de lectura.
- * .Analizar las condiciones institucionales, histórico- sociales, teórico - epistémicas de la producción del conocimiento en este campo y las demandas sociales por las que surgen.
- * Pensar la demanda turística desde una perspectiva vincular

Contenidos:

La demanda turística . La hospitalidad desde una perspectiva vincular.
Estatuto teórico del grupo. Multidimensionalidad y complejidad del campo de lo grupal.
Introducción a los discursos acerca de lo grupal
Elucidación Crítica y Genealogía de lo grupal.
Movimiento Grupalista en la Argentina.

MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales

Objetivos

- * Comprender los recortes del campo social (pequeño grupo y grupo amplio).
- * Identificar las distintas problemáticas grupales para pensar el grupo desde su aspecto adaptativo, imaginativo y en su potencialidad subjetivante.
- * Reflexionar acerca de las condiciones actuales de producción de subjetividad y de grupalidad.
- * Visibilizar los distintos momentos del grupo en el devenir grupal.

Contenidos :

- El status del Inconsciente en los grupos. - Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente.
- Tensión entre el polo técnico y polo imaginario. Apuntalamientos
- Avatares posibles en las situaciones grupales. Devenir Grupal. Ilusión Grupal.
- Burocratización en los grupos.
- Modos contemporáneos de producción de subjetividad y vínculos



MODULO TEMÁTICO 3: El Licenciado en Turismo como coordinador de Grupos. Dispositivos Grupales y Prácticas de Intervención.

Objetivos

- * Jerarquizar el estudio del dispositivo de intervención y el lugar y función del coordinador como soporte fundamental para el estudio y la operatividad en el campo grupal.
- * Reconocer las prácticas grupales que sustentan las distintas teorizaciones que se presentan y los efectos que ellas producen..
- * Pensar al grupo desde el lugar del coordinador, como espacio en que las singularidades despliegan sus múltiples significaciones en movimientos de diferencias y producciones consensuadas.
- * Conceptualizar las especificidades de cada dispositivo y del diseño como cuestión táctica.
- * Comprender la pertinencia de las intervenciones desde las diferentes incumbencias del Licenciado en Turismo.
- * Aplicar lo desarrollado en unidades anteriores en relación a la intervención con grupos en el espacio recreativo y en organizaciones
- * Considerar la ruptura de la cotidianidad como referente importante en el trabajo de recreación - turístico.

Contenidos

- Incumbencias del Licenciado en Turismo para el trabajo con grupos.
- El Lic en Turismo como coordinador de Grupos.
- Los abordajes grupales, hoy.
- Construcción de dispositivos grupales de intervención, estrategias y procedimientos.

- Las instituciones, las organizaciones y los grupos, hoy.
- Intervenciones en situaciones grupales en distintos ámbitos.

3 Bibliografía (básica y complementaria).

MODULO I

. Bibliografía básica:

Amilkar M, Natinzon A (2008). *Algunos puntos de partida para pensar lo grupal*. Material de Cátedra.

Amilkar M. Pintos S.(2002) *Rescatando los aportes de Pichón Riviere* (Material de Cátedra)

Carpintero, E y Vainer A. (2004) *"Las huellas de la memoria"*. Tomo I .Cap.VI. Buenos

Aires.Topia Editorial



Cuaderno de Cátedra Nro 1 (2009) "*Momentos fundadores. Principales Autores*". Buzzella P , Maissonave M. , Palomo P.
Fernández Ana M(1989) *Introducción y Cap VII*. En " El Campo de lo Grupal". Edit Nueva Visión. Bs.As.
Pintos S. *Pensando la demanda turística. La hospitalidad desde una perspectiva vincular* .Material de Cátedra.

Bibliografía complementaria

Pichón Riviere -E. *El Proceso Grupal*. Ed. Nueva Visión. Bs. As
Zito Lema (1976) *Conversaciones con E. Pichón. Riviere* Ed. Cinco. Bs. As.
Neri C. (1997). *Grupo*. Manual de Psicoanálisis de Grupo. Edit Nueva Visión.
Pintos Susana "*Acerca de distintos modos de definir los grupos*" (Material interno de la Cátedra).

MODULO II

Bibliografía básica

Acuña J (2008) "*Notas para una discusión de la noción de subjetividad*". Material de Cátedra.

Amaya Liliana (2007). *Grupos desagrupados. Evolución en la dinámica grupal. Parte 1. Postmodernismo en los grupos. Parte III*. Lugar Editorial. Bs As.

