



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2015

1- Datos de la asignatura

Nombre Metodología de las Ciencias Sociales

Código 201

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece Ciencias Sociales

Departamento Ciencias Sociales

Carrera/s Contador Público / Licenciatura en Administración

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Tercer año, segundo cuatrimestre (CP) y cuarto año, segundo cuatrimestre (LA)

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	48
Semanal	3



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

	Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
16			32

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes			Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares		Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
120	1	3		1		5

2- **Composición del equipo docente (Ver instructivo):**

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	GONZALEZ CARELLA, María Inés	Licenciada en Sociología
2.	De LOS SANTOS, Marta	Licenciada en Sociología
3.	PEÑA, Daniela	Licenciada en Ciencias de la Educación
4.	RUIZ, Horacio	Mg. Epistemología y Metodología de la Investigación
5.	FALLACARA, Mariano	Becario- Ayudante alumno
6.		
7.		
8.	



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

N°	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X				X		1	4	20		
2.				X						X		X			4	10			
3.				X						X		X			2	6			
4.				X						X		X			4	10			
5.							X		X			X				8	10		
6.																			
7.																			
8.																			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. *Objetivos de la asignatura.*

- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones científico-tecnológicas actuales y su relación con la realidad socioeconómica.
- Comprender la relación existente entre las diversas fases que componen el proceso de investigación científica.
- Desarrollar las competencias requeridas para producir y evaluar diseños de investigación con precisión y rigor.
- Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- Aplicar principios básicos en la presentación de un diseño de investigación.
- Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.

2. *Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.*

EJE TEMATICO 1: El conocimiento científico y su producción

- 1.1 El conocimiento, la ciencia, la investigación científica y tecnológica.
- 1.2 La metodología en la investigación social. Proceso, Diseño, Proyecto
- 1.3 Teoría. Aceptaciones del término. Funciones. Criterios para evaluar teorías. Modelos.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

EJE TEMATICO 2: Del planteo del problema a la construcción del marco teórico y a la formulación de las hipótesis

- 2.1 De la idea al planteamiento del problema. La elección del tema. La formulación de las preguntas. De las preguntas al problema. Planteo del problema. Tipos de problema .Elementos del problema.
- 2.2 Tipos de investigación: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas.
- 2.3 El marco teórico. Noción. Funciones. Etapas de elaboración.
- 2.4 Las Hipótesis. Concepto, origen, características y utilidad. Tipos de hipótesis. Definición de los términos intervinientes en una hipótesis. Definiciones conceptuales y operacionales

EJE TEMATICO 3: Variables. Escalas de medición. Unidades-Matriz de Datos

- 3.1 Las variables. Noción, importancia, elementos y clasificaciones. Operacionalización de las variables.
- 3.2 Las Escalas de Medición: nominales, ordinales, intervalares, de razón.
- 3.3 Las Unidades: de análisis, de observación, de cuenta, estadísticas
- 3.4 La estructura del dato
- 3.5 La matriz de datos
 - 3.5.1 Elementos que componen la matriz. Condiciones que debe satisfacer: comparabilidad, clasificación e integridad.
 - 3.5.2 Sistema de matrices de datos.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

EJE TEMÁTICO 4: La recolección de datos
Los instrumentos de recolección

- 4.1 Estrategias de recolección cualitativas y cuantitativas. Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción.
- 4.2 Tipos de instrumentos de recolección: la observación participante y no participante, escalas de actitudes, cuestionarios, entrevistas, grupos focales. Tipos de entrevistas. Las preguntas. Reglas para formularlas. La guía de pautas.

EJE TEMÁTICO 5: La tarea de Campo. El universo y la muestra

- 5 Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Definición de universo.
La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
Tipos: probabilísticas y no probabilísticas. Tamaño de la muestra.
Procedimientos de selección muestrales.

