

## PLAN DE TRABAJO DOCENTE -2000-

### 1. Datos del curso

Carrera: Licenciatura en Turismo		
Curso: Recursos Naturales		Código: 112
Carácter del Curso: Obligatorio		
Area curricular a la que pertenece: Turismo		Departamento: Turismo
Año del plan de estudios cinco años		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo Básico, Año 1, cuatrimestre 1		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 84		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos: 6 horas		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos: dos clases de tres horas cada una		
Teóricas	Prácticas	Teórico – práctica
		Seis horas

#### Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	67
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	33
3. Alumnos que abandonaron	21
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	13
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	-

Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
70	2	2			2

### 2. Composición del equipo docente

*Según Planilla Anexa*

### 3. Propósitos de formación

- Generar en los alumnos una visión integral de los componentes del sistema turístico-recreativo y de la forma en que éstos interactúan, para que internalicen una concepción integrada y actualizada de ese campo del conocimiento.
- Despertar en los alumnos interés y capacidad para satisfacer las necesidades turístico-recreativas de la sociedad, realizando aportes innovadores y creativos que garanticen una acción transformadora que supere la concepción consumista del tiempo libre.
- Analizar el estado actual y las tendencias futuras del turismo y la recreación y capacitar a los alumnos para adaptarse a los cambios tecnológicos, la evolución del conocimiento y la concepción del tiempo libre.
- Internalizar en los alumnos el interés por la preservación del medio ambiente natural y cultural, y el respeto por las comunidades que pudieran resultar afectadas por los proyectos turístico-recreativos.

#### **4. Fundamentación del objeto de estudio del curso**

La importancia del dictado de la asignatura radica en que será el contacto inicial del alumno con la problemática de los recursos naturales y el turismo. Deberá familiarizarse con la realidad espacial, geográfico-turística y evaluar sus posibilidades como recursos turístico-recreativos. De los conocimientos que construya y de las interrelaciones que descubra, dependerá que llegue a tener una visión integral de su funcionamiento y de la manera de optimizar su uso teniendo en cuenta los principios de la conservación.

Dentro del Plan de Estudios es una de las 15 asignaturas que integran el Ciclo Básico de la carrera Licenciatura en Turismo. En él se ubican la mayoría de las materias que generan el conocimiento teórico básico y tiene como objetivos:

- introducir al alumno en la problemática universitaria
- lograr que adquiera el herramental teórico básico para el abordaje de la problemática curricular específica.

En la estructura del Plan de Estudios pertenece a la categoría "C": materia con seis horas semanales de dictado, que totaliza ochenta y cuatro horas cuatrimestrales

Es una asignatura específica de la carrera que depende del Área de Turismo, Sub-área: Recursos Turísticos.

#### **5. Objetivos del curso**

Al terminar el curso el alumno deberá estar en condiciones de:

##### ***...Objetivos generales conceptuales***

- Plantear la compleja interrelación entre los recursos naturales y los hechos humanos, determinantes de los desarrollos turísticos.
- Analizar y evaluar experiencias que tengan que ver con el uso de los recursos naturales por el turismo y poder relacionarlas con los temas del programa.
- Conocer distintos tipos de desarrollos turísticos actuales vinculados con los recursos naturales y especificar sus problemáticas.
- Manejar con soltura metodologías de clasificación de los recursos naturales adaptadas para su utilización en el turismo y la recreación.
- Reconstruir la estrecha relación que existe entre los estudios ecológicos y el desarrollo de las actividades turísticas entendidas como un derecho social y estímulo cultural.
- Demostrar la calidad de las interfases naturales para el turismo como punto de máxima actividad del ecosistema y su inestabilidad y problemática ecológica extrema.
- Profundizar en el análisis del espacio turístico incorporando los conocimientos teóricos – prácticos que permitan una visión integrada del paisaje.
- Explicar los impactos positivos y negativos del recreo turístico como agente transformador del espacio.

### ***...Objetivos generales procedimentales***

- Detectar recursos naturales con finalidad turística-recreativa.
- Analizarlos y evaluarlos en su potencialidad turística como satisfactores de necesidades recreativas.
- Seleccionar, recolectar y organizar la información en el marco de los problemas a investigar.
- Interpretar la información estableciendo relaciones entre sus diversos aspectos y elaborar conclusiones.
- Comunicar el resultado de los trabajos realizados en forma clara.

