

Por AÑO:	2012
-------------	------

INSTRUMENTO A

3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. Datos de la asignatura

Nombre	Taller de prácticas de recuperación ambiental en organizaciones turísticas
--------	---

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)	
Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Turismo
------------------------------------	----------------

Departamento	Turismo
--------------	----------------

Carrera/s	Lic. en Turismo, plan "E" (2005)
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Orientación - 5° Año - 2° Cuatrimestre
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	32
Semanal	2

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1	1	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	1				1

2. Composición del equipo docente

Nº	Nombre Y Apellido	Títulos
1.	JUAN E. CUNILL CABRE	Contador Público - Licenciado en Turismo

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: *				
	T	As.	Ad.	J.T.P.	A1	A2	Ads.	Bec.	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Invest.	Ext.	Gest.
															Frente alumnos	Totales			
1.			X								X			X	2	10			

3. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

3.1 Objetivos de la Asignatura

3.1.1 Generales

1. Ahondar en la problemática de la situación del medio ambiente.
2. Retomar los conocimientos adquiridos en la asignatura “Gestión Ambiental”, a los fines de hacer hincapié en el deterioro del medio ambiente producido por la acción del hombre.
3. Entrar a considerar en forma específica el problema residuos como factor degradante del medio ambiente y su tratamiento a fin de lograr su reducción, reutilización y reciclado, como herramientas fundamentales en el proceso de un medio ambiente limpio y como medida para preservar los recursos.
4. Introducir al alumno en el conocimiento de los instrumentos normativos que se van incorporando para tomar acción sobre el tema residuos y su tratamiento, comenzando por el Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable Actualización 2012/2020, así como provinciales y municipales.
5. Relacionar al alumno con organismos públicos, organizaciones intermedias y empresas privadas a los efectos que puedan tener una visión directa del a problema y las medidas que se van implementando para su solución.
6. Propender visitas y encuentros con profesionales vinculados a la problemática a fin que los alumnos puedan lograr un conocimiento teórico-práctico sobre el tema objeto de la asignatura.
7. Lograr que al final de la cursada consigan vivenciar la magnitud del problema, para así convertirse en agentes difusores activos de un tema que trasciende lo meramente social y económico, para convertirse en un componente fundamental de un problema mayor cual puede llegar a ser la continuidad de la especie.
8. La filosofía de la cátedra en esta asignatura, que corresponde a 5° año, es decir el último de formación profesional para el alumno que prácticamente, al final de esta cursada y de otras del último tramo de carrera, se convertirá en un graduado, es que asuma la responsabilidad que su inclusión en la comunidad le demandará como a un ciudadano que ha tenido la opción de poder tener una preparación que sirva para mejorar a una sociedad que con el esfuerzo propio y de otros le ha permitido conseguir una formación académica. Lo esencial entonces en esta cursada será la actividad responsable en comunidad y la libertad para ejercerla.

3.1.2 Específicos

Unidad 1: Análisis del medio ambiente.

Retomar los conocimientos adquiridos en la asignatura “Gestión Ambiental” y especialmente ahondar, desde una faz mas practica, los elementos que configuran la problemática que hoy va siendo analizada cada vez con mayor seriedad y responsabilidad.

Unidad 2: Situación actual.

Analizar desde bibliografía actualizada, nuevos trabajos e información que hoy recorre los medios de comunicación, la realidad del hoy y las perspectivas a futuro de acuerdo a distintas opiniones.

Unidad 3: Residuos.

Introducir al alumno en la problemática del aumento de los residuos a través del tiempo y su estado actual crítico, y las soluciones propuestas para su resolución

Unidad 4: 3R. Experiencias de implementación.

Investigar y analizar los intentos y experiencias para el tratamiento de los residuos, realizados o a implementar en distintos ámbitos (internacional, nacional, regional, local).

Unidad 5: Residuos. Tratamiento en el sector turístico de Mar del Plata.

Investigar y analizar la situación actual en el sector y por contacto directo con entidades y empresas poder conformar un cuadro que refleje el grado de implicancia responsable en el tratamiento de residuos.

