

RECURSOS NATURALES

PLAN CUATRIMESTRAL DE TRABAJO

1. Composición del equipo docente

Profesora Adjunta, simple: Lic. en Turismo Maria Cristina Murray (interina)
Profesora Adjunta simple: Prof. en Geografía Graciela Molina (con licencia)
Jefa de Trab. Prácticos, simple: Lic. en Turismo Raquel Lareu (interina)
Ayudante de Primera, simple: Lic. en Turismo Mónica Scatizzi

2. Objetivos del curso

Al terminar el curso el alumno deberá estar en condiciones de:

Objetivos generales conceptuales

- ♣ Plantear la compleja interrelación entre los recursos naturales y los hechos humanos, determinantes de los desarrollos turísticos.
- ♣ Analizar y evaluar experiencias que tengan que ver con el uso de los recursos naturales por el turismo y poder relacionarlas con los temas del programa.
- ♣ Conocer distintos tipos de desarrollos turísticos actuales vinculados con los recursos naturales y especificar sus problemáticas.
- ♣ Manejar con soltura metodologías de clasificación de los recursos naturales adaptadas para su utilización en el turismo y la recreación.
- ♣ Reconstruir la estrecha relación que existe entre los estudios ecológicos y el desarrollo de las actividades turísticas entendidas como un derecho social y estímulo cultural.
- ♣ Demostrar la calidad de las interfases naturales para el turismo como punto de máxima actividad del ecosistema y su inestabilidad y problemática ecológica extrema.
- ♣ Profundizar en el análisis del espacio turístico incorporando los conocimientos teórico-prácticos que permitan una visión integrada del paisaje.
- ♣ Explicar los impactos positivos y negativos del recreo turístico como agente transformador del espacio.

Objetivos generales procedimentales

- ♣ Detectar recursos naturales con finalidad turística-recreativa.
- ♣ Analizarlos y evaluarlos en su potencialidad turística como satisfactores de necesidades recreativas.
- ♣ Seleccionar, recolectar y organizar la información de acuerdo con los marcos teóricos explicitados en la bibliografía del curso.
- ♣ Interpretar la información estableciendo relaciones entre sus diversos aspectos y elaborar conclusiones.
- ♣ Comunicar el resultado de los trabajos realizados en forma clara, coherente y eficaz.

Objetivos generales actitudinales

- ♣ Desarrollar sensibilidad y respeto hacia la naturaleza, el cuidado del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones involucradas.
- ♣ Adquirir confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas en relación con el mundo natural.
- ♣ Valorar el intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- ♣ Incorporar una postura reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación en relación con la divulgación científica.

Propósitos específicos por unidad

♣ Unidad I

Reconocer las distintas concepciones sobre la relación sociedad-naturaleza que se expresan en las posturas asumidas ante acciones concretas en el medio ambiente. Reconocer los recursos naturales susceptibles de ser utilizados recreativamente.

♣ Unidad II

Abordar el estudio de los recursos naturales en el marco de la recreación y el turismo. Analizar el papel que desempeña el medio natural como uno de los elementos del sistema turístico-recreativo. Conocer metodologías de clasificación y evaluación y adquirir habilidades en su utilización

♣ Unidad III

Identificar la importancia del clima como determinante de los distintos tipos de paisajes y de las actividades recreativas posibles. Desarrollar habilidades en la interpretación de climogramas.

♣ Unidad IV

Analizar la potencialidad del bioma como recurso turístico. Conocer las posibilidades turístico-recreativas de las áreas protegidas en función de su nivel de protección.

♣ Unidad V

Reconocer el uso de los recursos hídricos para la recreación y el turismo. Interpretar modelos de desarrollo litoral y en aguas continentales. Aplicar criterios de evaluación físicos y recreativos.

♣ Unidad VI

Reconocer el uso de fitoma y su potencialidad turístico-recreativa. Analizar las distintas formas que asume la ocupación del relieve por las actividades de esparcimiento. Desarrollar habilidades en la evaluación de sus características.

♣ Unidad VII

Incorporar habilidades para reconocer los elementos susceptibles de evaluación recreativa en los paisajes. Manejar conceptos ecológicos que permitan el uso turístico sostenible del medio natural.

♣ Unidad VIII

Conocer las distintas formas de modificación del medio a través de la actividad turístico-recreativa. Desarrollar los conceptos de capacidad y saturación del medio natural.

