



ISSN 1850-2512 (impreso)
ISSN 1850-2547 (en línea)

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Documentos de Trabajo

**Departamento de Investigaciones
Área de Estudios en Educación Superior**

**La articulación entre educación y desarrollo
comunitario: la experiencia de los CEPT en la
Argentina¹**

N° 204

Oswaldo Barsky, Mabel Dávila y
Teresa Busto Tarelli

Universidad de Belgrano
Zabala 1837 (C1426DQ6)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533
e-mail: invest@ub.edu.ar
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>

1. Este artículo está basado en el trabajo de Evaluación del proyecto de la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) apoyado y financiado por la Fundación Interamericana (IAF) en Argentina. El informe completo se puede consultar en www.iaf.gov.

Para citar este documento:

Barsky, Osvaldo; Dávila, Mabel y Busto Tarelli, Teresa (2007). Derecho de Aguas. Documento de Trabajo N° 204, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/204_barsky.pdf

Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son escuelas rurales de alternancia que brindan educación media agrotécnica en la Provincia de Buenos Aires. Actualmente hay 22 Centros que fueron creados en sucesivas etapas desde fines de la década del 80' como respuesta a la demanda de las comunidades rurales. En la mayoría de estas localidades no existían escuelas de educación media, razón por la cual los alumnos que tenían interés y recursos para seguir estudiando una vez que egresaban de la educación primaria se veían obligados a migrar a las ciudades. En la actualidad se prevé duplicar la cantidad de CEPT.

En este artículo se relatan algunas experiencias que ejemplifican las características, el funcionamiento de los CEPT y algunos de sus impactos en la comunidad. Las mismas se basan en la información relevada a partir de una evaluación realizada durante 2006 para analizar los resultados del Programa CEPT sobre la educación, la inserción laboral, el mejoramiento de la situación económica y la calidad de vida de los jóvenes rurales y sus familias y el desarrollo económico y social de las comunidades rurales. Asimismo se plantean también algunas reflexiones sobre esta experiencia educativa innovadora y sus aportes respecto de las posibilidades que brinda esta articulación entre educación y desarrollo.

Estos Centros, inspirados en la experiencia de las Maisons Familiares Rurales de Francia y las Escuelas de Familia Agrícola (EFA) de Santa Fe de Argentina, tienen dos objetivos fundamentales que se articulan entre sí: una propuesta educativa y una propuesta de desarrollo comunitario. Para lograr estos fines la enseñanza en estas escuelas cuenta con algunos aspectos innovadores que las diferencian de las escuelas tradicionales.

En primer lugar se trata de escuelas de gestión estatal en las cuales las comunidades cogenestiman con el Estado, de manera tal que resulta central la participación activa de las familias de los alumnos en la propuesta. Es por esto que en cada CEPT funciona una Asociación Civil, la ACEPT, con reconocimiento jurídico provincial, integrada por los padres, representantes de la comunidad y de las autoridades provinciales. La ACEPT es administrada por un Consejo de Administración y tiene como objetivos la promoción, formación, asesoramiento y sostenimiento del CEPT.

Además, en todos los CEPT funciona también un Comité de Desarrollo Local (CDL) integrado por productores, docentes y egresados de los CEPT que tiene entre sus funciones proponer planes y programas de Desarrollo Local. Las ACEPT se nuclean en una organización de segundo grado: la Federación Asociación Educativa para la Producción Total (FACEPT). Ésta asesora y apoya a todos los CEPT a través del desarrollo de redes sociales que permiten a las comunidades rurales trabajar con proyección local, provincial, nacional y latinoamericana.

En segundo lugar la propuesta educativa se basa en la pedagogía de la alternancia. La concepción de la pedagogía de la alternancia implica que el proceso educativo se estructura en períodos alternados entre la escuela y la vivienda de los estudiantes donde se desarrollan actividades que también involucran a la familia.