Amilkar M. (2009) *Formas Asociativas Solidarias Productivas. Situación de trabajo y Producción de Subjetividad*. En "Situaciones de Trabajo . Entre la resignación y la gestión solidaria". CapV. Editorial Martín. Mar del Plata. Bs.As.

Bernard M. (2006) El trabajo psicoanalítico con pequeños grupos. Caps : *El Sentimiento de pertenencia y El status del inconsciente en los grupos*.

Bernard M. (1987) *Grupos burocratizados*. Bs. As. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo.

Edelman L. (1995) *Ilusión grupal y archigrupo*. En *Desarrollos sobre grupalidad una perspectiva psicoanalítica*. Bs. As. Lugar Editorial.

L Hoste M *Los grupos y la destitución institucional* (material de cátedra).

Neri C.(1997) En "Grupo", *Cap II, III y IV*. Edit Nueva Visión. Bs As..

Pintos Susana.(2004) *Devenir grupal*. (Material interno de la Cátedra)

Pintos Susana (2004) *Polo técnico y polo imaginario*. (Material de Cátedra).

Bibliografía complementaria

Bozzolo R.(1999) *Los grupos hoy, un desafío al pensamiento*. (Bs. As)Revista "Unos y otros. Nro 29. Año VI



Berenstein I (2004) *(Devenir otro con otros Cap 1. Punto 1.* Bs. As., Paidós
Corea C. (2005) *"El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional"*. En *Pedagogía del Aburrido*. Edt Paidós Educador. Bs. As.

MODULO III

Bibliografía básica

Acuña J. Amilkar M y otros *"Dispositivos grupales y producción de subjetividad"* Mat de Cátedra

Acuña J. Pintos S. (2006) *Dispositivo Grupal* Material de Cátedra.

Acuña y Pintos *El Coordinador en situaciones grupales*. Material de Cátedra.

Amilkar M, *"Notas para pensar acerca las vicisitudes de la vida en las organizaciones, hoy"*

Material de Cátedra

Amilkar M, Pintos S y otros (2008) *El hilo de Ariadna Una aproximación a las Formas Asociativas Solidarias Productivas*. Publicada en Actas de II Congreso de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Bs. As.

Bonano O. y otros (2002) *La crisis de las significaciones en las prácticas profesionales*. Material de circulación interna.

Codias S y Natinzon A. (2010) *El Dispositivo de Grupo de Discusión en la Cátedra Psicología de los Grupos*. Material de Cátedra.

Jasiner G. (1999) *"El Coordinador de Grupos, hoy"*. <http://www.inserción.com.ar/biblioteca/grajasinercordinación.htm>

Jasiner G. y Woronowski M. (1992) *"Para pensar a Pichon"*. ¿Tiene vigencia el grupo operativo?. Lugar Editorial. Bs.As.

L Hoste M-Bozzolo R (2003) *Nuevas condiciones para el trabajo con grupos en instituciones*. Bs. As. Revista de la Escuela de Psicología Social del Sur.

Strenbach S. *El grupo de Discusión*. Material de Cátedra -

Bibliografía Complementaria

Ali Guillermo (2003). Trabajo Integrador II- Ciclo Profesional- Licenciatura en Turismo." *Guía para comprender lo grupal en las organizaciones"*. Introducción. Puntos 1, 2 y 3 (Pg 1 a 26) Material de Cátedra.

Foucault, M. (1992) *Microfísica del Poder. Caps. VI, IX, XI y XII*. Ed. La Piqueta.

Kaes, R. (1989) *La institución y las instituciones. Cap. 1*. Bs.As. Ed. Paidós

Kordon D. y otros (1993) *Grupos de reflexión y alienación* Bs.As. 9 nas. Jornadas anuales. . AAPPG.

Loureau R. (1970) *El análisis institucional. Cap V.91-194*. Amorrortu Ed. Bs. As.

Ventri G (2001) *Interrogaciones acerca de los malestares institucionales actuales*. Revista AAPPG. Tomo XXIV. Nro II. ,125-139. Bs. As.



Ventrici G. (2003) *Algunas notas para pensar acerca de los conflictos institucionales sobre la práctica específica de la organización...* Jornadas de FAPCV.