Unidad 6: Análisis del futuro. Propuesta.

Considerando proyectos, emprendimientos iniciados y experiencias realizadas sobre el tema del tratamiento de residuos, analizando los mismos, extraer conclusiones y elaborar propuestas a futuro.

3.2 Programa de la asignatura

3.2.1 Programa sintético

Unidad 1 – Análisis del medio ambiente.

Unidad 2 - Situación actual

Unidad 3 - Residuos

Unidad 4 - 3R. Experiencias de implementación.

Unidad 5 - Residuos. Tratamiento en el sector turístico de Mar del Plata.

Unidad 6 - Análisis del futuro. Propuesta.

3.2.2 Programa analítico:

Unidad 1 – Análisis del medio ambiente.

1.1 Clima. Población. Recursos renovables y no renovables.

1.2 Contexto económico-social-político.

1.3 Residuos.

Unidad 2 – Situación actual.

2.1 Análisis de la situación medio ambiental de acuerdo a la evolución de los elementos componentes.

2.2 Proyecciones a futuro.

Unidad 3 – Residuos

3.1 Evolución de la cantidad de los mismos según el avance de la industria, la comercialización y la sociedad de consumo.

3.2 Tratamiento.

Unidad 4 - 3R. Experiencias de implementación.

4.1 El concepto 3R. Consideraciones y análisis.

4.2 Sistemas aplicados en otros países para tratar los residuos.

4.3 Disposiciones y experiencias en nuestro país para resolver y optimizar el tema de los residuos.

4.4 Mar del Plata, el pasado y el presente con su proyección al futuro.

Unidad 5 – Residuos. Tratamiento en el sector turístico de Mar del Plata.

5.1 Empresas vinculadas al sector turístico local : hoteles, restaurantes, bares, confiterías, agencias de viajes, transporte local y de media y larga distancia, comercios e industrias. Su actitud hoy frente a los residuos generados por sus actividades.

Unidad 6 - Análisis del futuro. Propuesta.

6.1 Medidas a aplicar a nivel general, y específicamente en el sector turístico, para lograr el aprovechamiento de la totalidad de la basura, en condiciones higiénicas y logrando la reutilización y reciclado de la mayor parte de sus componentes.

6.2 Plan para su difusión y toma de conciencia a nivel institucional y ciudadano.

3.3 Bibliografía

3.3.1Bibliografía general.

- * El cambio climático global – Vicente Barros – Libros del Zorzal – 2006
- * Calentamiento global – Tristán Simanaukas – Ediciones Continente – 2008
- * Al planeta lo salvamos entre todos – Susana Pesis – Ediciones B Argentina SA – 2009
- * Memoria verde – Antonio E. Brailovsky-Dina Foguelman- Del Bolsillo – 2009
- * 50 cosas que usted puede hacer para salvar la tierra – The Earth Works Group – Emecé Editores - 1992
- * Capitalismo + contaminación una suma que resta – Julio Gottheil – Grupo Editor Latinoamericano – 2009
- * Guerras climáticas – Harald Welzer – Katz Editores – 2010
- * Patas arriba. La escuela del mundo al revés - Eduardo Galeano – Siglo veintiuno – 2011
- * El cambio climático explicado a mi hija – Jean Marc Jancovici – Fondo de Cultura Económica – 2010
- * Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable. Presidencia de la Nación – Argentina. Actualización 2012 -2020.
- * Enciclopedia visual de la ecología – Clarín – 1996

3.3.2Bibliografía por unidad

Unidad 1

- * Ecológica – André Gorz – Capital intelectual S.A. – 2011
- * Revista nuestro planeta – Pnuma – Tomo 6 – N° 3 – 1994 – Páginas 4 a 26
- * Revista Contrapunto – Fundación UNPA – Año 1 N° 2 – Agosto 2007 - Páginas 32 a 36 "Desertificación" y 40 a 42 "Que dicen los glaciares sobre el cambio climático"
- * Diario El Mundo (Madrid – España) – 2011 – Entrevista realizada por Isaac Hernández a Paul Eherlich en Standford –California - USA – "Población 7.000 Millones"

