

AÑO:	2012
------	------

1 DATOS DE LA ASIGNATURA.

Nombre	Psicología de Grupos
--------	----------------------

Código	465
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Ciencias Sociales
------------------------------------	-------------------

Departamento	Ciencias Sociales
--------------	-------------------

Carrera/s	Licenciatura en Turismo
-----------	-------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Tercer año
--	------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	7 horas no presenciales

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
90	1	2	1	2	7 hs no presenciales.

2 COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:

Nº		Título/s
1.	Profesora Adjunta Simple Interina Amilkar María Nicolasa	Lic en Psicología. Especialista.
2.	JTP Simple Interina Pensado Carmen Rafaela	Lic en Psicología y Lic en Administración
3.	ATP Simple Interina Artigas María Velia Soledad.	Lic. En Psicología . Especialista..
4.	Alumna Adscripta Fullone Candela	Estudiante
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X								X		X		7	10	-	-	-
2.				X							X		X		7	10	-	-	-
3.					X						X		X		7	10	-	-	-
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

(*) La suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE.

1. Objetivos de la Asignatura.

Los distintos espacios por los que transitan docentes y alumnos están pensados para el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Lograr una posición activa que permita actos elucidatorios, promoviendo una actitud sensible, crítica e interrogativa frente a los contenidos de la materia.
2. Dilucidar la tensión entre lo grupal y lo singular a través del estudio de producciones teóricas, del paso por la experiencia grupal en los trabajos prácticos y la participación a través de dispositivos grupales implementados en las clases teóricas.
3. Conocer distintas aproximaciones teóricas grupales, sus campos de visibilidad e invisibilidad; posibilitando pensar las condiciones de su producción.
4. Conocer los nuevos modos de subjetivación, de enlace social y vínculos grupales para comprender las nuevas condiciones en que se desarrollan las prácticas profesionales.
5. Pensar dispositivos a ser empleados, según el tipo de grupo a coordinar. Construcción de diseños adecuados a cada situación.
6. Comprender y evaluar los múltiples efectos de las intervenciones en situaciones grupales.

2. Contenidos a desarrollar en la asignatura.

PROGRAMA SINTÉTICO

MODULO TEMÁTICO 1: Introducción al campo de lo grupal. La demanda turística desde una perspectiva vincular

MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales.

MODULO TEMÁTICO 3: El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos. Dispositivos Grupales y Prácticas de Intervención.

PROGRAMA ANALÍTICO

MODULO TEMÁTICO 1: Introducción al campo de lo grupal. La Demanda turística desde una perspectiva vincular.

Objetivos

- Establecer la multidimensionalidad y complejidad del campo de lo grupal.
- Presentar la *elucidación crítica* como modo de lectura.
- Analizar las condiciones institucionales, histórico- sociales, teórico - epistémicas de la producción del conocimiento en este campo y las demandas sociales por las que surgen.
- Pensar la demanda turística desde una perspectiva vincular

Contenidos:

La demanda turística desde una perspectiva vincular.

Estatuto teórico del grupo. Multidimensionalidad y complejidad del campo de lo grupal.

Elucidación Crítica y Genealogía de lo grupal.

Momentos fundadores. Articulación de los discursos teóricos y técnicos con las demandas socio-históricas.

Movimiento Grupalista en la Argentina.

MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales

Objetivos:

- Reflexionar acerca de las condiciones actuales de producción de subjetividad/des y de grupalidad..
- Identificar las distintas problemáticas grupales para pensar el grupo desde su aspecto adaptativo, imaginativo y en su potencialidad subjetivante.
- Analizar algunas producciones específicas en el devenir grupal.

Contenidos:

Modos contemporáneos de producción de subjetividad y vínculos.

El status del Inconsciente en los grupos. Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente.

Tensión entre el polo técnico y el polo imaginario. Apuntalamientos

Avatares posibles en las situaciones grupales. Devenir Grupal. Ilusión Grupal.

Burocratización en los grupos.

MODULO TEMÁTICO 3: El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos. Dispositivos Grupales y Prácticas de Intervención.

