



MAR DEL PLATA, **FS JUL 2014**

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

1140

VISTO la nota presentada por la Lic. María Inés GONZALEZ CARELLA, a fs. 1 del Expediente N° 5-5184/14, por la cual eleva el Plan de Trabajo Docente (P.T.D.), de la asignatura "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES", correspondiente al Ciclo Lectivo 2014, y

CONSIDERANDO:


- Que, el mismo se encuadra dentro de lo establecido por la normativa vigente.
- Que, el Área de Ciencias Sociales lo eleva para su aprobación, fs. 21.
- Que, la Secretaría Académica toma conocimiento a fs. 1.
- Lo recomendado por la Comisión de Enseñanza y Asuntos Académicos,
- Lo resuelto por el Consejo Académico en reunión del 2 de julio del año 2014.
- Las atribuciones conferidas por el Estatuto vigente,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°: *Aprobar*, el PLAN DE TRABAJO DOCENTE, (P.T.D.), de la asignatura "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES", correspondiente al Ciclo Lectivo 2014.

ARTÍCULO 2°: Notifíquese al Área de Ciencias Sociales.

ARTÍCULO 3°: Inscribese en el Registro de Ordenanzas de esta Facultad. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Dese al Boletín Oficial de la Universidad. Cúmplido, archívese.


C. P. Esther Castro
Secretaría Académica
Facultad de Cs. Económicas y Sociales


Esp. CP. Mónica M. Blasoni
DECANA
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

ES COPIA


María Paz Christensen
a/o Secretaría Administrativa
Facultad de Cs. Económicas y Sociales



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2014

1- Datos de la asignatura

Nombre Metodología de las Ciencias Sociales

Código 201

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Opcativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Area curricular a la que pertenece Ciencias Sociales

Departamento Ciencias Sociales

Carrera Contador Público / Licenciatura en Administración

Ciclo o año de ubicación en la carrera Tercer año, segundo cuatrimestre (CP) y cuarto año, segundo cuatrimestre (LA)

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	48
Semanal	3



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
16		32

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes			Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
190	1	5	1		6

2- **Composición del equipo docente (Ver instructivo):**

N°	Nombre y Apellido	Titulo/s
1	GONZALEZ CARELLA, Maria Inés	Licenciada en Sociología
2	De LOS SANTOS, Marta	Licenciada en Sociología
3	PENA, Daniela	Licenciada en Ciencias de la Educación
4	RUIZ, Horacio	Mg. Epistemología y Metodología de la Investigación
5.		
6.		
7.		
8.	



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

N°	Cargo						Dedicación			Carácter		Cantidad de horas semanales dedicadas a:		Ext. %	Gest.			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.			Otros	Docencia	Totales
1.			X						X				X		1	4	20	
2.					X					X	X	X			4	10		
3.					X						X	X			2	6		
4.					X						X	X			4	10		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. *Objetivos de la asignatura.*

- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones científico-tecnológicas actuales y su relación con la realidad socioeconómica.
- Comprender la relación existente entre las diversas fases que componen el proceso de investigación científica.
- Desarrollar las competencias requeridas para producir y evaluar diseños de investigación con precisión y rigor.
- Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- Aplicar principios básicos en la presentación de un diseño de investigación.
- Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.

2. *Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.*

EJE TEMÁTICO 1: El conocimiento científico y su producción

- 1.1 El conocimiento, la ciencia, la investigación científica y tecnológica.
- 1.2 La metodología en la investigación social. Proceso, Diseño, Proyecto
- 1.3 Teoría. Aceptaciones del término. Funciones. Criterios para evaluar teorías. Modelos.

EJE TEMÁTICO 2: Del planteo del problema a la construcción del marco teórico y a la formulación de las hipótesis



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- 2.1 De la idea al planteamiento del problema. La elección del tema. La formulación de las preguntas. De las preguntas al problema. Planteo del problema. Tipos de problema. Elementos del problema.
- 2.2 Tipos de investigación: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas.
- 2.3 El marco teórico. Noción. Funciones. Etapas de elaboración.
- 2.4 Las Hipótesis. Concepto, origen, características y utilidad. Tipos de hipótesis. Definición de los términos intervinientes en una hipótesis. Definiciones conceptuales y operacionales