- * ONU – PNUMA - Anuario 2009 – Cap. 3 “Cambio climático”
- * ONU - PNUMA - Anuario 2010 – Cap. 4 “Cambio climático” – Cap.5 “Desastres y Conflictos.
- * Monografía de graduación Licenciatura en Turismo. Universidad Nacional de Mar del Plata – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. “Cambio climático y turismo”. Agustina C. Tutti. 2011

Unidad 2

- * Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa. Volumen 18 –Pag.63 a78 Gestión de la calidad medioambiental y rendimiento empresarial. Un análisis de los Hoteles españoles – José F.Molina Aragón-Enrique Claver Cortés-Jorge Penera Moliner-Juan J. Tari Guilló.Universidad de Alicante – Marzo 2008
- * Departamento de Economía de la Empresa-Universidad Carlos III – Madrid –España Documento de Trabajo 99-04.Abril 1999. “Hay hoteles verdes en España?.Un análisis Exploratorio”.-Ma.José Alvarez Gil-Jerónimo de Burgos Jimenez-José J.Céspedes Lorente.
- * UCEMA – Tesina Entrepreneurship – “Motel Verde” – 2009 – Autores: Cristian Linares-Andrea Manchart-Catalina Ruiz Gutierrez. Profesores: Francisco Pertierra Cánepa-Carolina Pavía.
- * Revista Cepal –ONU- “Identificación de áreas de oportunidad en el sector ambiental América Latina y el Caribe.Casos exitosos de colaboración entre industrias para Formular alianzas”-Ana María Ruz-Hernán Mladinic-Sgo.de Chile-Febrero 2005.
- * Revista Cepal-ONU- “Políticas ambientales y desarrollo sustentable”-Hernán Durán deLa Fuente.
- * Diario La Capital Mar del Plata – “Mar del Plata fue seleccionada como ciudad Emergente y sostenible” - edición 14 de mayo de 2012.
- * Diario La Capital Mar del Plata – “ Curitiba profundiza su aporte a la mejora del Transporte y el tránsito”. Edición 24 de mayo de 2012.
- * Revista Cepal-ONU – Políticas e instrumentos para mejorar la gestión ambiental en las PYMES y promover la oferta de bienes y servicios ambientales. El caso mexicano. David Romo – Proyecto CEPAL/GTZ, GER 01/38. Sgo. de Chile febrero de 2005.
- * Universidad Nacional de Mar del Plata/Universidad Nacional de la Patagonia San JuanBosco – Curso de Perfeccionamiento y Posgrado – “Los espacios costeros como Destinos Turísticos, experiencias y reflexiones”- Dra. Graciela Benseny – Puerto Madryn (Chubut-Argentina)- 28/2 al 4/3/2011.

Unidad 3

- * ONU –Consejo Económico y Social – Comisión sobre desarrollo sostenible – Grupo Temático para el ciclo de aplicación 2010/11 :
 - Opciones normativas y posibles medidas para acelerar las tareas de aplicación. Gestión de desechos. Informe del Secretario General. 20/12/2010.
 - Examen de la ejecución del programa 21 y del plan de aplicación de las decisiones Johannesburgo: Gestión de desechos. Informe del Secretario General. 18/2/2010.
 - Resumen del debate celebrado en la reunión regional de aplicación para América Latina y el Caribe- 16/2/2010.
 - Informe de la Conferencia entre períodos de sesiones sobre la creación de alianzas Para progresar hacia el objetivo de cero desechos. 23/2/2011.