### ***...Objetivos generales actitudinales***

- Sensibilidad y respeto hacia la naturaleza, el cuidado del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones involucradas.
- Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas en relación con el mundo natural.
- Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación en relación con la divulgación científica.

### ***...Propósitos específicos por unidad***

#### ***Unidad I***

- Reconocer las distintas concepciones sobre la relación sociedad-naturaleza que se expresan en las posturas asumidas ante acciones concretas en el medio ambiente. Analizarlas en el hecho puntual del turismo.

#### ***Unidad II***

- Abordar el estudio de los recursos naturales en el marco de la recreación y el turismo. Analizar el papel que desempeña el medio natural como uno de los elementos del sistema turístico-recreativo. Conocer metodologías de clasificación y evaluación y adquirir habilidades en su utilización

#### ***Unidad III***

- Identificar la importancia del clima como determinante de los distintos tipos de paisajes y de las actividades recreativas posibles. Desarrollar habilidades en la interpretación de climogramas.

#### ***Unidad IV***

- *Analizar* la potencialidad del bioma como recurso turístico. Conocer las posibilidades turístico-recreativas de las áreas protegidas en función de su nivel de protección.

#### ***Unidad V***

- Reconocer el uso de los recursos hídricos para la recreación y el turismo. Interpretar modelos de desarrollo litoral y en aguas continentales. Aplicar criterios de evaluación físicos y recreativos.

### ***Unidad VI***

- Reconocer el uso de fitoma y su potencialidad turístico-recreativa. Analizar las distintas formas que asume la ocupación del relieve por las actividades de esparcimiento. Desarrollar habilidades en la evaluación de sus características.

### ***Unidad VII***

- Incorporar habilidades para reconocer los elementos susceptibles de evaluación recreativa en los paisajes. Manejar conceptos ecológicos que permitan un uso turístico sostenible del medio natural.

### ***Unidad VIII***

- Conocer las distintas formas de modificación del medio a través de la actividad turístico-recreativa. Desarrollar los conceptos de capacidad y saturación del medio natural.

## **6. Programa analítico**

### ***Unidad I La relación naturaleza-sociedad humana***

La relación naturaleza-sociedad: diferentes concepciones.

La satisfacción de las necesidades humanas a través del tiempo.

Las ONGS ambientalistas y el desarrollo sostenible como un nuevo marco de acción.

El turismo ¿conflicto, coexistencia o simbiosis con la naturaleza?

***Bibliografía : 3 – 14 – 19 – 24 – 25 – 27 - 32***

### ***Unidad II Los recursos naturales en el marco de la recreación y el turismo***

Los recursos naturales. Características generales.

Los atractivos turísticos naturales. El Patrimonio Mundial.

El medio natural como factor de la actividad turística.

La clasificación de los recursos.

Criterios generales para evaluar áreas naturales.

***Bibliografía: 5 – 7 – 9 – 18 – 21 – 29 -***

### ***Unidad III El clima y su relación con las actividades turístico-recreativas***

Los factores climáticos y el turismo.

Naturaleza de las relaciones clima-turismo.

El clima y la práctica de actividades recreativas.

Climogramas.

***Bibliografía: 2 - 5***

### ***Unidad IV Los biomas y su función de uso para el turismo y la recreación***

Los biomas como recurso turístico-recreativo.

El sistema de áreas naturales protegidas. Planes de manejo.

Ecoturismo. Centros de interpretación. Educación ambiental.

Convenio internacional para la protección de las especies: CITES

***Bibliografía: 9 – 13 – 16 – 20 – 23 – 26 – 28 – 36 - 37***

### ***Unidad V El uso turístico-recreativo del agua***

El agua y las actividades recreativas.

Modelos de desarrollo de turismo litoral: centros planificados y espontáneos.

Desarrollos turísticos en aguas continentales: delta, lagos, embalses, ríos, lagunas, termas.

Uso turístico-recreativo de áreas congeladas: glaciares y casquetes polares.

Criterios de evaluación físicos y recreativos.

***Bibliografía: 5 – 6 – 9 - 10 – 17 - 35***

### ***Unidad VI El uso turístico –recreativo de las formas del relieve***

El relieve y su potencialidad turístico-recreativa.

Modelos de desarrollo turístico invernal: estaciones de esquí

Ocupación de la franja rururbana para la recreación:

residencias secundarias y actividades recreativas.