3. Bibliografía Básica

EJE TEMÁTICO 1: el conocimiento científico y su producción

- 1.1 DIAZ, E. (editora) : Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Buenos Aires, págs. 13 a 26; págs. 67 a 73; págs. 101 a 111.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- 1.2 HERNANDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P.: Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México, 1996, págs. 38 a 45 (capítulo 3)
- 1.3 SAMAJA, J.A.: Epistemología y Metodología. Eudeba, Bs.As., 1994, págs 202-206
- 1.4 WAINERMAN, E. Y SAUTHU, R.: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs.as., 1997, Cap. I
- 1.5 GONZALEZ CARELLA, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- 1.6 PIANA, Graciela: Algunos conceptos metodológicos básicos en Temas de Pensamiento científico UBA XXI. Edit. EUDEBA .Bs.As. 2002
- 1.7 GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia, Ed. De la UNLP, La Plata, 1995. págs. 139 a 151

EJE TEMÁTICO 2: Del planteo del problema a la construcción del marco teórico y a la

formulación de las hipótesis

- 2.1 HERNANDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P.: Metodología de la Investigación. Quinta edición. www.FreeLibros.com . Cap.2 Págs. 26 a 30
- 2.2 SAMAJA, J.A.: op.cit., 225-229
- 2.3 H. SAMPIERI, op.cit., Cap. 3 Págs. 34 a 42
- 2.4 H. SAMPIERI: op.cit., Cap.4 Págs.50 a 73
- 2.5 H. SAMPIERI: op.cit., Cap.5 Págs. 76 a 87



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

2.6 H. SAMPIERI: op.cit., Cap.6 Págs. 90 a 111

EJE TEMATICO 3: Variables. Escalas de Medición. Unidades

- 3.1 BARENGUER,D.: Construcción y análisis de datos, Universidad Nacional de Misiones, 1992, Capítulos 1 Y 2
- 3.2 TORRADO, S.: Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método. Seminario N° 3: Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos.
- 3.3SAMAJA, J. A.: op.cit., págs. 158-161
- 3.4 GALTUNG,J.: Teorías y métodos en la investigación social, Eudeba, Bs. As., 1978, págs. 1 a 5

EJE TEMATICO 4: La recolección de datos

- 4.1. SAMPIERI: op.cit.,Cap.9 págs. 196 a 267
Cap.1 págs. 19 a 26

EJE TEMATICO 5: La tarea de campo. El universo y la muestra

- 5.2 SAMPIERI: op. cit. Cap. 8 págs. 170 a 190

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ✓ ANDER EGG, E.: Técnicas de Investigación Social, Magisterio del Río de la Plata, Bs.As.,1993



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- ✓ BERNAL TORRES, C.A.: Metodología de la investigación para Administración y Economía, Ed. Pearson, Colombia, 2000
- ✓ BLALOCK, H.: Introducción a la investigación social, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1982
- ✓ CANALES, F.H. de y otros. Metodología de la Investigación: manual para el desarrollo del personal de salud. Ed. Limusa, México, 1986.
- ✓ COVO M.E.: Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica. UNAM, México, 1973
- ✓ DIAZ, E. Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1997
- ✓ QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, I.: Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa-Noriega editores. México, 1998 (segunda reimpresión)
- ✓ SABINO, CARLOS: El proceso de investigación, Ed. Lumen-Humanitas, Bs.As. 1996.
- ✓ SAMAJA, J. A.: Epistemología y Metodología, Eudeba, Bs. As. 1994
- ✓ SCRIBANO, A.: Curso introductorio al proceso de investigación en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Catamarca, 1995.
- ✓ TORRADO, S.: Familia y diferenciación social. Cuestiones de método.
- ✓ ZORRILLA ARENA, S.: Introducción a la Metodología de la Investigación (Casos de aplicación a la Administración) Aguilar, León y Cal editores, México, 1989
- ✓ WAINERMAN, C. Y SAUTU, R.: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs. As. 1997.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

La cursada de metodología de la Investigación se desarrolla con la modalidad del Aula taller, entendiéndose esta como facilitadora de la interrelación grupal de todos sus miembros, favorecedora de espacios de producción grupal coordinados por el docente que además de constituirse en el referente construye la relación pedagógica desde la mediación entre el sujeto y los saberes a abordar El aula taller permite un cambio en la metodología de Enseñanza-Aprendizaje, mediante una acción negociadora, que favorezca la motivación, la participación



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

comprometida de todos, alumnos y docentes, tendiendo a la construcción de aprendizajes situados, a partir de actividades colaborativas, desde el reconocimiento de los saberes previos de los participantes

En este sentido la dinámica de trabajo va a variar en función de los saberes previos de los alumnos, el núcleo problemático a desarrollar y la tarea de producción prevista para cada encuentro.