- * ONU – PNUMA Anuario 2009 – Cap. 2 Sustancias nocivas y desechos peligrosos.
- * ONU – PNUMA Anuario 2010 – Cap. 3 Sustancias nocivas y desechos peligrosos.
- * ONU – PNUMA – Sustancias nocivas y desechos peligrosos. Nuestra visión 2010-2013.
- * Revista ONU – Manejo de residuos. Una propuesta para mitigar el cambio climático. Jakub Dolezel-Julio Rodríguez-Gabriela Contreras-Carolina Cortés. Cartagena 27/8/10
- * UNASYLVA-FAO-Revista Internacional de Silvicultura e Industrias Forestales: Vol.46-183-1995/4.”El comercio internacional de productos forestales y el medio Ambiente” I.J.Bourke.
- Vol.47-187-1996/4.”La industria forestal sueca en el ciclo ecológico”.G- Wohlfahrt.
- * FUENTE-PNUD-Vol.3 N° 1-Abril 1991-“Recuperación de desechos en Benín”. Ruth Massey.
- * FUENTES-UNESCO-N°78-Febrero 1996- “La internacional del reciclaje”.
- * TODOS-Cuadernos de Educación Ambiental. Centre Unesco de Catalunya. Julio 1994. “Basura”. Joan Albaigés.
- * TRABAJO-OIT- N°34-Abril-mayo/2000.”Sacar trabajo de la basura”.
- * FUENTES-UNESCO-N°108-Enero 1999- “Desarrollo. Construir el futuro día a día”.

Unidad 4

- * Revista CEPAL-ONU-“Microcrédito y gestión de servicios ambientales urbanos. Casos de gestión de residuos sólidos en Argentina”.Martina Chidiak-Néstor Bercovich. Sgo. De Chile. Marzo de 2004.
- * Revista CEPAL-ONU-“Beneficios y Costos de políticas públicas ambientales en la Gestión de residuos sólidos: Chile y países seleccionados”.José Concha Góngora. Sgo.de Chile. Octubre 2003.
- * Revista Contrapunto – Fundación UNPA – Año 1 – N° 1- Marzo 2007 – Pag. 24 a 27. “Pico Truncado. La basura en su lugar”.
- * UNASYLVA-FAO-Revista internacional de silvicultura e industrias forestales.Vol.52 -206 – 2001/3.”Utilización racional de los residuos forestales”. Ester Alvarez Godoy-Susana Díaz Aguirre-Marta Alessandrini Díaz.
- * Provincia de Buenos Aires – Organismo Provincial para el desarrollo sostenible. Subsecretaría de Educación.. Gestión integral de residuos sólidos urbanos. Generación 3R : reduce, reutiliza, recicla.
- * Revista Trabajo-OIT-N°37-Diciembre 2000. “Inconvenientes de la globalización. Del Astillero al cementerio: existe alguna manera decente de desguazar barcos?”.
- * Revista Trabajo-OIT-N°65-Abril 2009.-“Cuando la limpieza comunitaria genera medios de vida para las mujeres”.
- * Revista Correo de la Unesco–Enero 1993– “El papel un tesoro que hay que Preservar” France Bequette
- * Recicloscopio II.Miradas sobre recuperadores, políticas públicas y subjetividades en América Latina- Francisco M.Suárez y Pablo J.Schamber (compiladores). Ediciones Ciccus. 2011

Unidad 5

- * Diario La Capital Mar del Plata – Edición del 25 de abril dde 2012 – “Desde el 7 de Mayo los vecinos deberán separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.
- * Dirección General de Gestión Ambiental – Enosur – Municipalidad de General Pueyrredón. “Funcionamiento actual de la IRM (Instalación de recuperación de

Materiales) para separación de los RSU (residuos sólidos urbanos).

3.4 Descripción de actividades de aprendizaje

Por tratarse de un taller, donde lo fundamental se orienta al trabajo personal del alumno, guiado por la cátedra, pero tratando de hacer aflorar los conocimientos adquiridos en sus años de estudio en la Facultad, se trata de una asignatura optativa del último año, se procurará que los alumnos desarrollen sus saberes aplicados a la realidad como paso previo a su inserción en el mercado laboral profesional. Se orientará el dictado de la asignatura a la participación activa del alumno y a su motivación para lograr descubrir nuevos elementos en un tema muy importante pero relativamente nuevo en nuestro país y ciudad.

Ello llevará a aplicar técnicas pedagógicas que promuevan esos objetivos y al mismo tiempo incentiven al alumno a propender a su crecimiento profesional individual y con espíritu de grupo y volcado a convertirse en un factor importante en su proyección a la comunidad y el mundo, para aportar en sus conocimientos a la construcción de una sociedad más humanizada y con sentido de responsabilidad solidaria.