Objetivos

- Jerarquizar el estudio del dispositivo de intervención y el lugar y función del coordinador como soporte fundamental para el estudio y la operatividad en el campo grupal.
- Comprender las relaciones entre Instituciones-Organizaciones y Grupos.
- Reconocer las prácticas grupales que sustentan las distintas teorizaciones que se presentan y los efectos que ellas producen..
- Conceptualizar las especificidades de cada dispositivo y del diseño como cuestión táctica.
- Comprender la pertinencia de las intervenciones desde las diferentes incumbencias del Licenciado en Turismo.
- Aplicar lo desarrollado en unidades anteriores en relación a la intervención con grupos en el espacio recreativo y en organizaciones.

Contenidos :

Incumbencias del Licenciado en Turismo para el trabajo con grupos.

Noción de dispositivo. Dispositivos grupales de Intervención.

El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos.

Elaboración de diseños de intervención apelando a distintos recursos técnicos.

Instituciones. Organizaciones y Grupos El trabajo con grupos en las organizaciones

4 - Bibliografía (básica y complementaria).

MODULO I

Bibliografía básica:

- Amilkar, M. (2012) *La demanda turística desde una perspectiva vincular*. Material de Cátedra.
- Amilkar M, Natinzon A. (2008). *Algunos puntos de partida para pensar lo grupal*. Material de Cátedra.
- Amilkar M. y Pintos S. (2002) *Rescatando los aportes de Pichón Riviere* (Material de Cátedra)
- Carpintero, E. y Vainer, A. (2004) "Las huellas de la memoria". Tomo I. Cap.VI. Topia. Buenos Aires.
- Buzzella, P., Palomo, P., Lopez Maissonave, M.C. (2009). "Momentos fundadores. Principales Autores". Material de Cátedra.
- Fernández, Ana M. (1989). *Introducción y Cap III y VII* (punto I). En "El Campo de lo Grupal". Nueva Visión. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Neri, C. (1997). *Grupo*. Manual de Psicoanálisis de Grupo. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pintos, S. (2000). *Acerca de distintos modos de definir los grupos*". Material de Cátedra.
- Pichón Riviere, E. *El Proceso Grupal*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Plut, Sebastian (2006) *Semántica del Ocio*. En Actualidad Psicológica "Las Vacaciones y la Clínica". Febrero de 2006.
- Zito Lema (1976) *Conversaciones con E. Pichón. Riviere*. Cinco. Buenos Aires.

MODULO II

Bibliografía básica

- Acuña, J. (2008). *Notas para una discusión de la noción de subjetividad*. Material de Cátedra.
- Amilkar, M. (2009). *Formas Asociativas Solidarias Productivas*. "Situación de trabajo y Producción de Subjetividad". En: "Situaciones de Trabajo . entre la resignación y la gestión solidaria". Martín. Mar del Plata. Buenos Aires.
- Bernard, M. (2006). *El Sentimiento de pertenencia y Los Grupos Burocratizados* En: "El trabajo psicoanalítico con pequeños grupos". Lugar. Buenos Aires.
- Edelman, L. (1995). *Ilusión Grupal y Archigrupo*. En: "Desarrollos sobre Grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica"..Lugar. Buenos Aires.
- Pintos, S. (2004). *Polo técnico y polo imaginario*. Material de Cátedra.
- Ramírez Garza, C. (S/F). *Las Formaciones del Inconsciente*. Material de Cátedra.
- Zarzar Charur, C. (S/F). *Lo manifiesto y lo latente*. En: "Grupos de Aprendizaje". Méjico. Ed.Nueva Imagen.

Bibliografía complementaria

Berenstein, I. (2004). *Devenir otro con otro*. Capítulo 1. Punto 1. Paidós. Buenos Aires.

Corea, C. (2005). *El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional*. En: "Pedagogía del Aburrido. Paidós. Buenos Aires.

MODULO III

Bibliografía básica

Acuña, J., Amilkar, M. y otros. (2008). *Dispositivos grupales y producción de subjetividad*. Material de Cátedra.

Amilkar, M. (2012). *Dispositivo Grupal*. Material de Cátedra.

Amilkar, M. S. (2012). *El Coordinador en situaciones grupales*. Material de Cátedra.

Amilkar, M. (2010). *Notas para pensar acerca las vicisitudes de la vida en las organizaciones, hoy*. Material de Cátedra. .

