



A N E X O I

RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2021

1- **Datos de la asignatura**

1.1 **Nombre: Metodología de las Ciencias Sociales**

1.2 **Código: 201**

2- **Rendimiento Académico:**

2.1 **Desgranamiento:**

Matrícula inicial	Cantidad de alumnos desertores del curso	Cantidad de alumnos que desaprobaron el curso
162	13	0

2.2 **Aprobación (completar según corresponda a su modalidad)**

Cantidad de alumnos que aprobaron por promoción	Cantidad de alumnos que aprobaron la cursada
149	0

2.3 **Otras modalidades**

3 **Condicionantes en la ejecución del plan**

Considera que los objetivos de la asignatura se cumplieron:	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
		X	

En caso de no haberse cumplido en su totalidad, enuncie las principales causas:

Sin bien los trabajos finales pudieron ser presentados por los alumnos de manera acorde a lo solicitado y la experiencia de la cursada pudo concluir satisfactoriamente, la respuesta de los alumnos en el contexto de la adaptación a las condiciones de la cursada virtual no fue la esperada, tal como sucedió en el año 2020. Fue dificultoso el desarrollo, hubo pocas consultas al docente y un uso tal vez un tanto escaso de los recursos volcados en la plataforma.

4 **Innovaciones**

En el 2020 Se presentó un PTD que renovó y amplió bibliografía, aunque mantuvo las líneas de trabajo en las que se venía desarrollando la cátedra. En 2021, el proceso de intervención pedagógica previó que la exposición a cargo del docente se adaptara de la siguiente manera:



- Ajuste de la variante del Trabajo de Taller, el cual se vio apoyado por la posibilidad de realizar consultas puntuales mediante intercambios epistolares virtuales y en el uso del foro de la plataforma, que intentó funcionar para el desarrollo de sesiones de discusión con el objeto de trabajar con grupos pequeños conformados en el aula virtual de acuerdo a la labor particular de cada uno. Este aspecto pudo reforzarse en la elaboración de los trabajos prácticos.

-Extensión de los recursos audiovisuales externos y los propios, creados para la cátedra.

-tutoriales específicos para la resolución de las consignas de las evaluaciones;

-resúmenes escritos de todos los temas para articular los lineamientos generales de los contenidos propuestos que abarcan el proceso de investigación en Ciencias Sociales, los cuales estuvieron agrupados en un cuaderno de cátedra;

-ampliación de las explicaciones referidas al uso de la bibliografía y del material audiovisual, para destacar los textos más relevantes, las temáticas generales y específicas y el apoyo que pueden tener por medio de videos explicativos;

5 Anexo de documentación solicitada

Se anexan el primer y segundo parcial con sus respectivos instructivos brindados a los alumnos y un resumen acerca de la elaboración del Problema de Investigación.

6 Observaciones

El PTD estructuró los ejes temáticos de la siguiente forma: Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología; Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales; Eje temático III. Elaboración del Problema; Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección.; Eje Temático V. La recolección de los datos.

La estructura que elaboramos encuentra su razón en la situación establecida según la cual al momento de cursar la asignatura que nos compete los alumnos no han transitado por materias que den base teórica o epistemológica a las técnicas que han aprendido. Por tal motivo, hemos previsto los primeros ejes temáticos (I y II), los cuales pretender aportar a la reflexión epistemológica sobre la metodología y dar elementos claves del proceso de investigación, a su vez, el Eje temático II, abordar el problema metodológico de manera contextualizada identificando espacios de producción intelectual de la disciplina. Esperamos que esas Unidades enriquezcan la interpretación de las siguientes, las cuales responden a cuestiones más específicas del quehacer metodológico (III, IV y V).

Cabe destacar, aunque no detenta un tipo de innovación reciente, que de manera transversal a la cursada se solicitó la elaboración de un Proyecto de Investigación a realizar en grupo de acuerdo al modelo del Plan de Trabajo para Beca de Investigación de la UNMDP. El mismo es desarrollado por los alumnos en relación a los conocimientos que adquieren sobre el proceso de investigación y las normas para su redacción. Con este objetivo es que se introdujo a los alumnos en el sistema de investigación de la universidad, en cuanto a sus normativas, funcionamiento y estructura burocrática. En función de lo descripto, se analizaron Proyectos de Grupos de Investigación de la Unidad Académica, en virtud de que los alumnos tuvieran un mejor conocimiento de los temas abordados y de los criterios metodológicos de la producción realizada por investigadores de su misma casa de estudios.