3. Actividades pedagógicas a utilizar

- ♣ Se utilizarán módulos de aprendizaje con lecturas obligatorias por cada unidad del programa.
- ♣ Se implementará la técnica del Noticiero Popular para acercar el marco teórico a los hechos de la realidad local e internacional, recurriendo a diarios, revistas, videos, televisión e Internet
- ♣ Se harán trabajos prácticos grupales y/o individuales por cada unidad del programa, para aquellos casos que resulte conveniente para una mayor comprensión de las temáticas tratadas.
- ♣ Los alumnos realizarán tareas grupales en clase con aporte de material personal en los casos en que sea factible o con investigaciones fuera del ámbito áulico, cuya presentación podrá ser escrita u oral, según las circunstancias.
- ♣ En cuanto a la estructura de la clase se tendrá en cuenta que cualquiera sea el proceso de intervención pedagógica aplicado la preocupación docente se centrará en la participación activa y crítica del alumno. Para ello se deberán graduar todas las actividades y experiencias de aprendizaje según niveles de complejidad creciente.
- ♣ Procesos de intervención pedagógica: Debate conducido, ejercicios prácticos, análisis de casos, explicación doctrinaria, trabajo de investigación, mapa conceptual, prueba conceptual, prueba de lectura, trabajo de campo, etc.

4. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

- ♣ La cátedra propondrá un estudio de caso sobre la **Reserva Natural Puerto de Mar del Plata**, a fin de aplicar todos los contenidos del curso a un sitio natural, preservado a través del sistema de reserva natural, donde se puede apreciar notablemente la relación sociedad-naturaleza con todas sus implicancias ecológicas y culturales. Consideramos que es un espacio apropiado para llevar a cabo la práctica del campo teórico y de fácil acceso para el trabajo de campo, por encontrarse ubicado dentro de nuestra ciudad.

5. Régimen de evaluación

Actividades pedagógicas evaluativas:

- ♣ **Noticiero Popular:** presentación por grupo del trabajo realizado durante el cursado de acuerdo con la guía para la organización de la información.
- ♣ **Estudio de caso:** presentación grupal del trabajo de campo realizado durante el cursado de acuerdo con la guía practica para su desarrollo.
- ♣ **Prueba de lectura:** sobre las unidades 1 y 2
- ♣ **Prueba conceptual:** sobre las unidades 5 y 6

(las otras unidades del programa serán monitoreadas por los docentes a través de la actividad de presentación individual de **mapas conceptuales** para evaluar el grado de comprensión de los conceptos y sus interrelaciones, en relación con la unidad trabajada y con otros conceptos ya estudiados, y si bien tendrán una devolución por parte del docente no integrarán el paquete de actividades pedagógicas evaluativas)

El trabajo sobre el estudio de caso Reserva Natural Puerto Mar del Plata estará dentro del 50 % de actividades pedagógicas aprobadas.

- ♣ Para **aprobar el cursado** de la materia los alumnos deberán rendir dos exámenes parciales escritos abarcando las unidades uno a cuatro y cinco a ocho, respectivamente, que se realizarán en forma individual. En caso de no aprobarlos podrán presentarse a sus respectivos recuperatorios.
- ♣ En las **evaluaciones parciales** teóricas y escritas se harán dos preguntas por unidad que serán calificadas con un porcentaje diferente según su grado de dificultad. Luego se establecerá una tabla de correspondencia con la escala numérica de 1 a 10 que establece la normativa vigente.
- ♣ Los docentes recibirán una **planilla de corrección** con los criterios a tener en cuenta para evaluar, tratando de esa manera de evitar omisiones o desvíos que perjudiquen a algunos alumnos con respecto a otros.
- ♣ Para dejar constancia de la información que se obtiene de cada encuentro áulico se trabajará con **planillas de evaluación permanente** donde se volcará el rendimiento del alumno en clase y en los trabajos realizados, con el doble objetivo de cumplir con la evaluación permanente y de contar con información clara y precisa sobre su desempeño, que permita retroalimentar el sistema y corregir los desvíos producidos.
- ♣ El **examen habilitante** abarcará los temas de las unidades del examen parcial que no aprobó el alumno y que estarán presentes en un 80 % del total, mientras que el 20 % restante corresponderá a la integración de esos temas con temas centrales de las otras unidades que no han sido objeto de este examen.
- ♣ El **examen final** de cursado consistirá en una prueba escrita sobre cuatro cuestiones planteadas al alumno y que deberá responder en el plazo de una hora. Si lo aprueba con nota CUATRO (4) o más, podrá acceder el examen oral de acuerdo con lo expresado en la normativa vigente.