Hupert, P. (2011) *Astituciones El tiempo , el sujeto y la cultura en la fluidéz posneoliberal: Ni instituidos ni destituidos*. XIX Congreso Latinoamericano de FLAPAG. Bs. As..

Scaglia, H. y otro. "Formaciones Grupales". En: "Psicología. Fenómenos Sociales". Eudeba. Buenos Aires..

Bibliografía Complementaria

Amilkar, M. (2011)"*Algunos puntos de partida para pensar las Organizaciones desde una perspectiva vincular*". Material de Cátedra

Amilkar, M., Pintos, S. y otros. (2008). *El hilo de Ariadna Una aproximación a las Formas Asociativas Solidarias Productivas*. Publicada en Actas de II Congreso de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires.

Bozzolo, R. (1999). *Los grupos hoy, un desafío al pensamiento*. Revista "Unos y otros. Nro 29. Año VI. Buenos Aires

Jasiner, G. (1999) "*El Coordinador de Grupo, hoy*". Extraído de:<http://www.inserción.com.ar/biblioteca/grajasinercoordinación.htm> .

Kaes, R. (1989) *La institución y las instituciones*. Cap. 1. Paidós. Buenos Aires.

Kordon, D. y otros (1993). *Grupos de reflexión y alienación*. 9nas. Jornadas Anuales. AAPPG. Buenos Aires.

L Hoste, M. (2003). *Los grupos y la destitución institucional*. Méjico Revista Tramas. Nro 21 .

Loureau, R. (1970). *El análisis institucional*. Capítulo V. páginas 91-194. Amorrortu. Buenos Aires.

Ventrici, G. (2001). *Interrogaciones acerca de los malestares institucionales actuales*. Revista AAPPG. Tomo XXIV. Nro II. Páginas 125-139. Buenos Aires.

Ventrici, G. (2003). *Algunas notas para pensar acerca de los conflictos institucionales sobre la práctica específica de la organización*. Jornadas de FAPCV. Argentina.

Ventrici, G. (2006). *El grupo en tiempos de intemperie*. En Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo. 29. Nro 1. páginas 125-216. Bs.As.

5 - Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se parte de una consideración de lo social que impregna de significados al acto educativo que a su vez produce significaciones sociales. La búsqueda de docente y alumno es la captación de las movilizaciones consecuentes al acto de enseñar - aprender y el logro de potenciales transformadores. El espacio de los trabajos prácticos y teóricos conformados como "Talleres coordinados", tiende al logro de la resignificación de lo conceptual a partir del compromiso experiencial en la situación grupal.

Dada la ubicación de la materia en la currícula, su objetivo principal será introducir al alumno al estudio de los grupos humanos, atravesando en los espacios teórico - prácticos por la escena grupal en relación con la tarea de aprender. La implementación de dispositivos grupales para el dictado de la Asignatura se realiza por entender que es una instancia de aprendizaje potenciadora de las tareas individuales en el trabajo de "desapuntalamiento", de "preelaboración", para el pasaje al nuevo conocimiento.

Los alumnos implicados en el Plan de Actividades Docentes presentado, serán convocados a aprender dentro de una propuesta de un trabajo de construcción conjunta con el docente. El compromiso, la implicación, el pensar su hacer y el saber lo que se piensa son dimensiones que se invita a los alumnos a tener en cuenta en sí mismo, en la clase, en la institución.

"Aprendizaje significativo" donde se jerarquizan prácticas de pensamiento reflexivo, tratando de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conocen. Proceso de adquisición de distancias, incorporación de diferencias, exploración de lo extraño. El propósito que guía la concepción de Aprendizaje es el de capacitar profesionales idóneos con desarrollo del pensamiento reflexivo y capacidad crítica, propiciando criterios analíticos que favorezcan la curiosidad y la creatividad científica.

Se trata de "construir" en forma conjunta docentes y alumnos, considerando la enseñanza como un sistema complejo en el cual se tratarán de visualizar procesos que se encuentran relacionados e integrados:

- psicológicos (aprendizaje)
- de interacción grupal
- instrumentales y productivos: (tarea realizada).
- simbólicos (producción de significados múltiples)
- relacionales (modalidad de interacción, clima, dificultades).