En el período de aprendizaje en su casa, el alumno y su familia reciben la visita de los docentes. Durante la misma se trabaja e incentiva la integración de los contenidos educativos a las actividades productivas concretas que desarrolla la familia. Además, se analizan las actividades realizadas en el campo, se discuten distintas alternativas productivas y también posibles soluciones a los problemas existentes. De esta forma, se permite al alumno desarrollar actividades y proyectos que lo vinculan permanentemente con el trabajo y la producción.

Además el docente se apoya en instrumentos pedagógicos tales como Planes de búsqueda, Tesis y Proyectos Productivos que permiten desarrollar condiciones para integrar el aprendizaje entre ambos contextos. Así, la visita se transforma en una instancia de aprendizaje teórico-práctico particularmente ventajosa. El conjunto de elementos mencionados contribuyen a explicar cómo el Programa CEPT logra integrar la educación y el desarrollo comunitario.

La gran mayoría de los alumnos que asisten a los CEPT son de procedencia rural. De estos, el 90% son hijos de empleados rurales y el restante 10% de pequeños productores. Los docentes que trabajan en el Programa CEPT reconocen el valor de la alternancia como sistema para los alumnos que viven en el campo porque les permite estudiar y al mismo tiempo continuar trabajando en el campo. De otra forma, si tienen que migrar, se les dificulta para continuar estudiando y optan por suspender sus estudios.

En comparación a la educación agraria tradicional centrada exclusivamente en el ámbito escolar, las escuelas de alternancia comportan mayores beneficios en la medida que favorecen un vínculo más estrecho del alumno con la producción y el medio rural. La centralidad que cobra la formación práctica posibilita su vínculo dinámico con la teoría y permite efectivizar mejor el aprendizaje. Esto resulta central en relación a los contenidos tecnológicos.

Además, los CEPT ofrecen la posibilidad de que sus egresados y familias desarrollen sus propios proyectos productivos sobre la base de la formación que brindan y el acompañamiento que realiza el equipo docente por medio de las visitas a los hogares y también gracias a herramientas puntuales como los créditos rotatorios. Los alumnos elaboran su proyecto durante el último año que cursan en el CEPT, acompañados por sus tutores y el equipo técnico. En cuanto a los temas que desarrollan, en general se vinculan con la actividad que realiza la familia, de manera que el trabajo del alumno es un insumo para la misma.

Una vez aprobado el proyecto, los egresados tienen la posibilidad de solicitar un crédito que les permitirá llevarlo a la práctica. A tal fin se constituyó el Fondo Solidario de Créditos Rotatorios que comenzó a funcionar a partir de 1998 en dos CEPT y se fue extendiendo progresivamente a los restantes. En el período 1998-2005, se otorgaron 106 créditos, por un valor total de casi \$260.000 (1 dólar: 3.08 pesos) para financiar Proyectos Productivos de alumnos de 13 CEPT.

Los Proyectos Productivos que recibieron créditos corresponden en un 90% al sector agropecuario, 2% al sector manufactura y 7% al sector servicios. Los proyectos agropecuarios comprenden diversas actividades tales como, producción de miel, cría de conejos, cultivo de verduras bajo cubierta, cría de lechones, preparación y venta de caballos de polo, inseminación artificial en bovinos, mejoramiento del tambo y cría vacuna. Los proyectos industriales y de servicios consisten en actividades vinculadas a agregar valor a la producción agropecuaria, en el caso de manufactura, o a desarrollar la comercialización u otras actividades vinculadas al agro, en el caso de servicios. Por otra parte, los proyectos tienen en común que se trata de producciones intensivas vinculadas a la pequeña empresa. Cabe destacar que más del 70% de los proyectos que recibieron crédito alcanzaron las metas que se habían fijado.