Turismo rural: agroturismo, estancias, aventura.

Características recreativas a evaluar en los recursos del relieve.

***Bibliografía: 5 – 9 – 31 - 33***

### ***Unidad VII El paisaje natural como recurso turístico-recreativo***

El análisis del paisaje

Estudios de preferencias del paisaje

Rasgos comunes de los espacios naturales

Manejo turístico-recreativo del paisaje

***Bibliografía: 4 – 8 – 11 – 15 -***

### ***Unidad VIII Impacto de las actividades turístico-recreativas sobre los recursos naturales***

Impacto del turismo y la recreación sobre los recursos naturales

Concepto de capacidad y saturación

Capacidad del paisaje. Límites y cálculo de la capacidad del paisaje.

***Bibliografía: 1 – 4 – 5 – 12 – 17 – 22 - 34***

## **5.- Bibliografía**

***...Libros***

### ***1.- Acerenza, Miguel Ángel***

Administración del Turismo. Vol. I. Ed. Trillas, México, 1986

### ***2.- Besancenot, Jean Pierre***

Clima y turismo. Ed. Masson, Barcelona, 1991.

### ***3.-Blanco, Fernández Caso, Gurevich***

Geografía Mundial Contemporánea. Los territorios de la economía globalizada.

Ed. Aique, Madrid, 1999, pág. 144

- 4.-Boullón, Roberto**  
Planificación del Espacio turístico. Ed. Trillas, México, 1991  
Ecoturismo y Sistemas Naturales Urbanos, Temas de Turismo, Bs. As. 1993
- 5.-Callizo Soneiro, Javier**  
Aproximación a la Geografía del Turismo. Ed. Síntesis, España, 1991
- 6.-Casasola, Luis**  
Turismo y Ambiente. Ed. Trillas, México, 1990
- 7.-Defert, Pierre**  
Les ressources et les activites touristiques. Universidad de Derecho, Economía y Ciencia, Centro de Altos Estudios Turísticos, Aix de Provence, 1972
- 8.-Diccionario de la Naturaleza**  
Hombre, Ecología y Paisaje. Espasa Calpe, Madrid, 1987.
- 9.-Gutierrez Roa y otros**  
Recursos Naturales y Turismo. Ed. Limusa, México, 1993
- 10.-Khatchikian, Miguel**  
Los recursos turísticos termales de Argentina. CIET, Bs.As., 1988
- 11.-López Isarría, José Antonio**  
Interpretar un paisaje. Ed. Alhambra Longman, Madrid, 1995
- 12.-Mathieson, Alister y Wall, Geoffrey**  
Turismo. Repercusiones económicas, físicas y sociales. pág. 131
- 13.-Molina Sergio**  
Turismo y Ecología. Ed. Trillas, México, 1991
- 14.-Molina, Sergio y Rodríguez Abitia, Sergio**  
Planificación integral del Turismo. Ed. Trillas, México, 1987
- 15.-Morello, Jorge y otros**  
Ecología, Turismo y Planificación  
Medio Ambiente y Turismo. CLACSO, Bs. As., 1983
- 16.-Papale, Susana y Ruiz Batal, Alejandro**  
Educación ambiental. Una causa común. Ed. REUN, La Plata, 1997.
- 17.-Pearce, Douglas**  
Desarrollo Turístico. Ed. Trillas, México, 1991
- 18.-Perloff, Harvey y otros**  
La calidad del medio ambiente urbano. Ed. Oikos-tau, España, 1973
- 19.-Sejenovich, Héctor**  
Notas sobre naturaleza y sociedad y la cuestión regional en América latina.  
Publicado en La cuestión regional en América latina. Editores José Luis Coraggio y otros.
- 20.-Tagliorette, Alicia**  
Participantes en la actividad ecoturística.  
Publicado en Enfoques y estrategias para el desarrollo del Turismo. Editado por la Fac. de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia, 1994.
- 21.-Tyller Miller, G.**  
Ecología y Medio ambiente. Ed. Iberoamericana, México, s/f.
- 22.-Villamil, José.**  
Apuntes sobre el impacto del turismo: la experiencia del Caribe.  
Medio Ambiente y Turismo. CLACSO. Bs.As., 1983

*...Artículos*

**23.-Báez, Ana**

Ecología y Turismo. Ponencia presentada en el XI Congreso Argentino de Turismo de la CAT, Bs. As., 1993.