EJE TEMÁTICO 3: Variables. Escalas de medición. Unidades-Matriz de Datos

- 3.1 Las variables. Noción, importancia, elementos y clasificaciones. Por su naturaleza, amplitud, nivel, escalas y relación. Operacionalización de las variables.
- 3.2 Las Escalas de Medición: nominales, ordinales, intervalares, de razón.
- 3.3 Las Unidades: de análisis, de observación, de cuenta, estadísticas
- 3.4 La estructura del dato
- 3.5 La matriz de datos
 - 3.5.1 Elementos que componen la matriz. Condiciones que debe satisfacer: comparabilidad, clasificación e integridad.
 - 3.5.2 Sistema de matrices de datos.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

EJE TEMÁTICO 4: La recolección de datos
Los instrumentos de recolección

- 4.1 Estrategias de recolección cualitativas y cuantitativas. Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción.
- 4.2 Tipos de instrumentos de recolección: la observación participante y no participante, escalas de actitudes, cuestionarios, entrevistas, grupos focales. Tipos de entrevistas. Las preguntas. Reglas para formularlas. La guía de pautas.

EJE TEMÁTICO 5: La tarea de Campo. El universo y la muestra

- 5 Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Definición de universo.
La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
Tipos: probabilísticas y no probabilísticas. Tamaño de la muestra.
Procedimientos de selección muestrales.

3. Bibliografía Básica

EJE TEMÁTICO I: el conocimiento científico y su producción

- 1.1 DIAZ, E. (editora) : Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos, Buenos Aires, págs. 13 a 26; págs. 67 a 73; págs. 101 a 111.
- 1.2 HERNANDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P.: Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México, 1996, págs. 38 a 45 (capítulo 3)



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- 1.3 SAMAJA, J.A.: Epistemología y Metodología. Eudeba. Bs.As., 1994, págs 202-206
- 1.4 WAINERMAN, E. Y SAUTHU, R.: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs.as., 1997, Cap. 1
- 1.5 GONZALEZ CARELLA, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- 1.6 PLANA, Graciela: Algunos conceptos metodológicos básicos en Tems de Pensamiento científico UBA XXI. Edit EUDEBA Bs.As. 2002
- 1.7 GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. Ed. De la UNLP, La Plata, 1995, págs. 139 a 151

EJE TEMÁTICO 2: Del planteo del problema a la construcción del marco teórico y a la

formulación de las hipótesis

- 2.1 H. SAMPIERI, op. cit., Págs. 2 a 6 y de 10 a 20.
- 2.2 H. SAMPIERI, op cit., págs. 58 a 71 y pág. 109.
- 2.3 SAMAJA, J.A.: op.cit., 225-229
- 2.3 H. SAMPIERI, op.cit., págs. 22 a 38 y 45 a 55 (capítulo 3)
- 2.4 H. SAMPIERI: op.cit., págs. 76 a 103.

EJE TEMÁTICO 3: Variables, Escalas de Medición. Unidades

- 3.1 BARENQUER, D.: Construcción y análisis de datos, Universidad Nacional de Misiones, 1992, Capítulos 1 Y 2
- 3.2 TORRADO, S.: Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método. Seminario N° 3: Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

3.3 SAMAJA, J. A.: op.cit., págs. 158-161

3.4 GALTUNG, J.: Teorías y métodos en la investigación social. Eudeba, Bs. As., 1978, págs. 1 a 5

EJE TEMÁTICO 4: La recolección de datos

- 4.1 Los instrumentos de recolección: principios y requisitos
- 4.1.1 SAMPIERI: op.cit., págs. 241 a 303.