Los créditos comportan numerosos beneficios como la generación de empleo y de ingresos para los jóvenes y la posibilidad de independizarse económicamente, la mejora del ingreso familiar, la posibilidad de quedarse en la comunidad y no tener que irse para poder trabajar y la ampliación de la gama de productos de la localidad que impacta en la calidad de vida de sus habitantes. De esta forma, los Créditos Rotatorios constituyen una herramienta central para el Desarrollo Local.

A pesar de poder elegir cualquier tema, un egresado del CEPT de Mercedes nos contó que prefirió elegir la cría vacuna debido a que era una actividad en la que tenía vasta experiencia porque se desarrollaba en el campo en el que vivía junto a su familia. Pero, dado que “quería algo mío, no con las vacas del campo”, necesitaba un crédito para comprar vacas y así iniciar la cría. Con el dinero recibido compró siete vacas. Además, contó con 50has en el campo para llevarlo a cabo. En la actualidad, el crédito fue devuelto en su totalidad. La implementación del proyecto conforma su empleo y su fuente de ingresos. El proyecto continúa a pesar del paso de los años y, es destacable, la actitud del egresado respecto del mismo y los planes que tiene para seguir creciendo en la actividad.

El acceso a un crédito para la implementación del proyecto productivo permite el autoempleo y la generación de una fuente de ingresos, pero no impide que el egresado realice otras actividades. Una de las opciones es que tome otro trabajo y deje el proyecto a cargo de su familia. Una egresada del CEPT de Mercedes solicitó y obtuvo un crédito para un proyecto de ovejas que le permitió comprar 17 borregas y 2 carneros, que sumó a las 50 madres que ya tenía su familia. Actualmente, cuentan con 86 madres. Ella ya no se dedica al proyecto, trabaja en tareas administrativas en una empresa clasificadora de granos. Sin embargo, el proyecto se mantiene vigente.

En otros casos el egresado opta por realizar estudios superiores y los ingresos que aporta la implementación del proyecto le permiten costear los gastos que ello implica. Este es el caso de una egresada del CEPT de Lobos que emprendió un proyecto asociativo sobre cría de terneros gracias al acceso a un crédito. Aunque ella decidió comenzar a estudiar en la universidad, el proyecto continúa en manos de su socia.

Sin embargo, el acceso al crédito no es condición necesaria para la implementación del proyecto productivo. Es decir, que la posibilidad de que el egresado desarrolle su propia actividad puede fundarse exclusivamente en la formación que recibe, en aquellos casos en los que el egresado estima que no necesita recursos adicionales. Una egresada del CEPT de Lobos nos relató el gran aporte que pudo realizar a la producción familiar, “gracias a la elaboración del proyecto descubrí muchas cosas que no estaba haciendo bien”. Eligió como tema de su proyecto la cría de terneros con destete tradicional porque su familia se dedicaba a eso en el campo en el cual vivía y en el que el padre era empleado. Su objetivo residía en agrandar la producción existente y logró mucho más que eso al incorporar mejoras de tipo cualitativo al cambiar del servicio permanente al estacionado, lo que le permitió aprovechar mejor las pasturas. Al cabo de un tiempo, casi duplicó la cantidad de vaquillonas existentes.

La implementación del Proyecto Productivo no resulta excluyente de otras actividades, por el contrario en muchos casos, como hemos mencionado, también contribuye a desarrollarlas. La trayectoria de los egresados muestra que generalmente continúan trabajando en el medio rural, en actividades vinculadas al agro, o continúan estudios superiores.

Los CEPT brindan una formación que permite a sus alumnos y egresados insertarse en el mundo laboral. El sector productivo reconoce la buena formación que brinda el Programa CEPT en la medida que existe una demanda de sus egresados. Tal es así, que por ejemplo en el caso de Mercedes varias empresas, incluso de otras zonas, se han acercado al CEPT en la búsqueda de empleados con el perfil adecuado. Además, los contactos se potencian a través de aquellos que ya se encuentran insertos en el mercado de trabajo.