6. Régimen de promoción

- ♣ Para **promocionar** la materia el alumno deberá haber aprobado las dos evaluaciones parciales escritas logrando una nota de SEIS (6) o más y el 50% de las cuatro actividades pedagógicas instrumentadas por la cátedra.
- ♣ Para aquellos casos de alumnos que no promocionen se aplicará el artículo 12 y 13 de la ordenanza 1111/05 de Consejo Académico. Para acceder a la **evaluación habilitante** los alumnos deberán haber alcanzado el requisito de aprobación establecido para las actividades pedagógicas instrumentadas por esta cátedra.
- ♣ La cátedra no tendrá requisito de **asistencia** para la promoción del cursado.

7. Programa sintético

Unidad 1: La relación naturaleza - sociedad

Unidad 2: Los recursos naturales en el marco de la recreación y el turismo

Unidad 3: El clima y su relación con las actividades turístico-recreativas

Unidad 4: Los biomas y su función de uso para el turismo y la recreación

Unidad 5: El uso turístico-recreativo del agua

Unidad 6: El uso turístico -recreativo de las formas del relieve

Unidad 7: El paisaje natural como recurso turístico-recreativo

Unidad 8: Impacto de las actividades turístico-recreativas sobre los recursos naturales

8. Programa analítico

Unidad 1: La relación naturaleza - sociedad

La relación naturaleza - sociedad: diferentes concepciones
La satisfacción de las necesidades humanas a través del tiempo.

Los recursos naturales: Conceptualización y clasificaciones.

Recursos recreativos de rendimiento sostenido.

Bibliografía: 9, 14, 17, 20, 22, 23, 26, 31, 32, 33

Unidad 2: Los recursos naturales en el marco de la recreación y el turismo

Los atractivos turísticos naturales. Recursos de amenidad

El Patrimonio Mundial. Nuevas incorporaciones

El medio natural como factor de la actividad turística

La clasificación de los recursos turísticos

Criterios generales para evaluar áreas naturales.

Bibliografía: 5, 6, 8, 13,

Unidad 3: El clima y su relación con las actividades turístico-recreativas

Los factores climáticos y el turismo

Naturaleza de las relaciones clima-turismo

El clima y la práctica de actividades recreativas

Climogramas.

Bibliografía: 3, 5,

Unidad 4: Los biomas y su función de uso para el turismo y la recreación

Los biomas como recurso turístico-recreativo

El sistema de áreas naturales protegidas. Planes de manejo

Ecoturismo. Centros de interpretación ambiental

Convenio Internacional para la Protección de las Especies: CITES

Bibliografía: 2, 4, 11, 18, 21, 30, 37

Unidad 5: El uso turístico-recreativo del agua

El agua y las actividades recreativas.

Modelos de desarrollo de turismo litoral: centros planificados y espontáneos.

Desarrollos turísticos en aguas continentales: delta, lagos, embalses, ríos, lagunas, termas.

Uso turístico-recreativo de áreas congeladas: glaciares y casquetes polares.

Criterios de evaluación físicos y recreativos.

Bibliografía: 5, 7, 8, 29

Unidad 6: El uso turístico-recreativo de las formas del relieve

El relieve y su potencialidad turístico-recreativa.

Modelos de desarrollo turístico invernal: estaciones de esquí

Ocupación de la franja rururbana para la recreación: residencias secundarias y actividades recreativas.

Turismo rural: agroturismo, estancias, aventura.

Características recreativas a evaluar en los recursos del relieve.