En la bibliografía se listaron un conjunto de libros, capítulos de libros y artículos que en general están enmarcados dentro de los géneros académicos y que responden en sus contenidos a los temas desarrollados en el programa. Se consignaron una serie de manuales, compilaciones y libros de referencia para los cuales hemos recomendado una consulta pormenorizada en función de la búsqueda de información específica. Además, se han incluido un conjunto de conferencias y clases que tocan los temas del programa y que se encuentran accesibles de manera gratuita en la red en un soporte audiovisual.



A N E X O II
RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2022

3- Datos de la asignatura

Nombre | Metodología de las Ciencias Sociales

Código | 201

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	
Híbrida ¹	X

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece | Ciencias Sociales

Departamento |

Carrera/s | Contador Público y Licenciatura en Administración

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 3er año y 4to año, respectivamente

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	48
Semanal	3

¹ Ver instrucciones anexas



Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1h 30'	1h 30'	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
190	1	5	1	5	

4- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

5- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Montes Nahuel	Lic. en Geografía
2.	Auer Alejandra	Lic. en Administración
3.	Baez Florencia	Lic. en Turismo
4.	Rech Lautaro	Lic. en Economía
5.	Gorostegui Valenti Ariadna	Lic. en Sociología
6.	Eliana Aspiazu	Lic. En Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X		X			4	10			
2.					x					x		x			4	10			
3.					x					x		x			4	10			
4.					x					x		x			4	10			
5.					x					x		x			4	10			
6.				x						x		x			4	10	10		



(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



6- Plan de trabajo del equipo docente

1.1. Objetivos de la asignatura.

Que los alumnos puedan:

- Incorporar las bases fundamentales para la realización y evaluación de diseños de investigación.
- Definir las diversas fases que componen el proceso de investigación científica y establecer la relación entre las mismas.
- Interpretar contextualmente el desarrollo del campo de investigación de la Economía.
- Aplicar las pautas y recomendaciones para la elaboración de un trabajo científico, así como las normas usuales para su comunicación.
- Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.

1.2. Objetivos Particulares (por unidad)

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

-Definir y reflexionar sobre los componentes substanciales de orden lógico que hacen al conocimiento científico.

-Identificar la importancia de la reflexión epistemológica sobre la metodología.

-Comprender los aspectos críticos más significativos en la construcción, explicación y o descripción de la realidad social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

-Comprender las características que posee la investigación.

-Analizar el proceso de investigación científica.

-Interpretar el proceso de conformación del campo de estudios de la Economía en Argentina.

-Desarrollar habilidades para organizar las tareas de investigación.

-Brindar los criterios esenciales para la elección de un tema de investigación.

-Conocer las maneras establecidas de programar la investigación



Eje temático III. Elaboración del Problema

- Analizar los elementos necesarios para el planteo de un problema de investigación.
- Reconocer el proceso por el cual se construyen los interrogantes de una investigación y se define una manera de darle respuesta empírica.
- Evaluar la manera más adecuada de relacionarse con la bibliografía.
- Comprender las características del marco teórico.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Categorías analíticas y propiedades

- Comprender el proceso que se atraviesa para la construcción de un dato.
- Definir las variables de investigación, clasificarlas y adoptar criterios para su operacionalización.
- Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis pertinentes al objeto de estudio.

b. El objeto de la investigación y la selección

- Establecer las Unidades (de análisis y de observación) en una investigación.
- Delimitar geográfica y temporalmente el campo de la investigación.
- Establecer el universo de estudio.
- Definir los tipos de muestras, tamaños y procedimientos de selección muestrales

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Elegir adecuadamente las estrategias de recolección de datos e incorporar los principales criterios para su construcción.
- Reconocer los principales tipos de instrumentos de recolección de datos en las Ciencias Sociales.
- Definir el destinatario de la producción escrita de la investigación.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