Se considera sin embargo que desde esta modalidad hay estrategias que estarán siempre presentes, entre otras, la indagación de saberes a través de diferentes técnicas como el rol playing, el torbellino de ideas, entre otras, un momento de encuadre en que el docente coordinador del taller organiza a través de redes o cuadros los conceptos centrales, un momento de lectura y reflexión a partir de una guía ordenadora y un momento final de producción en el que en forma grupal los alumnos trabajarán en la producción de un diseño de investigación, seguido de una socialización y cierre de lo trabajado

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

1. Presentación del taller: análisis del plan de trabajo.
2. La cuestión epistemológica : la producción de la ciencia y las teorías
3. El tema y las preguntas
4. Las preguntas y la formulación del problema
5. Marco teórico



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

6. Hipótesis: concepto, origen, características y función
7. Hipótesis: tipos y definición: términos intervinientes.
8. La estructura de los datos: U.A., Variables y valores
9. Variables. Operacionalización
10. Matriz de datos
11. La recolección de datos
12. Instrumentos de recolección: tipos
13. Muestra . Universo
14. Consulta y revisión.
15. Presentación diseño
16. Exposición y defensa oral de los diseños
17. Devolución diseño y publicación de notas

6. Procesos de intervención pedagógica

El proyecto de trabajo de la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales está concebido desde el aprendizaje entendido como un proceso constructivo. En nuestra concepción es tan importante el producto final como el proceso de adquisición.

Esto implica diferenciar el falso conocimiento, mera copia o repetición de la palabra del otro, oída o leída, de la construcción intelectual: el sujeto produce el conocimiento.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

El docente que acepta este enfoque, y nosotros lo hacemos, no es el que sólo informa, sino el que fundamentalmente proporciona instrumentos que tienen como objetivo desencadenar un proceso a través del cual el sujeto entra en *conflicto cognitivo* y modifica sus interpretaciones iniciales. El concepto de conflicto cognitivo no es nuevo. Aparece en Piaget y se encuentra implícito en el proceso de equilibración con que explica el desarrollo. Este aparece básicamente como producto de una falta de acuerdo entre los esquemas de asimilación del sujeto y la contradicción que le proporciona la observación, o como resultado de las contradicciones internas entre los diferentes esquemas del sujeto. Hay autores actuales que definen el conflicto como confrontación entre los esquemas de sujetos diferentes que se producen en la interacción social (conflicto socio-cognitivo)

Como docentes orientadores en esta situación de aprendizaje proponemos estimular desde las posibilidades del alumno la indagación, búsqueda, cuestionamiento, reflexión, el cambio y la acción que les permitan generar su propio saber. ¿Cómo hacerlo? : Proponiendo observaciones directas (visitas, por ejemplo), indirectas, discusión con sus pares (controversias), explicaciones del docente, lecturas apropiadas, búsqueda de material, construcción de propuestas, reflexión y aporte de experiencias extrauniversitarias.

Leer, comprender y comunicar son procesos activos que imponen al sujeto considerables demandas cognitivas que no todos pueden cumplir, por lo que es necesario orientar en torno a estrategias de aprendizaje específicamente diseñadas para ello.

Los **procedimientos** (de aprender a aprender) son verdaderamente un **prerrequisito** para un buen desempeño del alumno) y que no están incorporados en los alumnos que ingresan y tampoco son un contenido genuino de los planes de estudio de la Facultad, por lo cual los proponemos y usamos sistemáticamente en la situación usual de clase para favorecer la real producción del conocimiento.

Esta propuesta vale para todo contenido curricular, pero obviamente es especialmente importante para ser tenida en cuenta en una asignatura como **Metodología de las Ciencias Sociales** puesto que la misma se ocupa, precisamente, del proceso de investigación y construcción crítica y metodológica del contenido científico social.