Bibliografía: 5, 8, 25, 27, 35

Unidad 7: El paisaje natural como recurso turístico-recreativo

El análisis del paisaje

Estudios de preferencias del paisaje
Rasgos comunes de los espacios naturales
Manejo turístico-recreativo del paisaje
Bibliografía: 4, 12, 24,

Unidad 8: Impacto de las activ. turístico-recreativas sobre los recursos naturales

Impacto del turismo y la recreación sobre los recursos naturales
Concepto de capacidad y saturación
Capacidad del paisaje. Límites y cálculo de la capacidad del paisaje.
Bibliografía: 10, 19, 28,

9. - Bibliografía

Básica

♣ *Libros*

1.- *Azqueta Oyarzun, Diego*

Valoración económica de la calidad ambiental. Ed. McGraw Hill, Madrid, 1994

2.- *Beccaceci, Marcelo*

Soldados de Noé. La conservación de la fauna silvestre en Argentina
Ed. Nuevo Extremo, Argentina, 1995

3.- *Besancenot, Jean Pierre*

Clima y turismo. Ed. Masson, Barcelona, 1991.

4.- *Boullón, Roberto*

Planificación del Espacio turístico. Ed. Trillas, México, 1991

Ecoturismo y Sistemas Naturales Urbanos, Temas de Turismo, Bs. As. 1993

5.- *Callizo Soneiro, Javier*

Aproximación a la Geografía del Turismo. Ed. Síntesis, España, 1991

6.- *Defert, Pierre*

Les ressources et les activites touristiques. Universidad de Derecho, Economía y
Ciencia, Centro de Altos Estudios Turísticos, Aix de Provence, 1972

7.- *Fernández Fuster, Luis*

Teoría y Técnica del Turismo. Editora Nacional, Madrid, España, 1971

8.- *Gutierrez Roa y otros*

Recursos Naturales y Turismo. Ed. Limusa, México, 1993

9.- *Haggett, Peter*

Recursos y Conservación. Cap. 9

En: *Geografía Una síntesis moderna*, Ediciones Omega, Barcelona

10.- *Mathieson, Alister y Wall, Geoffrey*

Turismo. Repercusiones económicas, físicas y sociales.

11.- *Molina, Sergio*

Turismo y Ecología. Ed. Trillas, México, 1991

12.- *Morello, Jorge y otros*

Ecología, Turismo y Planificación. Medio Ambiente y Turismo. CLACSO, Bs. As., 1983

13.- *Perloff, Harvey y otros*

La calidad del medio ambiente urbano. Ed. Oikos-tau, España, 1973

14.- *Sejenovich, Héctor*

Notas sobre naturaleza y sociedad y la cuestión regional en América latina.
Publicado en *La cuestión regional en América latina*. Edit. Coraggio y otros.

17.- *Tyller Miller, G.*

Ecología y Medio ambiente. Ed. Iberoamericana, México, s/f.

♣ *Artículos*

18.- *Báez, Ana*

Ecología y Turismo. Ponencia presentada en el XI Congreso Argentino de Turismo de la CAT, Bs. As., 1993.

19.- *Balderiote, M - Giuliani, G - Solá, J.*

Proyecto "Los Arenales". Síntesis del Informe final. Estudio de caso.

Edit. Instituto de Investigaciones Ecológicas. Málaga. 1999

20.- *Budowski, Gerardo*

Turismo y Conservación del Ambiente ¿Conflicto, coexistencia o simbiosis?

Publicado en *Environmental Conservation*, Vol. 3, Nº 1, Suiza, 1976.

21.- *Convención sobre el Comercio Internacional Especies Amenazadas de Flora y Fauna.*

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Firmada en Alemania en 1979

22.- *Hombre y Naturaleza. Un simposio.*

Publicado en *Facetas* Nº 93 3/91. (artículo reproducido de *Harper's Magazine*, 1990)

23.- *La satisfacción de las necesidades sociales*

Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires

Documento elaborado para ciencias sociales, 1995

24.- *Morello, Jorge*

Ecología y turismo. Publicado en *Aportes y Transferencias*, octubre 1997 FCEyS,

Manejo integrado de recursos naturales. Publicado por la Administración de Parques Nacionales, Ministerio de Economía.

25.- *Murray, María Cristina y Molina, Graciela*

Sistemas Naturales Rururbanos. Su utilización turístico recreativa. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Rehabilitación del Patrimonio Arquitectónico y Edificación. Seminario Trelew: Patrimonio Natural, 1994.

26.- *Murray, María Cristina*

La mirada del Turismo frente a los recursos naturales. Ponencia presentada en el II Simposio Latinoamericano de docentes, investigadores, planificadores y gestores en Turismo. Mar del Plata, Argentina, 1997.