**24.-Budowski, Gerardo**

Turismo y Conservación del Ambiente ¿Conflicto, coexistencia o simbiosis?  
Publicado en Environmental Conservation, Vol. 3, N° 1, Suiza, 1976.

**25.-Carta del Turismo Sostenible.** Conferencia Mundial de Turismo Sostenible. Lanzarote, Islas Canarias, España, 1995

**26.-Dosso, Ricardo**

Centros de interpretación para áreas naturales con potencialidad turística.  
Publicado en Aportes y Transferencias, setiembre 1998, pág. 71

**27.-Hombre y Naturaleza . Un simposio.** Publicado en Facetas N° 93 3/91  
(artículo reproducido de Harper's Magazine, abril de 1990)

**28.-Martínez Rivarola, Mariana y otros**

Avistaje de ballenas en el Golfo Nuevo, Argentina.

Publicado en la revista "Estudios y Perspectivas en Turismo" del CIET, Vol.4, N° 1, enero 1995, pág. 45.

**29.-Morello, Jorge**

Ecología y turismo. Publicado en Aportes y Transferencias, octubre 1997 FCEyS, pág. 21  
Manejo integrado de recursos naturales. Publicado por la Administración de Parques Nacionales, Ministerio de Economía.

**30.-Mantero, Juan Carlos y otros**

Evaluación de los recursos turísticos. Publicado en Aportes y Transferencias, marzo 1998, pág. 73

**31.-Murray, Maria Cristina y Molina, Graciela**

Sistemas Naturales Rururbanos. Su utilización turístico recreativa. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Rehabilitación del Patrimonio Arquitectónico y Edificación. Seminario Trelew: Patrimonio Natural, 1994.

**32.-Murray, Maria Cristina**

La mirada del Turismo frente a los recursos naturales. Ponencia presentada en el II Simposio Latinoamericano de docentes, investigadores, planificadores y gestores en Turismo. Mar del Plata, Argentina, 1997.

**33.-Murray, Maria Cristina**

Turismo rural. Una oportunidad de negocios. Módulo del curso presentado en el Programa de Universidad de Verano 1998, Univ. Nacional de Mar del Plata.

**34.-Organización Mundial del Turismo.** Riesgos de saturación o superación de la capacidad turística en los puntos de destino. 1983

**35.-Salinas Chavez, Eros – Viñas, Sonia – Salinas Chavez, Eduardo**

Aspectos metodológicos para la evaluación recreativa de los ríos.

Publicado en la revista Voluntad Hidráulica/59-60 Año 1982, Ministerio de la Construcción, La Habana, Cuba.

**36.- Thorsell, James; McNeely, Jeffrey y Ceballos-Lascuráin, Héctor**

Ordenación de los parques nacionales y de otras zonas protegidas para el turismo. Documento editado por la OMT y el PNUMA, Madrid, 1992.

**35.-Van de Meene Ruschmann, Doris**

Equipamiento y Servicios para el turismo ecológico en el Amazonas brasileño.

Revista "Estudios y Perspectivas en Turismo" Vol 1, N° 2, abril de 1992, pág 136.

## **6. Descripción de Actividades de aprendizaje**

Dada la ubicación especial de la asignatura en el Plan de Estudios (primer cuatrimestre del primer año de la carrera) se ha considerado conveniente partir de un esquema tradicional que se enriquecerá con técnicas grupales e individuales que resulten motivadoras para el alumno y lo ayuden en la construcción de su propio conocimiento, alcanzando los objetivos de aprendizaje propuestos por la cátedra.

Para ello:

- Se usarán módulos de aprendizaje con lecturas obligatorias por cada unidad del programa.
- Se implementará la técnica del Noticiero Popular para acercar el marco teórico a los hechos de la realidad local e internacional, recurriendo a diarios, revistas, videos, televisión e Internet
- Se harán trabajos prácticos grupales y/o individuales por cada unidad del programa. A partir de la unidad III estos trabajos corresponderán a un Estudio de Caso definido por la cátedra y que se desarrollará hasta la unidad VIII inclusive.
- Se organizará una salida de campo con una guía de aprendizaje para levantar información en el lugar.
- Los alumnos realizarán tareas grupales en clase con aporte de material personal en los casos en que sea factible o con investigaciones fuera del ámbito áulico, cuya presentación podrá ser escrita u oral, según las circunstancias.