La metodología de **aula taller** posibilita poner en circulación la concepción de enseñanza aprendizaje que fundamenta nuestra práctica, en tanto espacio de





Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10. Trabajo de campo	

7. Evaluación

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad Taller (Grupo 3) y tiene modalidad promocional

Promoverá todo alumno que reúna las siguientes condiciones:

1. Cumplimiento del 60% de asistencia a clase
2. Apruebe dos de las tres actividades pedagógicas evaluativas y/o sus respectivas instancias recuperatorias.
3. Aprobación de una evaluación integradora de las temáticas desarrolladas en el programa de la asignatura.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

4. Aprobación de un anteproyecto de investigación (diseño metodológico) producido por el alumno grupalmente. La nota surgirá del desempeño del alumno durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas. La nota será individual.
5. Nota final: 6 (seis) o superior

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación **habilitante** todos los alumnos que se encuentren en una de estas 3 situaciones:

1. Asistencia menor al 60%
2. Una actividad pedagógica evaluativo desaprobada.
3. Diseño metodológico desaprobado

En dicha instancia se requerirá del alumno el dominio teórico de los 4 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos,

Estarán en condiciones de presentarse a **examen final** en tres cualesquiera de los cinco llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos alumnos que:

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
 2. hayan cumplido con los requisitos de promoción 1, 2 y 3 pero su nota final sea 4 o 5
- El examen se resolverá en dos instancias:
- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
 - b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

Criterios de evaluación

1. Relevancia de la problemática elegida en relación a la realidad socio económica de la región.
2. Adecuación de la problemática recortada en relación al tema de encuadre
3. Consistencia lógica entre las diferentes instancias del proceso de investigación



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

4. Pertinencia de las estrategias metodológicas empleadas respecto al problema planteado.
5. Apropriación de las herramientas conceptuales fundamentales de la asignatura.

De acuerdo a las temáticas abordadas en los encuentros, se seleccionarán las **actividades pedagógicas** mas adecuadas, entre otras, test y guías de lectura, debate conducido, resolución de problemáticas, socialización y puesta en común de resultados de resultados y conclusiones.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Integrantes del equipo docente: actividades y competencias

(Adjunta) Lic. Maria Inés González Carella:

- Dictado de clases teórico- prácticas
- Elaboración del Plan de trabajo docente
- Selección bibliográfica
- Establecimiento de los criterios de evaluación (actividades pedagógicas y protocolos de investigación)
- Elaboración de actas y notas de cátedra

(ATP) Lic. Marta de los Santos, Mg. Horacio Ruiz y Lic. Daniela Peña

- Atención de comisiones
- Seguimiento y tutoría de diseños de investigación
- Asistencia y control de evaluaciones



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Participación en reuniones de cátedra
- Confeción de planillas de notas y control de asistencia
- Colaboración en preparación de guías para los trabajos prácticos
(Becario) **Mariano Fallacara**
- Participación en reuniones de cátedra
- Asistencia a las clase teóricas

INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- Apellido y Nombre
- Los títulos de grado y post-grado
- Marcar con una X el cargo correspondiente:
T (Titular)-
As (Asociado)



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II

ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

Adj (Adjunto)
JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
A1 (Ayudante de primera)
A2 (Ayudante de segunda)
Ads (Adscripto a la docencia)
Bec (Becario)

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO**



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**

E (Exclusiva)

P (Parcial)

S (Simple)

- **Marcar con una X el carácter de su designación:**

Reg (Regular)

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales (*):**

Docencia: Frente a alumnos

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*

4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

- * resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.
- * elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- * tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .
- * resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.
- * otros



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

6.- Proceso de intervención pedagógica: Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:

1. Clase magistral: Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.

3.- Seminarios: (grupos entre 15-20) sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.

4.- Trabajo de laboratorio/taller: Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- Taller - Grupo operativo: Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- Trabajo de campo: conjunto de horas destinadas a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- Pasantías: Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.

12.- Otras

7.- **Evaluación:** Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- **Requisitos de aprobación:** descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.

b.- **Criterios de evaluación:** representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.

c.- **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO II
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).