27.- *Murray, María Cristina*

Turismo rural. Una oportunidad de negocios. Módulo del curso presentado en el Programa de Universidad de Verano 1998, Univ. Nacional de Mar del Plata.

28.- *OMT. Riesgos de saturación o superación de la capacidad turística en los puntos de destino.* 1983

29.- *Salinas Chavez, Eros - Viñas, Sonia - Salinas Chavez, Eduardo*

Aspectos metodológicos para la evaluación recreativa de los ríos.

Publicado en *Voluntad Hidráulica/59-60* Año 1982, Ministerio de la Construcción, Cuba.

30.- *Thorsell, James; McNeely, Jeffrey y Ceballos-Lascuráin, Héctor*

Ordenación de los parques nacionales y de otras zonas protegidas para el turismo.

Documento editado por la OMT y el PNUMA, Madrid, 1992.

Complementaria

♣ *Libros*

31.- *Durán y otros*

Las sociedades y los espacios geográficos. Edit. Troquel, 1996

32.- *Escarré Esteve, Antonio*

Ambiente y Sociedad. Santillana, 1999

33.- *Gurevich y otros*

Ciencias Sociales. Edit. Aique, 2000

34.- *Huber, Joseph*

La inocencia perdida de la ecología. Ed. Abril, Argentina, 1986

35.- *Martínez, Francisco Juan - Solsona Monzonís, Javier*

Alojamiento Turístico Rural. Gestión y Comercialización. Ed. Síntesis, Madrid, 2000

36.- *Rey Balmaceda y otros*

Naturaleza, Sociedades y Espacios Geográficos. Edit. AZ (serie Plata), 1996

♣ *Artículos*

37- *Bertonatti, Claudio*

Cazar o no cazar. Esa es la cuestión

Publicado en el sitio de Internet de la Secretaría de Turismo de la Nación.

La cátedra incorporará nuevos materiales en la medida que se necesiten para una mejor comprensión de las temáticas abordadas en el curso o cuando aparezcan hechos coyunturales que ameriten el aporte de bibliografía ampliatoria.

10. Cronograma

(Figura como Anexo)

11. Rendimiento académico de los alumnos en el curso inmediato anterior

Cantidad de alumnos inscriptos: CUATRO (4)

..... aprobados: DOS (2)

..... habilitados: UNO (1)

..... desaprobados: UNO (1)

..... ausentes: UNO (1)

12. Informe general

a.-Información general

Asignación y distribución de tareas de los integrantes del equipo docente:

La profesora adjunta de la cátedra se ocupará de:

- ♣ el dictado teórico de la comisión
- ♣ la presentación del PCT y del informe final
- ♣ supervisar el desarrollo de la parte práctica del curso
- ♣ dirigir las reuniones de cátedra y realizar la distribución de tareas
- ♣ elaborar las evaluaciones parciales y determinar los criterios de corrección.
- ♣ realizar la corrección final de las pruebas parciales.
- ♣ realizar revisiones periódicas de la teoría e incorporar nueva bibliografía

- ♣ incentivar y motivar al personal para la presentación de trabajos científicos en acontecimientos nacionales e internacionales

La **jefa de trabajos prácticos** deberá:

- ♣ asistir a las clases prácticas.
- ♣ preparar las guías de prácticos de las actividades pedagógicas.
- ♣ diseñar y completar la planilla general de datos de los alumnos con la evolución en su aprendizaje y la de seguimiento diaria donde se vuelca el desempeño individual.
- ♣ realizar la corrección de las evaluaciones periódicas.
- ♣ participar en la corrección de las evaluaciones parciales.
- ♣ participar en la teoría exponiendo un tema bajo la supervisión del profesor.
- ♣ concurrir a las reuniones de cátedra,
- ♣ presentar su informe final a la adjunta.

La **ayudantes de primera** deberá:

- ♣ asistir a las clases prácticas.
- ♣ completar la planilla general de datos de los alumnos con la evolución en su aprendizaje y la de seguimiento diaria donde se vuelca el desempeño individual.
- ♣ realizar la primera corrección de las evaluaciones periódicas.
- ♣ participar en la corrección de las evaluaciones parciales.
- ♣ realizar investigaciones bibliográficas.
- ♣ concurrir a las reuniones de cátedra,
- ♣ oficiar el rol de contacto con el alumno para acercar las problemáticas que no se expresan en clase.
- ♣ presentar su informe final a la adjunta.

b.-Consecución de objetivos

Se cumplió con el desarrollo total del programa y, dentro de las limitaciones que impuso el trabajar para tres alumnos solamente, se cumplieron los objetivos propuestos.