2.1. PROGRAMA SINTÉTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

Eje temático III. Elaboración del Problema

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

c. Categorías analíticas y propiedades

d. El objeto de la investigación y la selección

Eje Temático V. La recolección de los datos



2.2. PROGRAMA ANALÍTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- 1.1. Ciencia. Conocimiento. Conocimiento científico. Epistemología. Método. Técnicas.
- 1.2. Metodología. Origen, sentidos, visiones clásicas. Monismo metodológico o pluralidad.
- 1.3. Vigilancia epistemológica. Historia social de la ciencia. Ciencia como práctica. Rigores específicos. Hecho científico.
- 1.4. Ciencias sociales. Características. Debates: relación sujeto – objeto / sujeto – sujeto. El problema de la objetividad. La noción de ley.
- 1.5. Características del trabajo científico. La metodología en la investigación social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- 2.1. La Investigación. Definición y delimitación. Tipos de investigación.
- 2.2. Proceso de investigación. Fases e instancias de validación.
- 2.4. La organización de las tareas de investigación.
 - 2.4.1. Ideas iniciales. Estructura. Esquema. Formas de inicio.
 - 2.4.2. Diseño de la investigación. Estructurado / Flexibles – Investigaciones cuantitativas / cualitativas. Decisiones de selección, recolección y análisis.
 - 2.4.3. Proyecto de Investigación. Relación con el proceso y el diseño. Su estructura interna. Contexto institucional. Reglas, normas y legislación en las universidades y organismos de investigación.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- 3.1. Planteo del problema. Tipos de problema. Elementos del problema.
- 3.2. Tema – Problema. Interrogantes y pregunta-problema, objetivos, justificación, estrategia metodológica y respuesta empírica.
- 3.3. Estado del Arte. Bibliografía y fuentes. Usos.
- 3.4. Teoría. Funciones. Relación con los datos y con el método. Modelos. Usos.
- 3.5. El marco teórico. Noción. Funciones. Etapas de elaboración.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

- e. Categorías analíticas y propiedades
 - 4.1. El dato como proceso. Qué significa medir. La medición en estrategias cuantitativas y cualitativas. La estructura del dato. La matriz. Elementos.
 - 4.2. Las variables. Noción, importancia, elementos. Diferentes clasificaciones. Definición conceptual y operacional. Conceptos e indicadores.
 - 4.3. Relación entre variables: las Hipótesis. Concepto, origen, características y utilidad. Tipos de hipótesis. Términos. Definiciones conceptuales y operacionales.
- b. El objeto de la investigación y la selección
 - 4.4. Las Unidades: de análisis y de observación.



- 4.5. Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Definición de universo.
- 4.6. Nociones introductorias de muestreo. La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
- 4.7. Tipos: probabilísticas y no probabilísticas. Tamaño de la muestra. Procedimientos de selección muestrales.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- 5.1. Estrategias de recolección cualitativa y cuantitativa.
- 5.2. Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción. Las preguntas. Reglas para formularlas.
- 5.3. Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa: Tipos de entrevistas: semiestructurada, abierta y cerrada. Sondeo, encuestas, cuestionarios. Escalas de actitudes. Grupos focales, historias de vida, observación participante y no participante, análisis de contenido, análisis de discurso, investigación documental.
- 5.4. Integración de técnicas. La Triangulación.
- 5.5. Escritura académica e informe final: paper, tesis, libro, artículo.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. Cap 1 y 2.
- Antiseri Darío y Dahrendorf Ralf (1994). El hilo de la razón. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Páginas 11 a 24.
- Bourdieu, P. (2002) El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 1 Epistemología y metodología.
- Bourdieu, Pierre (2012). Intelectuales. Política y poder. Prólogo y traducción de Alicia B. Gutiérrez. Clave Intelectual/Eudeba. Buenos Aires. La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. Págs. 111-127.
- Chalmers, Alan (1988). Qué es esa cosa llamada ciencia. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Chartier, R. (2007). La historia o la lectura del tiempo. Barcelona. Gedisa. Pág 19 a 28.
- Díaz Esther. (1997). Conocimiento, Ciencia y Epistemología. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- Díaz Esther. (1997). Filosofía de la técnica. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Díaz, E.(comp.) (1993). La Producción de los Conceptos Científicos. Bs. As. Biblos.
- Gianella, A. (1995). Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. La Plata. Ed de la UNLP. págs. 139 a 151.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap.1 y 2.
- Hobsbawm, E. (1998). Historia del siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulo XVIII: Brujos y aprendices. Las Ciencias Naturales. Páginas 516 a 528.
- Kreimer, P. (2009). El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Pág 13-31
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 2 y 3.