Las oportunidades laborales también surgen para los alumnos antes de que terminen sus estudios. Un joven del CEPT de Lobos relata que antes de egresar, aceptó una oferta para hacerse cargo de un establecimiento agropecuario en la que continúa trabajando; en su trabajo pone en práctica aquello que aprendió en el CEPT y además cuenta con el apoyo y asistencia permanente de los técnicos del CEPT. Se observa que se ha establecido una red de contactos cuyos beneficios superan el tránsito de los jóvenes por la escuela y se extienden a las oportunidades para su desempeño laboral.

Algunos CEPT también han incursionado en acciones para facilitar la inserción laboral de las alumnas mujeres. Tal es el caso del CEPT de 9 de Julio que tiene entre sus objetivos el acompañamiento para ayudarlas en su integración al medio. La situación de la mujer rural y de la trabajadora rural es más complicada que la de los hombres. Existen diversos problemas como los menores salarios y las mayores dificultades para conseguir trabajo. Además, los empleos que pueden llegar a conseguir no contemplan el ciclo reproductivo de la mujer y es común que se vean obligadas a abandonarlos una vez que tienen hijos, que paradójicamente es el momento en que más suelen necesitar los ingresos laborales. Otro problema es que los campos cuentan con instalaciones pensadas sólo para hombres.

Entre las acciones a llevar adelante se plantea la búsqueda de alternativas para ayudarlas a insertarse laboralmente. Se busca también crear en las empresas y la comunidad en general, conciencia para que se vayan adaptando. Con este fin se prevé realizar charlas destinadas a los alumnos, tanto mujeres como varones, con mujeres que están trabajando en el medio rural, para que éstas presenten sus experiencias laborales, los problemas que se les presentaron y cómo los solucionaron. Asimismo, se procura que las invitadas tengan en cuenta a otras mujeres, incluidas las egresadas del CEPT, en sus búsquedas laborales.

Por otra parte, algunos egresados deciden continuar estudios superiores y muchos de ellos tienen la intención de volver a aplicar los conocimientos adquiridos. De esta forma, las comunidades obtienen un claro beneficio con el aporte de sus nuevas experiencias y conocimientos.

Una problemática común de la educación superior reside en el nivel educativo con el que los jóvenes egresan de la educación media que al no ser el adecuado para incorporarse al nivel superior, termina provocando su fracaso. Como ya vimos el Programa brinda a los alumnos una formación adecuada para continuar sus estudios superiores y al mismo tiempo también les ofrece, a través de créditos para financiar sus proyectos, elementos para poder financiarlos. Este punto es interesante porque las principales causas de que los jóvenes en la Argentina no continúen estudios superiores suelen vincularse a la necesidad de trabajar y a la imposibilidad de financiarlos.

El testimonio de una egresada del CEPT de Lobos evidencia algunos de estos aspectos mencionados: "... comencé a estudiar en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP. Mi idea original era seguir la carrera de Licenciatura en Bioquímica, ya que me gusta la Química y más desde un punto de vista biológico. Pero, encontré una nueva carrera, la Licenciatura en Biotecnología y Biología Molecular, que está relacionada con la genética y con la utilización de recursos biológicos para elaborar, desarrollar o mejorar diferentes procesos como vacunas, medicinas, alimentos, fermentos, inoculantes, mejoramiento genético de semillas, etc.. Así que ahora voy a cambiar a esta carrera. Al principio fue duro el tema de la "doble" adaptación, por un lado mudarme a la ciudad y por otro pasar a la universidad desde un sistema como el CEPT, donde siempre estás contenido y los docentes y tus compañeros pasan a ser como tu familia. Con respecto a las materias, tuve y tengo, obviamente, dificultades, pero trato de superarlas porque sé que esto es lo que quiero. Creo que en el CEPT aprendí realmente a trabajar para conseguir un objetivo, ya sea en grupo o individualmente. Cuando me reciba, planeo dedicarme a la investigación y producción en el área de Biotecnología agropecuaria, por ejemplo en el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). Este es uno de mis objetivos, así que ya ven que no puedo, no quiero, despegarme del campo, a pesar de estar acá"¹.