En cuanto a la estructura de la clase se tendrá en cuenta que cualquiera sea la técnica aplicada la preocupación docente se centrará en la participación activa y crítica del alumno. Para ello se deberán graduar todas las actividades y experiencias de aprendizaje según niveles de complejidad creciente

Se diseñan planillas donde se vuelca el rendimiento del alumno en clase y en los trabajos realizados, con el doble objetivo de cumplir con la evaluación permanente y de contar con información clara y precisa sobre su desempeño y el de la cátedra que permita retroalimentar el sistema y corregir los desvíos producidos.

## **7. Procesos de intervención pedagógica**

<b>Modalidades</b>	
<b>1. Debate conducido</b>	<b>x</b>
<b>2. Ejercicios prácticos</b>	<b>x</b>
<b>3. Análisis de casos</b>	<b>x</b>
<b>4. Explicación doctrinaria</b>	<b>x</b>
<b>5. Trabajo de investigación</b>	
<b>6. Test conceptual</b>	<b>x</b>
<b>7 Test de lectura</b>	<b>x</b>
<b>8. Taller - Grupo operativo</b>	
<b>9. Seminario</b>	
<b>10. Trabajo de campo</b>	<b>x</b>
<b>11.</b>	
<b>12.</b>	



## **8. Régimen de promoción (Según OCA 810/97)**

### ***a.- Requisitos de aprobación:***

Para aprobar el cursado de la materia los alumnos deberán rendir tres exámenes parciales. Dos de ellos serán teóricos y escritos abarcando las unidades uno a cuatro y cinco a ocho respectivamente y se realizará en forma individual. El restante será grupal y consistirá en la presentación de un trabajo práctico sobre el final del cuatrimestre.

El tercer parcial constituye una estrategia para la integración de conocimientos y para la aplicación en la realidad del marco teórico elaborado.

Para ello la cátedra definirá el espacio natural sobre el que se aplicará un relevamiento con el objetivo de obtener la información necesaria. Se organizará una visita al lugar elegido con apoyo de personal especializado. La cátedra aportará una guía de orientación para los alumnos. El estudio de caso abarcará desde la unidad III hasta la VIII. Se presentará después del segundo parcial, en forma escrita y por equipo la totalidad del trabajo, previéndose informes de avance por cada unidad, en la semana posterior a su dictado. Se llevará a cabo una exposición oral donde cada equipo presentará una unidad, por sorteo. Se evaluará sobre la base de una planilla donde se habrán definido sus ítems en colaboración con los alumnos. En caso de desaprobación el mismo tendrán opción a un recuperatorio sobre el mismo tema, en forma individual, escrito y oral.

Los exámenes globales serán tomados en forma oral y los alumnos deberán responder a dos preguntas por cada unidad del programa, hasta concluir con todas las unidades. Cada examen estará personalizado recurriendo para ello a las planillas de datos de los alumnos para verificar los temas en los que el alumno tuvo un rendimiento por debajo de lo normal. El global adicional será escrito y oral y se tomará en el período que fije el Consejo Académico.

### ***b.- Criterios de evaluación:***

En las evaluaciones parciales teóricas y escritas se harán dos preguntas por unidad que serán calificadas con un porcentaje diferente según su grado de dificultad. Luego se establecerá una tabla de correspondencia con la escala numérica de 1 a 10 que establece la normativa vigente. Los docentes recibirán una planilla de corrección con los criterios a tener en cuenta para corregir, tratando de esa manera de evitar omisiones o desvíos que perjudiquen a algunos alumnos con respecto a otros.

Para las evaluaciones periódicas se prevé un test conceptual o de comprensión por cada unidad del programa. Los trabajos prácticos llevarán una nota conceptual o numérica de acuerdo a su grado de complejidad. Las notas numéricas se contabilizarán en la planilla de evaluaciones periódicas y las notas conceptuales ingresarán a la planilla de concepto diaria, que se cerrará a fin del cursado como una nota más de Concepto.