- Pardo, Rubén (1997). La problemática del método en las ciencias naturales y sociales. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Piana, G. (2002). Algunos conceptos metodológicos básicos en Temas de Pensamiento científico UBA XXI. Bs.As. EUDEBA .
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs 202-206.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. Cap 3: La investigación social.
- Arango, G. M. (2007). El campo de la economía. En: Revista de Economía Institucional. Vol 9, N17. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap 1 y 6.
- Burawoy, M. (2018). Ciencia y reflexividad. En: ¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social. Comp. Piovani, J. I. y Muñiz Terra, L. Buenos Aires. CLACSO; Biblos.
- Blanco Alejandro (2001). Del intelectual al intérprete. Las transformaciones de la sociología. En: Punto de vista. Año XXIV. N 70. Buenos Aires.
- Castoriadis, Cornelius: (2005) Ciudadanos sin brújula. Ediciones Coyoacán.
- Follari Roberto (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Forni y otros (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. CEAL.
- Guber Rosana (1991). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Legasa.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap. 3,4,5,6.
- Hernández Sampieri y otros (2006) Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica.
- Hugues, John (1987). La filosofía de la investigación social. Fondo de Cultura Económica. DF México.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap. 2 y 3.
- Míguez, E. (2007). Los Problemas de las Ciencias Sociales. En: Ciencia hoy, Volumen 17 - N° 97 Febrero-Marzo 2007. Buenos Aires.
- Ortiz, R. (2004). Taquigrafiando lo social. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Passeron, Jean-Claude (2000). ¿Es confiable el saber en las ciencias sociales?
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 225-229.
- Shuster Félix (1993). El método de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. CEAL.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos. CEAL. Buenos Aires.
- Wainerman, C. (1997). Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, C. y Sautu, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial Belgrano.
- Wallerstein Immanuel (1998) Impensar las Ciencias Sociales. México. Siglo XXI.

Eje temático III. Elaboración del Problema



- AA.VV (2009). Guía para elaborar un proyecto de investigación. Revista de Educación y Desarrollo, 11. Octubre-diciembre. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Vizmanos.pdf
- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 8.
- Becker, H (2010). Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo.
- Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. México. Gedisa. Cap III.2.1., III.2.2., III.2.5. y IV.2.1.
- González Carella, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México. McGraw-Hill/Interamericana. Capítulo 2.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 6.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 158-161
- Sánchez Gómez, G. (2004). El acto social de investigar. En: Jiménez Becerra, A.; Torres Carrillo, A. (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Sautu, R. y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSPrologo.pdf>
- Souza, M. S. (2012). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. En: María Silvina Souza, M. S.; Giordano, C. J.; Migliorati, M. A. (editores). Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.
- Wainerman, C. (1997). Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, C. y Sautu, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial Belgrano.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección

- Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de los datos. Universidad Nacional de Misiones. Cap. I, II y III.
- Becker, H. (2011). Trucos del oficio. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Cap 3. Muestreo.
- Galtung, J. (1978). Teorías y Métodos en la investigación social. Bs. As. Eudeba. Págs. 1 a 5
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 8.
- INDEC. Acerca del método utilizado para la medición de la pobreza en Argentina. <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/74/pobreza2.pdf>
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 7 y 8.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México. McGraw-Hill/Interamericana. Capítulo 2.
- Sierra Bravo, R. (1983). Técnicas de investigación social. Madrid. Paraninfo. Cap. 6.
- Torrado, S. (1998). Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método. Seminario N° 3: Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos.



Eje Temático V. La recolección de los datos

- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. [comp.] (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Buenos Aires. Teseo.
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Guber, R (2016). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires. Siglo XXI. Introducción y cap. 2.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 9.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 10 a 13.
- Quivy, R. y Carnpenhoudt, L. V. (2005). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México. Limusa. Quinta etapa: la observación.
- Vasilachis de Gialdina Irene (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos. Buenos Aires. CEAL.
- Valles, M. (1999). Técnica cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis.
- Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en geografía. Geograficando. 2011, año 7 no. 7, p. 15-32. Departamento de Geografía, FacHum, UNdLP.
- Zusman, P.(2014). La descripción en Geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos N° 102. UNCU.

3.1. Aclaración sobre el uso de la bibliografía

En la bibliografía se listaron un conjunto de libros, capítulos de libros y artículos que en general están enmarcados dentro de los géneros académicos y que responden en sus contenidos a los temas desarrollados en el programa. Se consignaron una serie de manuales, compilaciones y libros de referencia para los cuales hemos recomendado una consulta pormenorizada en función de la búsqueda de información específica. Además, se han incluido un conjunto de conferencias y clases que tocan los temas del programa y que se encuentran accesibles de manera gratuita en la red en un soporte audiovisual.