Si bien el aprendizaje no es una actividad que se pueda compartir, la cátedra considera imprescindible el trabajo grupal por medio del cual los significados se puedan discutir, compartir, negociar, consensuar, aceptar diferencias en la construcción de nuevas significaciones. Se sostiene que el estar juntos solamente, no garantiza el aprendizaje sino que, la construcción de la grupalidad favorece el aprendizaje de cada uno.

Además de los dos parciales realizarán tres actividades pedagógicas, una por cada módulo; con la finalidad de integrar y resignificar los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de la cursada de la asignatura.

6 - CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES:

MODULO 1

08/2012

Teórico:

Presentación del PTD de la Asignatura.

La demanda turística desde una perspectiva vincular.

Bibliografía para Prácticos

PTD de la asignatura. Aspectos vinculados a los Trabajos Prácticos y Actividades Pedagógicas.

Amilkar, M. (2012). *La demanda turística desde una perspectiva vincular*. Material de Cátedra

MODULO 1

09/2012

Teórico:

Estatuto teórico del grupo. Multiplicidad y complejidad del campo de lo grupal. Lo grupal como campo de problemáticas. Elucidación Crítica y Genealogía de lo grupal. Producción de conocimientos acerca de lo grupal.

Momentos Fundadores. Demandas socio-históricas.

Bibliografía para Prácticos

Bibliografía Central:

Fernández, A. M. *Introducción y Capítulo VII. Punto A*. En: "El Campo de lo Grupal". Buzzella, P. y otro. *"Momentos Fundadores. Principales autores"*. Cuaderno de Cátedra Nro. 1.

Bibliografía Ampliatoria:

Amilkar, M., Natinzon A. *"Algunos puntos de partida para pensar lo grupal"*. Material de Cátedra.

MODULO 1

09/2012

Teórico:

La Psicología Grupal en la Argentina.

Bibliografía para Prácticos

Bibliografía Central:

Amilkar, M. y otra "Rescatando las ideas de E. Pichon Riviere".

Bibliografía Ampliatoria:

Carpintero, E. y Vaine, A. "Las huellas de la memoria". Tomo I. Capítulo VI

MODULO 2

09/2012

Teórico:

El status del Inconsciente en los grupos. Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente.

Bibliografía para Prácticos

Presentación de la primera Actividad Pedagógica

Ramirez Garza, C. (S/F). *Las Formaciones del Inconsciente*. Material de Cátedra.

Zarzar Charur, C. (S/F). "Lo manifiesto y lo latente" En: Grupos de Aprendizaje.

MODULO 2

09/2012

Teórico:

Tensión entre el polo técnico y polo imaginario. Noción de Apuntalamiento. Avatares posibles en las situaciones grupales

Bibliografía para Prácticos:

Bernard, M. "El sentimiento de pertenencia". En: El Trabajo Psicoanalítico con pequeños grupos

Pintos, S. "Polo Técnico y Polo Imaginario". Material de Cátedra

10/12 TALLER DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRACTICOS

10/12 PRIMER PARCIAL

10/2012

Teórico:

Avatares posibles en las situaciones grupales. .Devenir grupal. Ilusión grupal. Fenómenos de burocratización en los grupos.

Bibliografía para Prácticos:

Bibliografía Central:

Edelman, L. "*Ilusión Grupal y Archigrupo*". En: Desarrollos sobre grupalidad.

Bibliografía Ampliatoria

Bernard, M. "*Los Grupos Burocratizados*".

MODULO 2

10/2012

Teórico:

Modos contemporáneos de producción de subjetividad y vínculos.

Bibliografía para Prácticos:

Bibliografía Central:

Acuña, J. "*Notas para una discusión de la noción de subjetividad*". Material de Cátedra.

Amilkar, M. "*Situación de trabajo y Producción de Subjetividad*". En: Situaciones de Trabajo. Entre la resignación y la Gestión Solidaria

11/2012 RECUPERATORIO DEL PRIMER PARCIAL

MODULO 3

11/2012

Teórico

Incumbencias del Licenciado en Turismo y su trabajo con grupos.

Noción de dispositivo. Dispositivos grupales de Intervención. El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos.