Hubo que reformular el dictado de la materia atendiendo a las necesidades y disponibilidades de los alumnos cursantes, estableciendo un contrato pedagógico de compromiso docente-alumno. Habida cuenta de que los alumnos eran recursantes, se privilegió trabajar con lectura previa de la bibliografía y discusión dialogada en clase. Se recurrió a Internet para ampliar la información de que disponían y se aplicaron los conceptos en la realidad con el aporte del Noticiero Popular.

c.-Rendimiento académico de los alumnos

La regularidad de un contacto tan estrecho docente-alumno y con el atributo de una enseñanza casi personalizada, rindió frutos en aquellos en que el compromiso con la consecución de sus estudios era muy fuerte.

d.-Potenciales acciones de mejora para el próximo año.

Seguramente persistirá en la cátedra por el año 2006, esta situación de trabajar con pocos alumnos y de tipo recursantes, ya que en el 2007 comienza a dictarse la materia en tercer año de la carrera del Plan Nuevo de la carrera Licenciatura en Turismo.

Este año seguiremos dispuestos en someter esta planificación a las adaptaciones necesarias para acompañar las particularidades de la última camada de alumnos de este ciclo, dentro de las normas que establecen las reglamentaciones vigentes en esta Facultad.

10. Cronograma

Mes	Día	Unidad	Contenidos	
Marzo	Martes 14	Clase presentación	Presentación del grupo y de la materia- contrato pedagógico	
	Jueves 16	1	Naturaleza-sociedad. Necesidades humanas	
	Martes 21	1	Recursos naturales. Recursos recreativos	
	Jueves 23	1	Clase práctica: lineamientos generales cursada y ejercitación práctica Unidad I	
	Martes 28	2	Atractivos turísticos y criterios de clasificación de recursos	
	Jueves 30	2	Clase práctica: matriz RAEC (integración de criterios)	
	Abril	Martes 4	2	Patrimonio Mundial y Criterios de evaluación de recursos naturales
		Jueves 6	Salida de campo	Prueba de lectura - Visita a la Reserva Natural Puerto Mar del Plata
		Martes 11	3	Los factores climáticos y el turismo. Relación clima turismo
		Martes 18	3	Práctica de actividades recreativas. Climogramas
Jueves 20		4	Los biomas como recurso. Áreas naturales protegidas y su uso turístico	
Martes 25		4	Ecoturismo. Centros de interpretación ambiental. CITES.	
Jueves 27		4	Clase práctica: mapa conceptual integrador unidad 4	
Martes 2		Recapitulación	Clase Práctica: Trabajo integrador con los contenidos de las cuatro unidades	
Mayo	Jueves 4	Primer parcial		
	Martes 9	5	El agua y las actividades recreativas. Modelos de desarrollo de turismo litoral	
	Jueves 11	5	Clase práctica: Exposición por equipos sobre el uso turístico de áreas congeladas	
	Martes 16	5	Modelos de desarrollo de espacios hidrorrecreativos. Criterios de evaluación	
	Jueves 18	Recuperatorio 1er P		
	Martes 23	6	El relieve y Modelos de desarrollo turístico invernal. Estaciones de esquí	
	Martes 30	6	Residencias secundarias y turismo rural. Criterios de evaluación	
	Jueves 1	6	Prueba conceptual. Ejercitación práctica	
	Martes 6	7	Análisis del paisaje. Estudios de preferencia de paisajes	
	Jueves 8	7	Clase práctica: Aplicación en reconocimiento de características de paisajes	
Junio	Martes 13	7	Rasgos comunes de los espacios naturales. Su manejo turístico recreativo	
	Jueves 15	8	Impacto del turismo y la recreación sobre los espacios naturales	
	Martes 20	8	Concepto de capacidad y saturación. Capacidad del paisaje	
	Jueves 22	8	Clase práctica: Recapitulación. Matriz de impacto ambiental	
	Martes 27	Segundo parcial		
	Jueves 29		Entrega de Trabajos grupales	
	Julio	Martes 4	Recuperatorio 2do. P	
		Jueves 6		Devolución de trabajos y cierre de notas