En primer lugar, brindamos materiales que abarcan tópicos que funcionan como introducción a los que nos ocupan: Epistemología, Ciencia, Conocimiento Científico, Ciencias Sociales, Metodología, Método, Técnicas, investigación. En segundo término, para la realización de las actividades de evaluación, es posible guiarse por la estructuración de temas que hicimos a través de las guías de lectura que acompañan los Trabajos Prácticos. Mediante las mismas se esperó que pudieran acceder a los conceptos más relevantes que tuvieron que instrumentalizar para realizar los exámenes.

En ese sentido, se recomendó utilizar los textos que funcionan como manuales de referencia para cumplir con los contenidos concretos señalados en cada unidad. Recomendamos especialmente algunos de estos materiales. El manual de Cicalese y Pereyra “La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción.” es particularmente atractivo por el estilo de escritura sencilla y amena, como por sus explicaciones muy accesibles. En ellas los autores vuelcan buena parte de su experiencia con consejos muy



provechosos y convenientes a los iniciados. Es importante su lectura debido a que trata específicamente sobre la realización de proyectos de investigación en marcos institucionales académicos, con lo cual se ajusta muy bien a las actividades requeridas por la cátedra.

El manual de Eco propone una forma de poner manos a la obra de manera muy creativa avocándose a un esquema donde lo primero es plantear el título de la investigación, la introducción tentativa y la construcción de un índice compuesto con hipótesis de trabajo, pasos que permitirán guiar a posteriori las tareas de la pesquisa. También resultan muy apropiadas la explicitación de normas, los usos aceptados y sobre todo los giros del discurso argumentativo que corresponde a la redacción de la tesis o una publicación de género académico, dicho esto más allá de que sus ejemplos son del tipo de temas que se tratan en las Humanidades, en especial en la crítica literaria, las ciencias de la comunicación, el análisis del discurso y la semiótica.

El voluminoso manual de Hernández Sampieri y otros (2014) contiene además de las etapas de un proyecto de investigación, una información frondosa sobre diseños, métodos, técnicas y fuentes de información en Ciencias Sociales. Es aconsejable su consulta circunscripta y específica sobre todo en diseños mixtos y cuantitativos encarados por equipos de investigación cooperativos. Sin embargo, para el tesista o investigador solitario sin muchos medios disponibles y que encara sus actividades desde perspectivas cualitativas también su consulta es beneficiosa, ya que el autor trata de forma hábil en sus páginas –entre otros puntos- la utilización de los medios electrónicos para la investigación, como los programas disponibles que permiten procesar los datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Más concentrado en la redacción de un protocolo clásico de investigación según normas institucionales aceptadas por los organismos universitarios y centros estatales u organizaciones internacionales, como en la reflexión entre bambalinas de investigadores en sus contextos de producción, son las compilaciones de Wainerman y Sautu (1997) y Sautu y otros (2005). Las sociólogas mencionadas vuelcan en estas obras su extensa trayectoria en la dirección de tesis, planes y programas académicos. La última obra recoge el aporte bajo la orientación de Sautu de un equipo de investigadores que se esfuerzan por responder en forma válida las dudas que puedan surgir en cada etapa del planteamiento de un proyecto, desde el título y el problema hasta la redacción final del informe.

Precisamente sobre el tema mencionado en el párrafo anterior pero centrado en los “secretos de oficio” de la redacción destinado a los iniciados en carreras académicas se basa el libro de Becker. En éste el autor recoge sus vivencias en el dictado de posgrados con nóveles becarios tratando no sólo de auxiliarlos con sus pensamientos (que narra con cierto tono terapéutico y humorístico) para que redacten en nuestras palabras “como corresponde y se espera”, sino también en lo que es probablemente uno de los aspectos más destacables del libro. Nos referimos a que el iniciado y aún el investigador avanzado comprenda por qué escribe como escribe siguiendo los dictados de un campo muy jerarquizado como es el campo científico, o en términos más propios de su enfoque, dentro de una estructura bastante armada en la que las prácticas y usos se encuentran muy determinados.