Respecto de la migración y su relación con uno de los objetivos fundamentales del Programa, evitar el desarraigo, debemos entender este último en un sentido amplio. El arraigo que promueve el Programa es al medio rural, y en ese sentido, es posible afirmar que se alcanza el objetivo. Los egresados que migran de su propia comunidad por cuestiones laborales, se integran en otras comunidades rurales. Asimismo, aquellos que deciden continuar estudios superiores, en la mayoría de los casos lo hacen en temáticas relacionadas con el campo y muchas veces con la idea de regresar a la comunidad.

En las últimas décadas el sector agroalimentario ha venido experimentando una serie de transformaciones producto del crecimiento del comercio internacional, la mayor interdependencia entre países y entre sectores económicos, el papel central de la tecnología, la mayor demanda de valor agregado en los alimentos y la expansión de las empresas agroindustriales. Estos procesos han provocado profundos cambios económicos y sociales en el medio rural, afectando, entre otros, los sistemas productivos, las tecnologías implementadas, el empleo, la migración de la población rural, el carácter de las ocupaciones rurales y urbanas, el rol de los núcleos urbanos, la demanda de mano de obra calificada y la realidad de los pequeños y medianos productores.

En este último caso se requiere la adaptación de tecnologías, así como también tecnologías específicas que tengan en cuenta las características de estas unidades. Dada la escala productiva, no suele ser rentable para los productores la adopción de tecnologías intensivas en capital. Sin embargo, ni las empresas, ni los institutos de investigación desarrollan estas tecnologías. Lo mismo pasa con la formación de profesionales que en muchos casos no tiene en cuenta estas necesidades específicas de los pequeños agricultores. Si bien esta situación se está revirtiendo, resulta aún de mayor valor el aporte empírico que tiene el trabajo entre los técnicos de los CEPT y las familias, así como las alianzas con diversos actores de la comunidad que posibilitan el desarrollo de una agricultura sustentable y sostenible.

Otro elemento fundamental es la vinculación del CEPT con conjunto de los productores locales. Esto facilita obtener donaciones de bienes o recursos económicos para que los CEPT puedan desarrollar sus proyectos, aporte de campos para pasantías, posibilidades laborales para los egresados. Al mismo tiempo, este vínculo también facilita un fluido intercambio de conocimientos sobre las actividades productivas y las estrategias tecnológicas.

Este vínculo resulta clave en la dinámica del CEPT dado que permite el desarrollo de diversas actividades productivas. En este aspecto abundan los ejemplos: concurso de terneros en el CEPT de Carlos Casares; proyecto de crianza y engorde de terneros, producción de pollos parrilleros, ponedoras y elaboración de dulces en el CEPT de Mercedes. En el desarrollo de estas actividades participan los alumnos y sus familias y, en diversos grados, también la comunidad local. Además, muchas de estas constituyen fuentes de ingresos para los CEPT y les permiten realizar nuevos emprendimientos.

La existencia de una banca social es una alternativa importante para pequeños productores que no tienen cabida en el modelo productivo actual de intensificación tecnológica dado que carecen de la escala

1. "El Arazá. El campo por el campo", Año I – N° 3 - Noviembre 2005, Periódico Rural, CEPT N° 16, Lobos, Provincia de Buenos Aires.

necesaria para que la inversión llegue a ser rentable. Asimismo, el Crédito Rotatorio tiene mucho potencial como herramienta para promover el trabajo asociativo. Y este aspecto es fundamental dado que el asociativismo y el cooperativismo son herramientas clave para el desarrollo de la agricultura familiar.