Ventrici G (2006) *El grupo en tiempos de intemperie*. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo. 29. Nro 1. 125-216

4-Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se parte de una consideración de lo social que impregna de significados al acto educativo que a su vez produce significaciones sociales. La búsqueda de docente y alumno es la captación de las movilizaciones consecuentes al acto de enseñar- aprender y el logro de potenciales transformadores. El espacio de los trabajos prácticos y teóricos conformados como "Talleres coordinados", tiende al logro de la resignificación de lo conceptual a partir del compromiso experiencial en la situación grupal.

Dada la ubicación de la materia en la currícula, su objetivo principal será introducir al alumno al estudio de los grupos humanos, atravesando en los espacios teórico- prácticos por la escena grupal en relación con la tarea de aprender. La implementación de dispositivos grupales para el dictado de la Asignatura se realiza por entender que es una instancia de aprendizaje potenciadora de las tareas individuales en el trabajo de "desapuntalamiento", de "prelaboración", para el pasaje al nuevo conocimiento.

Los alumnos implicados en el Plan de Actividades Docentes presentado, serán convocados a aprender dentro de una propuesta de un trabajo de construcción conjunta con el docente. El compromiso, la implicación, el pensar su hacer y el saber lo que se piensa son dimensiones que se invita a los alumnos a tener en cuenta en sí mismo, en la clase, en la institución.

"Aprendizaje significativo" donde se jerarquizan prácticas de pensamiento reflexivo, tratando de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conocen. Proceso de adquisición de distancias, incorporación de diferencias, exploración de lo extraño. El propósito que guía la concepción de Aprendizaje es el de capacitar profesionales idóneos con desarrollo del pensamiento reflexivo y capacidad crítica, propiciando criterios analíticos que favorezcan la curiosidad y la creatividad científica.

Se trata de "construir" en forma conjunta docentes y alumnos, considerando la enseñanza como un sistema complejo en el cual se tratarán de visualizar procesos que se encuentran relacionados e integrados:

- psicológicos (aprendizaje)
- de interacción grupal
- instrumentales y productivos: (tarea realizada).
- simbólicos (producción de significados múltiples)
- relacionales (modalidad de interacción, clima, dificultades).

Si bien el aprendizaje no es una actividad que se pueda compartir, la cátedra considera imprescindible el trabajo grupal por medio del cual los significados se puedan, discutir, compartir, negociar, consensuar, aceptar diferencias en la construcción de nuevas significaciones. Se sostiene que el estar juntos solamente, no garantiza el aprendizaje sino que la construcción de la grupalidad favorece el aprendizaje de cada uno.

Además de los dos parciales realizarán tres actividades pedagógicas, una por cada módulo; con la finalidad de integrar y resignificar los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de la cursada de la asignatura.



5-CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES:



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

1	1	Presentación del PTD de la Asignatura. Aspectos teóricos. Pensando la demanda turística. La hospitalidad desde una perspectiva vincular	.Bibliografía: * PTD de la asignatura. Aspectos vinculados a los Trabajos Prácticos y Actividades Pedagógicas. Pintos Susana * <i>Pensando la demanda turística. La hospitalidad desde una perspectiva vincular. Mat. de Cátedra.</i>
2	1	Estatuto teórico del grupo. Multiplicidad y complejidad del campo de lo grupal. Lo grupal como campo de problemáticas.	Amilkar M, Natinzon A. ."Algunos puntos de partida para pensar lo grupal" (Material de Cátedra)
3	1	Polaridad tensional Individuo-sociedad. Genealogía de lo grupal. Condiciones de saber acerca de los grupos: socio históricas, teórico epistémicas institucionales.	Fernández A.M. En "El Campo de lo Grupal". <i>Introducción</i>
4	1	Producción del conocimientos acerca de lo grupal. La Psicología Grupal en la Argentina.	Carpintero, E y Vainer A. "Las huellas de la memoria. Tomo I. Cap.VI. Amilkar M, y otra "Rescatando las ideas de E. Pichon Riviere"