Finalmente recomendamos los tutoriales que se pueden bajar o reproducir en el intersitio de Youtube mediante la recuperación de las clases de docentes de metodología y de cursos virtuales de posgrado sobre escritura académica y preparación de proyectos. Aconsejamos mirar con atención las cápsulas del curso de metodología de investigación de Hernández Sampieri “La importancia de investigar”



(www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q); como asimismo tomar nota de las clases del especialista en educación Giovanni Marcello Iafrancesco “Estructuración de Proyectos de Investigación” (www.youtube.com/watch?v=j9tfh6nTbEU) donde el profesor muestra además de claridad expositiva, gran capacidad didáctica y riqueza de ejemplos; una acabada fundamentación sobre la imprescindible ilación entre las partes de un proyecto que le van a dar coherencia lógica y viabilidad.

Por último, tienen a disposición otros materiales referidos a conceptos específicos que revisten importancia para la evaluación de un proyecto como para la confección de un plan de trabajo. Entre los principales mencionamos: Proyecto, Proceso, Diseño, Tema, Problema, Estado del Arte, Teoría, Marco Teórico, Dato, Variables, Hipótesis, Unidades de Análisis, Unidades de Observación, Muestras, Técnicas de recolección de Datos, Estrategias de recolección cualitativas, Cuantitativas y Mixtas.

4. Descripción de Actividades de Aprendizaje y Proceso de Intervención Pedagógica.

Las actividades de aprendizaje fueron pensadas con el fin generar un desempeño activo por parte de los alumnos y complementar, de esta manera, las clases centradas en el docente. En función de esta idea la exposición de los contenidos no se encontrará disgregada de las tareas prácticas requeridas a los alumnos. Para el desarrollo del proceso de intervención pedagógica se optó por la variante del Trabajo de Taller, el cual se verá apoyado por la posibilidad de realizar consultas puntuales mediante intercambios epistolares virtuales y en el uso del foro de la plataforma, que funcionará como sesiones de discusión para trabajar con grupos pequeños conformados en el aula virtual de acuerdo a la labor particular de cada uno. El objeto es supervisar el desenvolvimiento de los grupos de trabajo creados para abordar lo solicitado durante el cuatrimestre. Las actividades tienen un carácter transversal a la cursada: por un lado, el análisis de un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica en base a los contenidos aportados; por otro, la elaboración de un diseño metodológico a realizar en grupo. El mismo será desarrollado por los alumnos en relación a los conocimientos que irán adquiriendo sobre el proceso de investigación y las normas para su redacción. Se entregarán informes parciales para guiar y evaluar los avances, antes de la entrega final. El diseño deberá incluir: planteo del problema; preguntas y objetivos de la investigación; hipótesis iniciales; marco teórico; Selección de variables; indicadores; unidad de análisis; fuentes; técnicas de recolección de datos; demarcación del universo y la muestra.

La modalidad de la cursada será **híbrida** en tanto que la exposición a cargo del docente se hará de manera presencial y se hará uso de virtualidad de la siguiente manera:

- Complemento de las clases presenciales con encuentros sincrónicos virtuales.
- Extensión de los recursos audiovisuales externos y los propios, creados para la cátedra.
- tutoriales específicos para la resolución de las consignas de las evaluaciones;
- resúmenes escritos de todos los temas para articular los lineamientos generales de los contenidos propuestos que abarcan el proceso de investigación en Ciencias Sociales, los cuales estarán agrupados en un cuaderno de cátedra;



-ampliación de las explicaciones referidas al uso de la bibliografía y del material audiovisual, para destacar los textos más relevantes, las temáticas generales y específicas y el apoyo que pueden tener por medio de videos explicativos;

Una de las herramientas fundamentales de enseñanza-aprendizaje con la que contaremos está constituida por las consignas de la guía de lecturas. La misma puede ser definida como un enunciado directivo que funciona como pretexto, entendido esto en sus dos acepciones del término. La consigna existe antes del texto y habilita una producción, en este caso escrita. También la entendemos como indicativa de las actividades que se expresan en esa producción requerida por el docente. De esta manera, pretendemos acotar temas y habilidades hacia lo que consideramos relevante del material brindado.

Es mediante este procedimiento elegido que esperamos que el alumno pueda dar cuenta del conocimiento del contenido adquirido. También esperamos, del mismo modo, propiciar una operación discursiva que genera autonomía, en tanto la concebimos como herramienta para abordar la bibliografía de manera complementaria a las explicaciones brindadas.