El Grupo de Tamberos organizado por el CEPT N° 4 de Mercedes constituye un ejemplo de los distintos aspectos mencionados. Este grupo se compone de pequeños productores con una producción promedio de 1000 litros/día y un tamaño promedio de 250 has. Estos se asociaron para la compra de insumos porque reconocieron que formar parte de un grupo comporta el beneficio de un mayor poder de negociación. De esta manera, pueden conseguir menores precios y al contar con asesoramiento no se exponen a que les vendan semillas de mala calidad o mezclas que no sean convenientes para sus esquemas forrajeros. Otro beneficio de agruparse se observa en el mejoramiento tecnológico. Los tamberos han incorporado nuevas tecnologías mejorando el esquema de alimentación del ganado con la implementación de rotaciones, praderas y verdeos de acuerdo a las posibilidades de cada campo y las necesidades de cada rodeo. Este cambio técnico ha tenido un impacto positivo en la productividad.

El Curso de Inseminación Artificial que ofrece el CEPT de Lobos es otro ejemplo de transferencia tecnológica a la comunidad. Este curso que cuenta con seis ediciones, es dictado por uno de los docentes del Área de Producción y además fue incorporado al plan de estudios reglamentario con carácter obligatorio para los alumnos de 2° Polimodal. Además es abierto a toda la comunidad. El curso combina clases teóricas y prácticas y concluye con la evaluación por parte de un representante del Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires. Al finalizar el mismo, se otorga el título de Inseminador Artificial en Bovinos. En el Partido de Lobos la ganadería es una de las principales actividades, de ahí la importancia de este tipo de propuestas que contribuyen al desarrollo a través de la difusión de tecnología y la capacitación de trabajadores para que puedan implementarlas.

El CEPT de Mercedes tiene vínculos con diversas instituciones de la comunidad y con el sector productivo de la zona. Una de las instituciones vinculadas es el INTA, con el cual, entre otras actividades, se organizan conferencias de especialistas. Un ejemplo de esto es el Taller sobre crianza artificial de terneros realizado en el tambo de uno de los integrantes del grupo de tamberos del CEPT. A éste asistieron alumnos y docentes, productores de la zona y los integrantes de dicho grupo. El temario desarrollado en el Taller fue el siguiente: sistemas de crianza (ventajas y desventajas), manejo del ternero en general, alimentación del ternero, sanidad, inmunidad calostrual, rehidratación oral, bucoesofágica y endovenosa². El tambo y la cría son actividades productivas de importancia para los pequeños productores en el partido de Mercedes y alrededores, por lo tanto se puede observar que también en este caso el CEPT impulsa la difusión de tecnología y contribuye al desarrollo económico de la comunidad.

Una de las principales fortalezas del Programa CEPT es que contribuye a crear capacidad de gestión en las comunidades. De esta forma se forjan vínculos y alianzas con asociaciones de productores, ONGs y Municipios que contribuyen a conseguir financiamiento, donaciones de insumos y productos útiles para desarrollar proyectos productivos y mejoras para la comunidad. Esto tiene un impacto positivo en los resultados económicos y en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad contribuyendo al arraigo y a disminuir de la migración rural.

El CEPT del Lobos mantiene una buena relación con el Municipio, con el que lleva a cabo diversas acciones como por ejemplo el mantenimiento de los caminos. En el año 2003 el CEPT gestionó y realizó un acuerdo para el mantenimiento del camino por medio del cual la provincia de Buenos Aires provee la maquinaria y el empleado, el Municipio de Lobos provee el combustible y el CEPT se ocupa del mantenimiento. Este acuerdo es clave dado que la distancia más corta entre el CEPT y Lobos es de 25 km y todo el camino es de tierra. Por lo tanto, el estado de los caminos es fundamental para el acceso al CEPT.

El CEPT de Carlos Casares despliega una gran iniciativa en lo que refiere a la vinculación con instituciones de la comunidad y el desarrollo de actividades productivas. Este CEPT participa de reuniones semanales con distintas organizaciones de la comunidad en la sede del Banco CREDICOOP, unas de carácter general y otras específicamente educativas. El hilo conductor de estos encuentros es el cooperativismo. También se llevan a cabo diversas actividades de interés para la comunidad.