Bibliografía para Prácticos.

Presentación de la segunda Actividad Pedagógica

Amilkar, M. "Dispositivo Grupal". Material de Cátedra.

Amilkar, M. "El Coordinador en situaciones grupales". Material de Cátedra.

Bibliografía Ampliatoria

Scaglia, H. y otro. "Formaciones Grupales". En: Psicología. Fenómenos Sociales

MODULO 3

11/2012

Teórico :

Instituciones. Organizaciones y Grupos. Intervenciones en situaciones grupales en el ámbito organizacional. El trabajo con grupos en las organizaciones.

Bibliografía para Prácticos

Bibliografía Central

Amilkar, M. "Notas para pensar acerca las vicisitudes de la vida en las organizaciones, hoy". Material de Cátedra

Acuña, J., Amilkar, M. y otros. "Dispositivos grupales y producción de subjetividad". Material de Cátedra.

Bibliografía ampliatoria

Bozzolo, R. *Los grupos hoy, un desafío al pensamiento.*

Hupert, Pablo - *Astituciones El tiempo , el sujeto y la cultura en la fluidez posneoliberal. Ni instituidos ni destituidos.*

L Hoste, M. *Los grupos y la destitución institucional.*

11/12 TALLER DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.

12/2012 SEGUNDO PARCIAL

Semanas del :09/12/12 y 15/12/12 . Tercera Actividad Pedagógica

12/14 RECUPERATORIO DEL SEGUNDO PARCIAL.

7. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Estarán a cargo del profesor Adjunto, Jefe de Trabajo Prácticos y Ayudante de Trabajos Prácticos, respectivamente.

Las clases son pensadas como un espacio compartido, transitando docente y alumnos por distintos momentos:

Teórico - expositivo con presentación del eje conceptual de la unidad a tratar (vinculación de contenidos y construcción conjunta con los alumnos de conceptos y nociones del nuevo tema). Se asociará a los emergentes teóricos y dinámicos surgidos en los trabajos prácticos articulándose con las preguntas recibidas de clases anteriores.

En ocasiones se proyectarán videos con posteriores momentos de **discusión y elaboración** en pequeños grupos coordinados por el profesor Adjunto.

Se indicará la lectura de "pequeños textos", (por teórico) cuya lectura sirva para discutir en grupo e interrogar creencias. Aquéllos alumnos que deseen formular preguntas o comentarios en forma escrita, se lo harán llegar vía email al docente para ser incluido en la clase siguiente.

Los prácticos se trabajarán con la modalidad "**taller**", alternando con el trabajo en **grupos de discusión**, la utilización de **recursos psicodramáticos y estudio de casos**. Los alumnos concurrirán a los mismos con previa lectura del material bibliográfico indicado para la fecha en el Cronograma de Prácticos. El espacio de los prácticos tiene como finalidad la elucidación y discusión del material teórico en el que se busca conceptualizaciones y resignificaciones de las producciones grupales que surjan en el devenir de la experiencia.

Se busca en el rescate del proceso del trabajo grupal de lo múltiple, lo consensuado y lo singular.

En la segunda clase se conformarán grupos de ente 6 y 8 estudiantes en forma espontánea, que trabajarán juntos durante toda la cursada las actividades pedagógicas propuestas.

De las Actividades Pedagógicas

Serán tres durante el cuatrimestre, una por cada Módulo temático.

Sus contenidos serán aquellas nociones ó conceptos surgidos en las clases teóricas y/o luego de la lectura y trabajo grupal del material de los trabajos prácticos. Se requerirá y sugerirá oportunamente consulta bibliográfica que amplíe las temáticas con que cada grupo trabaje. Serán grupales (Grupos autoconformados que trabajarán juntos durante toda la cursada) y se solicitará su presentación por escrito al finalizar cada módulo. La actividad pedagógica III, será integrativa de los tres módulos y se complementará con la presentación creativa que se describe a continuación: En el espacio de las dos últimas clases, expondrán los grupos autoconformados, con implementación de diseños creativos (dramatización - juego de roles - expositiva – postres, etc.). La finalidad es que los alumnos trabajen grupalmente las conceptualizaciones y las dificultades frente al material, tratando de lograr su participación activa.