Para alcanzar esos objetivos se aplicarán las siguientes Técnicas Pedagógicas:

3.4.1.- Análisis crítico de textos provistos por la cátedra, y también de aquellos que sean aportados por los alumnos.

3.4.2.- Trabajo de investigación: el mismo consistirá en un trabajo de campo basado en la entrevista a profesionales y directivos de las empresas turísticas y entidades vinculadas según lo mencionado como contenido de la unidad 5 de la asignatura.

3.4.3.- Visitas a empresas o instituciones relacionadas o vinculadas con el tema y los contenidos de esta asignatura.

3.4.4.- Análisis de casos: referidos a la problemática objeto de esta asignatura, ya sean de actividades en funcionamiento o en proyecto de implementación, sobre los cuales se realizará un trabajo que deberá ser presentado a fin del dictado de la asignatura.

3.4.5.- Clase final de integración donde se analizarán los trabajos realizados y se compartirán los resultados finales logrados y las proyecciones posteriores que los alumnos puedan decidir continuar, en forma individual o grupal, ya después de finalizado el dictado de la asignatura.

Por las características de la asignatura se tratará que la mayoría de los trabajos se realicen en forma grupal, con la activa participación de sus componentes, no solo en su concreción sino en su puesta en común y debate.

3.5 Cronograma de dictado 2º cuatrimestre

Días de clase	Contenido
1	Unidad 1
2	Unidad 1
3	Unidad 1
4	Unidad 2
5	Unidad 2
6	Unidad 3

7	Unidad 3
8	Unidad 4
9	Unidad 4
10	Unidad 4
11	Unidad 5
12	Unidad 5
13	Unidad 5
14	Unidad 5
15	Unidad 6
16	Unidad 6
17	Clase final de integración

El día y mes correspondiente serán establecidos al momento en que sea asignado el día de semana para el dictado de la asignatura. Asimismo las fechas de evaluación habilitante y examen final serán consecuencia directa de lo señalado precedentemente

3.6 Evaluación

En función de tratarse de un taller, clasificado por la OCA n° 1560, como asignatura del grupo 3, se tratará de orientar la evaluación del alumno en función de su activa participación en el cursado y tareas asignadas, para que al margen de la evaluación de los trabajos grupales, que será el esquema medular del dictado, se valore su participación individual en el grupo y su aporte en aquellas actividades de tipo individual. Por ello, y considerando que se trata de un taller con una sola presencia semanal en el aula y/o visitas a empresas/instituciones, y dado que la participación activa y la integración se logra con la presencia del alumno, se requerirá la asistencia al 75% de los encuentros ya sea en el ámbito de la Facultad y/o en las visitas o entrevistas que se realicen.

Se evaluarán las distintas actividades (análisis de textos – informe de las entrevistas o visitas realizadas – trabajo sobre el análisis de casos), así como la participación activa y responsable en la cursada de la asignatura y su rol en la clase de integración que completa el esquema de cursada. En función a todo ello se asignará la calificación por la cursada del taller. En el caso de que alguno de los alumnos no alcanzara las condiciones requeridas para la aprobación se le encargará la realización de una actividad adicional sobre los temas tratados a fin de posibilitar la aprobación de la asignatura.

La evaluación habilitante consistirá en la preparación por parte del alumno de un trabajo sobre los temas no aprobados en la cursada. Una vez aprobados los contenidos del mismo por la cátedra, el alumno rendirá su examen final oral explicando su trabajo y respondiendo a las preguntas que sobre el mismo y los elementos más relevantes de la asignatura.

3.7 Asignación y distribución de tareas en el equipo docente

En razón de estar el dictado de la asignatura de un Profesor Adjunto a cargo de la cátedra la totalidad de las tareas inherentes al mismo correrán por cuenta del único docente.

3.8 Rendimiento académico de los alumnos en el curso pasado

No corresponde por ser el primer año de dictado de la asignatura.

3.9 Informe de los responsables

No corresponde por ser el primer año de dictado de la asignatura

Mar del Plata, 2° cuatrimestre año académico 2012.