2. "Campo en Acción", Año X, N° 51, Junio – Julio 2005, Periódico Rural, CEPT N° 4, Mercedes, Provincia de Buenos Aires.

Actualmente, existe un proyecto de instalar una planta de Biodiesel que reúne al Municipio, CREDI-COOP, CEPT y Federación Agraria Argentina. Si bien aún falta definir detalladamente el convenio, se han calculado los costos en torno a \$ 400 000 y se prevé que sea posible que los productores se autoabastezcan de combustible y destinen alrededor del 10% de sus tierras a soja o colza y realicen harina proteica para sus animales. Este proyecto surgió en el 2005 ante ciertas dificultades para abastecerse de gasoil. Dada su envergadura y las características estacionales del consumo en el sector agropecuario era central que se tratara de un proyecto que reuniera a varias instituciones, entre ellas al Municipio que es un gran consumidor³.

El desarrollo de vínculos con la comunidad es una prioridad de trabajo del CEPT y en este sentido son importantes las actividades del Área de Comunicación. "El Ruralito" es a su vez el nombre de un diario, de un programa de televisión y de un programa de radio. En el diario se presenta información que involucra al CEPT e incluye sus actividades educativas, productivas y de desarrollo local, así como también el tratamiento de diversos temas económicos, sociales y culturales de interés para la comunidad.

La implementación del Programa CEPT no está exenta de problemas. Con el transcurso de los años se fue dando un proceso de crecimiento y adaptación que implicó el fortalecimiento a través de la superación de diversos desafíos. Por esta razón, los CEPT más antiguos tienen mayores ventajas.

Sin embargo, el contexto local favorable o adverso también es un determinante fundamental del éxito. Hay zonas del medio rural que tienen problemas debido a la falta de infraestructura básica para el desarrollo de actividades productivas, por ejemplo no llegan las instalaciones eléctricas o los caminos están en mal estado e impiden la comunicación. En otros casos se observan situaciones de pobreza, en algunos casos extrema. Los déficits en las condiciones y servicios sociales que afectan la calidad de vida en el medio rural, suelen ser las principales restricciones y el primer punto a considerar en una propuesta de desarrollo rural.

Es por estas razones que las alianzas locales y la posibilidad de construcción de capital social juegan un papel central. Asimismo, la demanda externa al territorio tiene un impacto positivo en términos de incrementos de la productividad y el ingreso, razón por la cual, los vínculos urbano-rurales son esenciales para el desarrollo de las actividades productivas.

El Programa CEPT, como hemos visto, plantea una alternativa novedosa en términos pedagógicos porque incluye el aprendizaje en diferentes contextos e involucra a la comunidad rural en la educación, e innovadora desde el punto de vista del desarrollo local porque implica a la experiencia educativa como eje de una estrategia de desarrollo rural.

Justamente por su carácter innovador es que su implementación ha enfrentado la resistencia del sistema educativo tradicional y en gran parte esta oposición se ha debido y se debe a la defensa de intereses corporativos. Sin embargo, luego de varios años se observa que esta resistencia ha cedido. Hoy FACEPT conforma una comisión a nivel provincial junto a otras organizaciones vinculadas al agro que se ocupa de discutir políticas para la educación rural. La buena relación que actualmente existe con las autoridades educativas provinciales ha propiciado el proyecto de creación de cuarenta nuevos CEPT en la provincia.

Otro de los problemas que se enfrenta es la falta de docentes capacitados adecuadamente. La formación docente tradicional tiene serias carencias y brinda una preparación insuficiente para trabajar en el Programa CEPT. A diferencia de las escuelas secundarias generales, además de la preparación para la universidad, los CEPT, en tanto escuelas técnicas, tienen como objetivo la educación para el trabajo. A esto se suma la formación para la actividad agraria que exige contenidos específicos y actualizados en las ciencias y tecnologías agrarias y docentes con una formación adecuada para atender estas demandas. De ahí que la exigencia de título docente sea insuficiente y termine constituyendo un requisito burocrático en defensa de intereses corporativos en lugar de una garantía de calidad en la formación.