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

5	2	* El status del Inconsciente en los grupos. - Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente	Primera actividad pedagógica Bernard M. En "El trabajo psicoanalítico con pequeños grupos". <i>"El Status del Inconsciente en los grupos"</i>
6	2	*Tensión entre el polo técnico y polo imaginario. Noción de Apuntalamiento.	Bernard M. En "El Trabajo Psicoanalítico con pequeños grupos" <i>"El sentimiento de pertenencia"</i> Pintos S. <i>"Polo Técnico y Polo Imaginario"</i> . Mat de Cátedra.
7	2	* Avatares posibles en las situaciones grupales. .Devenir grupal. Ilusión grupal.	Edelman L. En" Desarrollos sobre gruapalidad" <i>"Ilusión Grupal y Archigrupo"</i> . Neri C. En " Grupo". <i>Caps II, III yIV.</i>
8	2	Burocratización en los grupos.	Bernard M. <i>"Grupos Burocratizados"</i>
9	2	Modos contemporáneos de producción de subjetividad y vínculos .	Acuña J (2008) <i>"Notas para una discusión de la noción de subjetividad"</i> . Material de Cátedra Amilkar M. (2009).Cap V. En: Situaciones de Trabajo. Entre la resignación y la Gestión Solidaria



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

10	3	*Incumbencias del Licenciado en Turismo y su trabajo con grupos.	<i>Articulación bibliográfica del (Módulo2), con las incumbencias del Lic en T y su trabajo con grupos.</i> Presentación de la segunda actividad pedagógica.
11	3	*Especificidad del dispositivo grupal. Encuadre. Sistema de reglas. Producción de efectos de diferente orden	Acuña J. Pintos S. <i>Dispositivo Grupal</i> Material de Cátedra Stenrbach Susana <i>El Grupo de Discusión</i>
12	3	El Licenciado en Turismo como coordinador de grupos Los grupos en las organizaciones. Grupos objeto y grupos sujeto.	Acuña J, y Pintos S. <i>El Coordinador en situaciones grupales.</i> Material de Cátedra Jasiner G. <i>La Coordinación de grupos, hoy</i>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

13	3	Las Instituciones, las Organizaciones y los Grupos hoy. Intervenciones.	Amilkar M, <i>"Notas para pensar acerca las vicisitudes de la vida en las organizaciones, hoy"</i> Material de Cátedra Amilkar M, Pintos S y otros (2008) <i>El hilo de Ariadna Una aproximación a las Formas Asociativas Solidarias Productivas.</i> Material de Cátedra
14	3	Intervenciones en situaciones grupales en diferentes ámbitos, . Elaboración de diseños apelando a diversos recursos técnicos.	Acuña J. Amilkar M y otros" (2008) <i>Dispositivos grupales y producción de subjetividad"</i> Mat de Cátedra <i>Elaboración y análisis de dispositivos de intervención ante diferentes demandas</i>
15	3	3er actividad pedagógica	
16	3	3er actividad pedagógica	

1. Procesos de intervención pedagógica.

Estarán a cargo del profesor titular , jefe de trabajo prácticos ,ayudante de trabajos prácticos, respectivamente.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Las clases están pensadas como un espacio compartido, transitando docente y alumnos por distintos momentos:

Teórico-expositivo con presentación del eje conceptual de la unidad a tratar (vinculación de contenidos y construcción conjunta con los alumnos de mapas conceptuales) para llegar al encuadre del nuevo tema y contenidos principales. Se asociará a los emergentes teóricos y dinámicos surgidos en los trabajos prácticos articulándose con las preguntas recibidas de clases anteriores.

En ocasiones se realizará un trabajo de **discusión y elaboración** en pequeños grupos coordinados por el profesor titular.

Se indicará la lectura de "pequeños textos", (por teórico) cuya lectura sirva para discutir en grupo e interrogar creencias. Aquellos alumnos que deseen formular preguntas o comentarios en forma escrita, se lo harán llegar vía email al docente para ser incluido en la clase siguiente.

Los prácticos se trabajarán con la modalidad "**taller**", alternando con el trabajo en **grupos operativos**, la utilización de **recursos psicodramáticos y estudio de casos**. Los alumnos concurrirán a los mismos con previa lectura del material bibliográfico indicado para la fecha en el Cronograma de Prácticos.. El espacio de los prácticos tiene como finalidad la elucidación y discusión del material teórico en el que se busca conceptualizaciones y resignificaciones de las producciones grupales que surjan en el devenir de la experiencia.

Se busca en el rescate del proceso del trabajo grupal de lo múltiple, lo consensuado y lo singular.

En la segunda clase se conformarán grupos de entre 6 y 8 estudiantes en forma espontánea, que trabajarán juntos durante toda la cursada los paper que se indiquen y las actividades pedagógicas propuestas.

De las actividades pedagógicas

Serán tres durante el cuatrimestre, una por cada Módulo temático.