EJE TEMÁTICO 5: La tarea de campo. El universo y la muestra

- 5.1 BARENGER OP.CIT Cap. 3.
- 5.2 SAMPIERI: op. cit. págs. 207 a 237

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ✓ ANDER EGG, E.: Técnicas de Investigación Social. Magisterio del Río de la Plata, Bs.As., 1993
- ✓ BERNAL TORRES, C.A.: Metodología de la investigación para Administración y Economía, Ed. Pearson, Colombia, 2000
- ✓ BLALOCK, H.: Introducción a la investigación social, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1982
- ✓ CANALES, F.H. de y otros. Metodología de la Investigación: manual para el desarrollo del personal de salud. Ed. Limusa, México, 1986.
- ✓ COVO M.E.: Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica. UNAM, México, 1973
- ✓ DAGUM, C.: Metodología y crítica económica. FCE, México, 1978
- ✓ DIAZ, E. Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1997
- ✓ ECO, U.: Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Ed. Gedisa, Barcelona, 1992.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- ✓ QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, J.: Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Limusa-Noriega editores. México, 1998 (segunda reimpresión)
- ✓ SABINO, CARLOS: El proceso de investigación, Ed. Lumen-Humanitas, Bs. As. 1996.
- ✓ SAMAJA, J. A.: Epistemología y Metodología, Eudeba, Bs. As. 1994
- ✓ SCRIBANO, A.: Curso introductorio al proceso de investigación en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Catamarca, 1995.
- ✓ TORRADO, S.: Familia y diferenciación social, Cuestiones de método.
- ✓ ZORRILLA, ARENA, S.: Introducción a la Metodología de la Investigación (Casos de aplicación a la Administración) Aguilar, León y Cal editores, México, 1989
- ✓ WAINERMAN, C. Y SAUTU, R.: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs. As. 1997.

4. *Descripción de Actividades de aprendizaje.*

La cursada de metodología de la Investigación se desarrolla con la modalidad del Aula taller, entendiendo esta como facilitadora de la interrelación grupal de todos sus miembros, favorecedora de espacios de producción grupal coordinados por el docente que además de constituirse en el referente construye la relación pedagógica desde la mediación entre el sujeto y los saberes a abordar. El aula taller permite un cambio en la metodología de Enseñanza-Aprendizaje, mediante una acción negociadora, que favorezca la motivación, la participación comprometida de todos, alumnos y docentes, tendiendo a la construcción de aprendizajes situados, a partir de actividades colaborativas, desde el reconocimiento de los saberes previos de los participantes

En este sentido la dinámica de trabajo va a variar en función de los saberes previos de los alumnos, el núcleo problemático a desarrollar y la tarea de producción prevista para cada encuentro.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Se considera sin embargo que desde esta modalidad hay estrategias que estarán siempre presentes, entre otras, la indagación de saberes a través de diferentes técnicas como el rol playing, el torbellino de ideas, entre otras, un momento de encuadre en que el docente coordinador del taller organiza a través de redes o cuadros los conceptos centrales, un momento de lectura y reflexión a partir de una guía ordenadora y un momento final de producción en el que en forma grupal los alumnos trabajarán en la producción de un diseño de investigación, seguido de una socialización y cierre de lo trabajado

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

1. Presentación del taller: análisis del plan de trabajo.
2. La cuestión epistemológica: la producción de la ciencia y las teorías
3. El tema y las preguntas
4. Las preguntas y la formulación del problema
5. Marco teórico
6. Hipótesis: concepto, origen, características y función
7. Hipótesis: tipos y definición: términos intervinientes.
8. La estructura de los datos: U.A., Variables y valores
9. Variables: Operacionalización
10. Matriz de datos
11. La recolección de datos
12. Instrumentos de recolección: tipos



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

13. Muestra. Universo
14. Consulta y revisión.
15. Presentación diseño
16. Exposición y defensa oral de los diseños
17. Devolución diseño y publicación de notas

6. *Procesos de intervención pedagógica*

El proyecto de trabajo de la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales está concebido desde el aprendizaje entendido como un proceso constructivo. En nuestra concepción es tan importante el producto final como el proceso de adquisición.

Esto implica diferenciar el falso conocimiento, mera copia o repetición de la palabra del otro, oída o leída, de la construcción intelectual: el sujeto produce el conocimiento.

El docente que acepta este enfoque, y nosotros lo hacemos, no es el que sólo informa, sino el que fundamentalmente proporciona instrumentos que tienen como objetivo desencadenar un proceso a través del cual el sujeto entra en *conflicto cognitivo* y modifica sus interpretaciones iniciales. El concepto de conflicto cognitivo no es nuevo. Aparece en Piaget y se encuentra implícito en el proceso de equilibración con que explica el desarrollo. Este aparece básicamente como producto de una falta de acuerdo entre los esquemas de asimilación del sujeto y la contrastación que le proporciona la observación, o como resultado de las contradicciones internas entre los diferentes esquemas del sujeto. Hay autores actuales que definen el conflicto como confrontación entre los esquemas de sujetos diferentes que se producen en la interacción social (conflicto socio-cognitivo)

Como docentes orientadores en esta situación de aprendizaje proponemos estimular desde las posibilidades del alumno la indagación, búsqueda, cuestionamiento, reflexión, el cambio y la acción que les permitan generar su propio saber. ¿Cómo hacerlo?