Es por esta razón que resulta fundamental la capacitación de los docentes en el marco del Programa. En el caso del Programa CEPT esta capacitación se realizará a través de la pedagogía de la alternancia

3. "El Ruralito", Año VI, Septiembre – Octubre 2006, Periódico Rural, CEPT N° 13, Carlos Casares, Provincia de Buenos Aires.

y tiene contenidos de Desarrollo Local, por lo que resulta positiva en términos de los objetivos y las necesidades del Programa.

Para el logro de este objetivo se cuenta con el Instituto Superior para la Producción Total ubicado en el Partido de General Belgrano e inaugurado en el año 2003. Además de la capacitación de docentes, Consejeros y egresados de los CEPT, la oferta alcanza también a otros actores de las comunidades rurales. Entre otras opciones, brinda formación de nivel terciario a través de una Tecnicatura en Desarrollo Local y Economía Social y los cursos del Centro de Formación Profesional N° 402 que funciona en la sede del Instituto. Actualmente se están emprendiendo acciones con el fin de conformar el Instituto como un espacio de formación, capacitación, investigación y extensión para el Desarrollo Rural.

El financiamiento estatal resulta clave en esta propuesta. Una de las principales dificultades del Programa CEPT es conseguir recursos para capacitación. Esto se debe a que el sistema de capacitación exige priorizar la movilidad y la capacitación en la práctica.

Hoy el desafío es el crecimiento del Programa CEPT con la creación de 40 nuevos CEPT y con una propuesta que profundiza el desarrollo local: el Programa Pueblos. Éste funciona desde 2006 y tiene como objetivos la promoción y el fortalecimiento de la organización comunitaria a través de procesos sostenidos de planificación participativa y el financiamiento de proyectos productivos para el Desarrollo Local. Estos desafíos implican un fortalecimiento muy significativo de la FACEPT en términos de sus recursos humanos, para poder afrontar una escala de actividades mucho más grande y por ende mucho más compleja.

Para poder replicar la experiencia de los CEPT, es central considerar las características particulares de cada realidad. Es decir, la implementación de experiencias que fueron diseñadas para contextos sociales y económicos específicos, no deben transferirse automáticamente a contextos diferentes. En estos casos es factible que no se logren los resultados esperados. El Programa CEPT se desarrolla en el contexto social y económico de la provincia de Buenos Aires y se inserta en la Región Pampeana, caracterizada por la disponibilidad de recursos humanos capacitados y tecnología. Es posible desarrollar una propuesta similar en otros contextos en la medida que se tengan en cuenta las particularidades de cada caso.

Las tres variables centrales en juego en materia de réplica son: conducción, capacitación y proyecto. Si falta alguna de las tres, el proyecto no sería viable. Asimismo, esto implica la necesidad de replicar una metodología, por lo que es preciso conocer las demandas de esas comunidades y qué bases existen para poder construir a partir de ahí. Es necesario generar el aprendizaje desde la misma acción, porque la metodología se internaliza en la misma.

Teniendo presente lo anterior, algunas condiciones necesarias para poder replicar el Programa son las siguientes: recursos para financiar los diversos aspectos del Programa donde el papel del estado es fundamental; apoyo político en las distintas etapas de desarrollo del proyecto; capacitación a todos los actores involucrados y transparencia.

Ha sido en base a dichos elementos que estos programas educativos se han consolidado y enraizado fuertemente en las sociedades locales donde funcionan. Por esta vía se han facilitado ricos procesos de desarrollo rural que han mejorado la situación de los sectores rurales de menores ingresos y han creado la capacidad institucional que preanuncia nuevos avances en la dirección planteada por los objetivos centrales del programa.