## **9. Cronograma**

COMISIÓN Nº 1: De 08.00 A 10.30 horas. Días martes y viernes.  
 Profesora a cargo: Lic. Maria Cristina MURRAY  
 Ay. de Primera: Lic. Mónica SCATIZZI

COMISIÓN Nº 2: De 18.00 a 20.30 horas. Días martes y viernes.  
 Profesora a cargo: Prof. Graciela MOLINA  
 Ay. de Primera: Lic. Raquel LAREU

<b>Marzo</b>	<b>Martes 21</b>	}	<b>Clase presentación</b>	
	Viernes 24		}	Unidad I
	Martes 27			
	Viernes 31			
<b>Abril</b>	Martes 4	}	Unidad II	
	Viernes 7			
	Martes 10	}	Unidad III	
	Viernes 14			
	Martes 17	}	Unidad II	
	Martes 25			
	Viernes 28			
<b>Mayo</b>	Martes 2	}	<b>Primer Parcial</b>	
	Viernes 5.....			
	Martes 9	}	Unidad V	
	Viernes 12			
	Martes 16.....	}	<b>Primer Recuperatorio</b>	
	Viernes 19			
	Martes 23	}	Unidad VI	
Viernes 26				
Martes 30				
<b>Junio</b>	Viernes 2	}	Unidad VII	
	Martes 6			
	Viernes 9			
	Martes 13	}	Unidad VIII	
	Viernes 16			
	Martes 20			
	Viernes 23.....	<b>Segundo Parcial</b>		
	Martes 27 .....	<b>Tercer Parcial (entrega de carpeta)</b>		
	Viernes 30.....	<b>entrega de notas</b>		
<i>Julio</i>	Martes 4 .....	<b>Tercer Parcial (exposición oral)</b>		
	Sábado 8 .....	<b>Recuperatorio Segundo Parcial</b>		
	Lunes 10 .....	<b>Recuperatorio Tercer Parcial</b>		
	Viernes 14.....	<b>Primer Examen Global</b>		
<b>Agosto</b>	Martes 8 .....	<b>Evaluación Global Adicional</b>		
	33 encuentros			

## **10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

La profesora titular de la cátedra se ocupará de:

- el dictado teórico de la comisión en horario matutino
- la presentación del PCT y del informe final
- controlar el desarrollo del programa en las comisiones
- dirigir las reuniones de cátedra y realizar la distribución de tareas
- elaborar las evaluaciones parciales y determinar los criterios de corrección.
- realizar la corrección final de las pruebas parciales.
- realizar revisiones periódicas de la teoría e incorporar nueva bibliografía
- incentivar y motivar para la presentación de trabajos científicos en acontecimientos nacionales e internacionales

La profesora adjunta se ocupará de:

- el dictado teórico en la comisión de la noche
- organizar y participar en las reuniones de cátedra
- organizar y supervisar la tarea de los Trabajos Prácticos
- participar en el diseño y corrección de las evaluaciones periódicas
- participar en la elaboración de las pruebas parciales y en la determinación de los criterios de corrección.
- realizar la corrección final de las pruebas parciales.
- presentar su informe final al titular

Los Ayudantes de Primera deberán:

- asistir a las clases teóricas y prácticas.
- diseñar y completar la planilla general de datos de los alumnos con la evolución en su aprendizaje y la planilla de seguimiento diaria donde se vuelca el desempeño individual .
- participar de la reunión pos-clase para evaluar el producto obtenido y cerrar notas. Esta reunión se realiza en los últimos 15 minutos del dictado diario, sin participación de los alumnos.
- realizar la primera corrección de las evaluaciones periódicas
- participar en la corrección de las evaluaciones parciales.
- realizar investigaciones bibliográficas.
- participar en la teoría preparando un tema para exponer bajo la supervisión del profesor.
- concurrir a las reuniones de cátedra,
- ser el contacto con el alumno para acercar las problemáticas que no se expresan en clase.
- presentar su informe final al titular

## **11. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.**

Oportunamente se presentará en el Consejo Académico un proyecto de acciones para implementar en el cuatrimestre inactivo.

## ANEXO I

### 8. b. Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.inv
MURRAY María Cristina	Lic. Tmo.	1	4	1	seis	
MOLINA Graciela	Prof. Geogr	3	4	2	seis	
LAREU Raquel	Lic. Tmo.	5	4	2	seis	
SCATIZZI Mónica	Lic. Tmo.	5	4	2	seis	

**Cargo: Profesor:** 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

**Auxiliar:** 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

**Dedicación:** 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

**Carácter:** 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación –  
7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

**Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión:** Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.