De esta manera se pretende que los alumnos acompañados por el espacio permanente de “**Tutoria**”, entren en el juego de "espiral" propuesto por la Cátedra.

Se persigue como objetivo fundamental el rescate en el proceso del trabajo grupal de lo múltiple, lo consensuado y lo singular. La función docente está relacionada con la ética de la formación. Ética que se apoya en evitar todo ejercicio de violencia simbólica a través del respeto a la singularidad y el intercambio diferenciado.

De las tres Actividades Pedagógicas propuestas **deben aprobar dos (50%)**.

Es requisito para su aprobación la presencia del alumno en el práctico al momento de la presentación (pautada por cronograma). Se prevee además de la presentación del informe escrito una exposición oral de la misma.

8. EVALUACIÓN

a- Requisitos de aprobación:

Evaluaciones Parciales:

De acuerdo al Régimen de Enseñanza. Se tomarán dos exámenes parciales escritos individuales teórico-prácticos de los temas trabajados en los teóricos y prácticos dictados hasta la fecha de cada instancia evaluatoria.

Incluyen la bibliografía básica indicada en el PTD y la que incorporen los alumnos por las fuentes consultadas espontáneamente. Cada uno de estos exámenes tendrá un único recuperatorio. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente. Los criterios de evaluación son los consignados en el punto(b) y serán consignados por escrito y previo al inicio de la instancia evaluatoria. La nota final obtenida se consignará al pie de la prueba.

Evaluación habilitante.

Siendo el objetivo de esta evaluación habilitar al alumno para rendir el examen final de la asignatura, tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado una evaluación parcial teórico-práctica. Deberá abarcar todos los temas correspondientes al parcial desaprobado.

Examen final:

El examen final se tomará en fecha de exámenes regulares, en forma oral. En caso de presentación de tema éste deberá mostrar la integración de los contenidos de la materia. Se evaluarán los contenidos relevantes para aprobar la asignatura. Se expedirá la respectiva constancia de calificación de examen, tal como se describe en el art: 11. Los criterios de evaluación son los que figuran en el punto *b*.

De las tres Actividades Pedagógicas propuestas deben aprobar dos, (50%). El alumno deberá cumplimentar estos requisitos para poder aprobar la cursada, rendir el examen final o promover la materia si su promedio es seis ó más puntos.

b- Criterios de evaluación

Tanto para las actividades de aprendizaje realizadas en el espacio teórico – práctico, como para las evaluaciones parciales y finales se considerará:

- La adecuación de los contenidos a las consignas planteadas
- La relevancia y pertinencia en la selección de los contenidos y la articulación entre los mismos.
- La suficiencia en el desarrollo según las temáticas.
- La variedad de fuentes de información empleadas para la resolución de las actividades planteadas.
- La utilización adecuada del discurso propuesto por la materia.

c- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Todas las instancias de prueba tenderán a la integración de los saberes logrados hasta el momento de la evaluación. Se utilizarán Cuestionarios con preguntas conceptuales, otras que incluyan la articulación entre dos ó más conceptos. Planteos de situaciones problemáticas expresadas como viñetas, las que serán trabajadas a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura incluido lo que logren resignificar de lo visto en otras asignaturas de la carrera.

9. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

Profesor Adjunto (Dedicación simple)

Elaboración del Plan de Trabajo Docente.
Dictado de clases teóricas semanales.
Elaboración y diseño de actividades pedagógicas y exámenes parciales.
Coordinación de las reuniones del Equipo Docente.
Elaboración de Guías de Trabajo.
Organización de diseños para trabajos participativos con grupos amplios.
Selección y actualización bibliográfica.
Elaboración de material docente.
Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.

Jefe de Trabajos Prácticos: (Dedicación Simple)

Coordinación de una Comisión de Trabajos Prácticos..
Toma y corrección de : Actividades pedagógicas. Exámenes Parciales y Recuperatorios.
Colaboración en la elaboración del Plan de Trabajo docente de la Cátedra.
Selección de la Bibliografía para los trabajos prácticos.
Elaboración del cronograma de los trabajos prácticos.
Asistencia y participación activa en Reuniones Semanales de Cátedra.
Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.