Sus contenidos serán aquellas nociones ó conceptos surgidos en las clases teóricas y/o luego de la lectura y trabajo grupal del material de los trabajos prácticos. Se requerirá y sugerirá oportunamente consulta bibliográfica que amplíe las temáticas con que cada grupo trabaje. Serán grupales (Grupos autoconformados que trabajarán juntos durante toda la cursada.) y se solicitará su presentación por escrito al finalizar cada módulo. La actividad pedagógica III , será integrativa de los tres módulos se complementará con la presentación creativa descrita a continuación.

En el espacio de las dos últimas clases, expondrán los grupos autoconformados., con implementación de diseños creativos (dramatización - juego de roles- expositiva- posters etc.). La finalidad es que los alumnos trabajen grupalmente las conceptualizaciones y las dificultades frente al material ,tratando de lograr su participación activa .

De esta manera se pretende que los alumnos acompañados por el espacio permanente de "**Tutoría**", entren en el juego de "espiral "propuesto por la Cátedra.

Se persigue como objetivo fundamental el rescate en el proceso del trabajo grupal de lo múltiple, lo consensuado y lo singular. La función docente está relacionada con la ética de la formación. Ética que se apoya en evitar todo ejercicio de violencia simbólica a través del respeto a la singularidad y el intercambio diferenciado.

2. Evaluación

a- Requisitos de aprobación:

De acuerdo al Régimen de Enseñanza. Se tomarán dos exámenes parciales escritos individuales de los temas trabajados en los teóricos y prácticos dictados hasta la fecha de cada instancia evaluatoria. Incluyen la bibliografía básica que figura en el PTD y la que incorporen los alumnos por las fuentes consultadas espontáneamente.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

De las tres Actividades Pedagógicas propuestas deben aprobar dos. El alumno deberá cumplimentar estos requisitos para poder aprobar la cursada y rendir el examen final o promover la materia si su promedio es seis ó más puntos.

El examen final se tomará en fecha de exámenes regulares, en forma oral. En caso de presentación de tema éste deberá mostrar la integración de los contenidos de la materia.

b- Criterios de evaluación

Tanto para las actividades de aprendizaje realizadas en el espacio teórico – práctico, como para las evaluaciones parciales y finales se considerará:

- La adecuación de los contenidos a las consignas planteadas
- La relevancia y pertinencia en la selección de los contenidos y la relación entre los mismos.
- La suficiencia en el desarrollo según las temáticas.
- La variedad de fuentes de información empleadas para la resolución de las actividades planteadas.
- La apreciación de su autoevaluación dentro del grupo.

c- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Todas las instancias de prueba tenderán a la integración de los saberes logrados hasta el momento de la evaluación. Se utilizarán Cuestionarios con preguntas conceptuales ,otras que incluyan la articulación entre dos ó más conceptos. Planteos de situaciones problemáticas planteadas como viñetas, las que serán trabajadas a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura incluido lo que logren resignificar de lo visto en otras materias de la carrera.

8-Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Profesor Adjunto (Dedicación simple)

Elaboración del Plan de Trabajo Docente.
Dictado de clases teóricas semanales.
Elaboración y diseño de actividades pedagógicas y exámenes parciales.
Coordinación de las reuniones del Equipo Docente.
Elaboración de Guías de Trabajo.
Organización de diseños para trabajos participativos con grupos amplios.
Selección y actualización bibliográfica.
Elaboración de material docente.
Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.



Formación de adscriptos a la Cátedra.

Jefe de Trabajos Prácticos: (Dedicación Simple)

Coordinación de una Comisión de Trabajos Prácticos..

Toma y corrección de Pruebas periódicas. Actividades pedagógicas. Exámenes Parciales y Recuperatorios.

Colaboración en la elaboración del Plan de Trabajo docente de la Cátedra.

Selección de la Bibliografía para los trabajos prácticos.

Elaboración del cronograma de los trabajos prácticos.

Asistencia y participación activa en Reuniones Semanales de Cátedra.

Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.

Formación de adscriptos a la Cátedra.

Ayudante de Trabajos Prácticos (Dedicación Simple)

Coordinación de Comisión de Trabajos Prácticos..

Toma y corrección de Pruebas periódicas. Actividades pedagógicas. Exámenes Parciales y Recuperatorios.

Colaboración en la elección de la bibliografía para los trabajos prácticos.

Colaboración en la elaboración del cronograma de los trabajos prácticos.

Asistencia y participación activa en Reuniones Semanales de Cátedra.

Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.