Universidad Nacional de
Mar del Plata



ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO**

Proponiendo observaciones directas (visitas, por ejemplo), indirectas, discusión con sus pares (controversias), explicaciones del docente, lecturas apropiadas, búsqueda de material, construcción de propuestas, reflexión y aporte de experiencias extramurales.

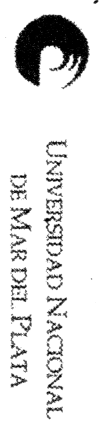
Leer, comprender y comunicar son procesos activos que imponen al sujeto considerables demandas cognitivas que no todos pueden cumplir, por lo que es necesario orientar en torno a estrategias de aprendizaje específicamente diseñadas para ello.

Los procedimientos (de aprender a aprender) son verdaderamente un **prerequisito** para un buen desempeño del alumno) y que no están incorporados en los alumnos que ingresan y tampoco son un contenido genuino de los planes de estudio de la Facultad, por lo cual los proponemos y usamos sistemáticamente en la situación usual de clase para favorecer la real producción del conocimiento.

Esta propuesta vale para todo contenido curricular, pero obviamente es especialmente importante para ser tenida en cuenta en una asignatura como **Metodología de las Ciencias Sociales** puesto que la misma se ocupa, precisamente, del proceso de investigación y construcción crítica y metodológica del contenido científico social.

La metodología de aula taller posibilita poner en circulación la concepción de enseñanza aprendizaje que fundamenta nuestra práctica, en tanto espacio de

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	X
7. Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	X



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

10. Trabajo de campo

7. Evaluación

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad Taller (Grupo 3) y tiene modalidad promocional

Promoverá todo alumno que reúna las siguientes condiciones:

1. Cumplimiento el 60% de asistencia a clase
2. Apruebe dos de las tres actividades pedagógicas evaluativas y/o sus respectivas instancias recuperatorias.
3. Aprobación de una evaluación integradora de las temáticas desarrolladas en el programa de la asignatura.
4. Aprobación de un anteproyecto de investigación (diseño metodológico) producido por el alumno grupalmente. La nota surgirá del desempeño del alumno durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas. La nota será individual.
5. Nota final: 6 (seis) o superior

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación **habilitante** todos los alumnos que se encuentren en una de estas 3 situaciones:

1. Asistencia menor al 60%
 2. Una actividad pedagógica evaluativa desaprobadada.
 3. Diseño metodológico desaprobadado
- En dicha instancia se requerirá del alumno el dominio teórico de los 4 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos.

Estarán en condiciones de presentarse a **examen final** en tres cualesquiera de los cinco llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos alumnos que:



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
 2. hayan cumplido con los requisitos de promoción 1, 2 y 3 pero su nota final sea 4 o 5
- El examen se resolverá en dos instancias:
- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
 - b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

Criterios de evaluación

1. Relevancia de la problemática elegida en relación a la realidad socio económica de la región.
2. Adecuación de la problemática recorrida en relación al tema de encuadre
3. Consistencia lógica entre las diferentes instancias del proceso de investigación
4. Pertinencia de las estrategias metodológicas empleadas respecto al problema planteado.
5. Apropiación de las herramientas conceptuales fundamentales de la asignatura.

De acuerdo a las temáticas abordadas en los encuentros, se seleccionarán las actividades pedagógicas mas adecuadas, entre otras, test y guías de lectura, debate conducido, resolución de problemáticas, socialización y puesta en común de resultados de resultados y conclusiones

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Integrantes del equipo docente: actividades y competencias

(Adjunta) Lic. María Inés González Carella:

- Dictado de clases teórico- prácticas
- Elaboración del Plan de trabajo docente
- Selección bibliográfica





Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Establecimiento de los criterios de evaluación (actividades pedagógicas y protocolos de investigación)
- Elaboración de actas y notas de cátedra

(ATP) Lic. Marta de los Santos, Mg. Horacio Ruiz y Lic. Daniela Peña

- Atención de comisiones
- Seguimiento y tutoría de diseños de investigación
- Asistencia y control de evaluaciones
- Participación en reuniones de cátedra
- Confección de planillas de notas y control de asistencia
- Colaboración en preparación de guías para los trabajos prácticos