Los criterios que tuvimos en cuenta en la construcción de nuestras herramientas - consignas están íntimamente vinculados con el contenido temático que detallamos, con los fundamentos teórico metodológicos con los que contamos y con nuestros propósitos para la confección de la Propuesta de Trabajo Docente. Este recorte que proponemos tiene por objeto generar en los alumnos motivos para reflexionar sobre el proceso de investigación, tanto en sus partes analíticas como en la articulación de sus elementos en virtud de acceder a la particularidad que detentan las Ciencias Sociales.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

5.1. Exámenes, AP y entrega de parciales (tentativo)

Se entregarán los exámenes en el **espacio virtual** con el siguiente cronograma tentativo:

Primer parcial: 19/10/2022 - Entrega de parciales: 26/10/2022

AP: 15/11/2022 - Entrega de AP: 22/11/2022

Segundo parcial: 06/12/2022 – Entrega de parciales: 13/12/2022

Notas finales: 13/12/2022

5.2. Cronograma temático híbrido



Día	Tema	Modalidad Teóricos	Modalidad Prácticos
1	Presentación general de la asignatura. Objetivos. Tiempos. Criterios.	Presencial	Virtual
2	La investigación: aspectos básicos	Virtual	Presencial
3	La investigación en Ciencias Sociales	Presencial	Virtual
4	Elección del tema, primeros pasos	Virtual	Presencial
5	Fuentes	Presencial	Virtual
6	Planteamiento y formulación del Problema	Virtual	Presencial
7	Planteamiento y formulación del Problema	Presencial	Virtual
8	Formulación de los objetivos	Virtual	Presencial
9	Formulación de los objetivos	Presencial	Virtual
10	VARIABLES conceptuales y operacionales	Virtual	Presencial
11	Conceptualización y operacionalización de las variables	Presencial	Virtual
12	Matriz de Datos	Virtual	Presencial
13	Construcción de la Matriz de Datos	Presencial	Virtual
14	Técnicas de Recolección	Virtual	Presencial
15	Selección Técnicas de Recolección	Presencial	Virtual
16	Informe Final características Cierre	Virtual	

6. Evaluación

6.1. Condiciones de aprobación de la asignatura

La asignatura tiene modalidad promocional. Para que los alumnos consigan hacerlo deberán reunir las siguientes condiciones:

1. Aprobación de dos parciales con nota seis o más.



En el primer parcial se prevé analizar un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica según los contenidos aportados por la cátedra, que están expuestos en los ejes temáticos. En el segundo, el parcial consta de la realización de un plan de trabajo en base a la elaboración de un Diseño de Investigación según la normativa vigente de la UNMdP para el llamado a becas de investigación. El mismo deberá ser producido por el alumno grupalmente, pero la nota –individual- surgirá del desempeño del alumno durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas.

2. Aprobación de una Actividad Pedagógica.

La misma se plantea como una actividad previa y de complemento con el segundo parcial, con el fin de que los alumnos puedan elaborar con anticipación el planteo básico del diseño metodológico: objetivos, preguntas de investigación y principales categorías analíticas. Tiene una instancia recuperatoria.

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación habilitante todos los alumnos que se encuentren en la siguiente situación:

1. Aprobación de un parcial

En dicha instancia se requerirá del alumno el dominio teórico de los 5 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos.

Estarán en condiciones de presentarse a examen final en cualesquiera de los cuatro llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos alumnos que:

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
2. hayan aprobado los parciales o sus respectivos recuperatorios y su nota final sea 4 o 5.

El examen se resolverá en dos instancias:

- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
- b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

6.2. TICs a utilizar en las instancias de evaluación

La cursada se hará en forma híbrida de modo que se realizarán encuentros presenciales (50%) y virtuales (50%) tanto de las clases prácticas como teóricas. No obstante, esto no implica un cambio sustantivo en la modalidad de evaluación, dado que la misma había sido pensada en torno a trabajos escritos de entrega por intermedio de la plataforma que brinda la facultad.

6.3. Evaluación de las actividades propuestas en los Trabajos Prácticos

La operación discursiva solicitada mediante las guías está orientada por el modo en que buscamos que el alumno dé cuenta del conocimiento, en este caso nos referimos al tipo de fundamentación requerida acorde a los puntos problemáticos de los textos que se irán abordando en las sucesivas clases, con el fin de acceder a una visión integral y no compartimentada del proceso de investigación.



La evaluación de los trabajos se basará en dos aspectos de dicha operación. El primero referido a la participación en clase y a la lectura del material bibliográfico obligatorio. El segundo, sobre la calidad en la resolución tanto del diseño metodológico como del trabajo práctico que se entregará por escrito en la clase inmediatamente posterior.

Con respecto al segundo aspecto del proceso de evaluación, nos referimos a la calidad en base a los siguientes criterios:

- la puntualidad en la entrega
- la selección y síntesis de la información relevante
- la organización de la información
- la manera de establecer relaciones entre conceptos y procesos

Es preciso destacar que la herramienta de consigna que proponemos lleva implícita el criterio mediante el cual se espera evaluar, referido a los saberes que pretendemos que los alumnos puedan dar cuenta y al propósito que motivó la planificación de la clase.

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Montes Nahuel: teóricos, clases magistrales, introducción a los temas, guía y tutorías en la resolución de los exámenes.

Auer Alejandra: Coordinación de comisión, sesiones de discusión, Trabajo de taller.

Baez Florencia: Coordinación de comisión, sesiones de discusión, Trabajo de taller.

Rech Lautaro: Coordinación de comisión, sesiones de discusión, Trabajo de taller.

Gorostegui Valenti Ariadna: Coordinación de comisión, sesiones de discusión, Trabajo de taller.

Aspiazú Eliana: Coordinación de los Trabajos Prácticos, sesiones de discusión, Trabajo de taller.

8. Justificación – (optativo)

La Propuesta de Trabajos Docente que presentamos tiene por finalidad desarrollar los lineamientos generales que consideramos pertinentes para organizar la asignatura, establecer sus contenidos y definir el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, este documento contiene pautas más específicas para la programación de cada encuentro, descriptas con la presentación de la totalidad de los Trabajos Prácticos y sus respectivas guías de actividades. Este marco pretende ser un recorrido posible para transitar la cursada de la asignatura *Metodología de las Ciencias Sociales* en el ciclo lectivo 2022. La Propuesta tiene por objeto recorrer y articular las distintas fases que componen el proceso de investigación en Ciencias Sociales. Su espíritu consiste, por un lado, en generar un espacio de trabajo que propicie el debate e intercambio de ideas, colaborando para que los alumnos elaboren sus intervenciones desde una posición



crítica y reflexiva. Pensamos el plan como una experiencia cuyo éxito depende de la posibilidad de acercar los contenidos conceptuales hacia los procedimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de las habilidades tendientes a producir y evaluar diseños metodológicos con precisión.

La asignatura Metodología de las Ciencias Sociales -integrada al Área Social- está prevista para ser cursada en el cuarto y tercer año de las carreras de Licenciatura en Administración y Contador Público respectivamente. El perfil de los profesionales que moldean las mismas, según consta en sus planes de estudios, tiene entre las incumbencias de sus actividades intervenir en investigaciones interdisciplinarias vinculadas al ámbito organizacional, además de ser considerada la investigación una herramienta para realizar avances en los respectivos campos profesionales. A la hora de diseñar el programa hemos tenido en cuenta los contenidos teóricos y metodológicos que estimamos más importantes y que resulten relevantes para la formación profesional de los alumnos en las carreras involucradas, según los fines detallados en los planes.

El desarrollo que pensamos para la cursada se encuentre estructurada siguiendo la lógica de cinco Ejes Temáticos: *Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología; Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales; Eje temático III. Elaboración del Problema; Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección.; Eje Temático V. La recolección de los datos.* El criterio que usamos marginó algunos puntos que incluyen temas, autores y perspectivas significativas. Pretende ser una síntesis y una selección que colabore en la formación. El filtro que elaboramos encuentra su razón en la situación establecida según la cual al momento de cursar la asignatura que nos compete los alumnos no han transitado por materias que den base teórica o epistemológica a las técnicas que han aprendido. Por tal motivo, hemos previsto los primeros ejes temáticos (I y II), los cuales pretender aportar a la reflexión epistemológica sobre la metodología y dar elementos claves del proceso de investigación. A su vez, el Eje temático II, aborda el problema metodológico de manera contextualizada identificando espacios de producción intelectual de la disciplina. Esperamos que esas Unidades enriquezcan la interpretación de las siguientes, las cuales responden a cuestiones más específicas del quehacer metodológico con el fin de identificar formas de construir problemas científicos y de diseñar la investigación, vincular conceptos abstractos con objetos y acercar nociones básicas de técnicas e instrumentos (III, IV y V).