



Universidad Nacional de
Mar del Plata

MAR DEL PLATA, 26 FEB 2014
ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 796

VISTO el Proyecto del *Programa de Formación Pedagógica*, elevado por la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos, a fs. 1 del Expediente N° 5-4653/14, y

CONSIDERANDO:

Que el mismo es el producto de las conversaciones formales e informales con docentes y cátedras de esta Facultad, el Relevamiento de Necesidades de Formación realizado, asesoramientos pedagógicos puntuales y reuniones de Areas, mantenidas durante el último semestre del año 2013.

Que la propuesta intenta poner el acento en las complejas dimensiones que intervienen en el aula y, particularmente, en el acto de enseñar y pensar la enseñanza en la Universidad, como un fenómeno extenso, facetado, multidisciplinar que impacta, necesariamente, en los aprendizajes de los alumnos.

Lo contemplado en el Capítulo VII, art. 22° de la Ordenanza de Consejo Académico N° 1560/11, - REGIMEN ACADÉMICO-.

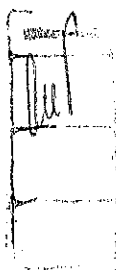
Lo resuelto en reunión de Consejo Académico de fecha 26 de febrero de 2014.
Las facultades previstas por el artículo 105° del Estatuto vigente,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°: Aprobar el *Programa de Formación Pedagógica* para esta Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, el que en ANEXO y en seis (6) fojas forma parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2°: Inscribese en el Registro de Ordenanzas de esta Facultad. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de esta Universidad. Cumplido, archívese.-

C. P. Esther Castro
Secretaría Académica
Facultad de Cs. Económicas y Sociales



Esp. CP. Mónica M. Biasone
DECANA
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

ES COPIA

María Paz Christensen
a/c Secretaría Administrativa
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

ANEXO

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO Nº

796

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

LA PROPUESTA

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata se encuentra recorriendo un período de expansión y fortalecimiento de las iniciativas didácticas novedosas y de los procesos de innovación pedagógica de los docentes y las cátedras.

En este sentido se hace menester pensar una formación docente continua que permita construir sentidos y prácticas disciplinares a la vez que incorpore nuevas miradas acerca de lo que sucede en el aula.

La creación de la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos permite poner el foco en aspectos que hacen a las mejoras de las prácticas de enseñanza y que, hasta el momento, fueron tratados de modo aleatorio en la Facultad.

La necesidad de crear instancias formativas que articulen con un proceso de Carrera Docente o de Reválidas pone de relieve la importancia de la organización sistemática de una oferta de cursos pedagógicos que permitan dar cuenta del Proyecto Institucional y del acompañamiento que la Facultad brinda, a través de distintos dispositivos, a todos los docentes en dirección a su actualización o formación pedagógica.

Por otra parte, el avance y la inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad en general y, en el mundo de la educación superior en particular, colocan este tema como parte de las problemáticas centrales sobre las que se requiere reflexionar, innovar e inventar, para brindar soporte virtual –además del presencial– a los estudiantes de nuestra Facultad. Esta situación configura un verdadero acontecimiento educativo y constituye un novedoso escenario de intervención y comunicación docente.

Por lo tanto, en el marco de un Plan de Mejora Continua de las Prácticas de la Enseñanza –y con el objeto de generar un espacio de construcción pedagógico-didáctico durante el cuatrimestre sin actividad frente a alumnos en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata– esta Subsecretaría propone estructurar un **PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**. El carácter de Formación de Formadores de este Programa permitirá y favorecerá el intercambio entre miembros de distintas cátedras, el reconocimiento de las problemáticas propias de la enseñanza y de las características vertebradoras de la cultura institucional.

Con la intención de innovar y revisar las prácticas de enseñanza en la Facultad de Ciencias Económicas se ha diseñado una propuesta que articula la teoría y la práctica a través de trabajos de análisis y prácticas en terreno.

ES COPIA

Christensen

María Paz Christensen
e/c Secretaría Administrativa
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

La problemática de la deserción inicial y los bajos rendimientos académicos registrados, fundamentalmente en los primeros años de las distintas Facultades, han llevado a la Universidad Nacional de Mar del Plata a preguntarse sobre los modos de abordar institucionalmente y desde la reflexión sobre las prácticas de la enseñanza dicha problemática.

La formación docente que se realiza de modo aislado es importante pero no alcanza a transformar, de modo significativo, la mirada acerca de las prácticas de enseñanza y su relación con la producción de nuevos conocimientos y aprendizajes. Así es como el análisis del propio desempeño como docente y la reflexión acerca de los modos de enseñar se convierte en un soporte fundamental que atraviesa toda la propuesta, aproximándonos a estas preguntas con un abordaje diferente en el devenir de la formación.

El Programa de Formación Pedagógica para la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales es una propuesta innovadora de vinculación con los docentes y las cátedras que permite ampliar los modos de concreción de proyectos académicos con una mirada transversal e interdisciplinaria.

La Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Mar del Plata busca, de este modo, promover la mejora y el apoyo a la enseñanza de las diferentes carreras, revisando las problemáticas que surgen de cuestiones de formación pedagógica en general y aspectos particulares del recorte de conocimientos a transmitir. Sin lugar a dudas, son muchos y diversos los aspectos que intervienen y contribuyen a la consecución y el logro de esa tarea, reconociendo en todo momento, que es una responsabilidad compartida entre toda la comunidad universitaria.

Finalmente, este proyecto se dirige a fortalecer las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la calidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta intenta repensar la enseñanza, como fundamento central en la formación, desde una perspectiva situada y establecer marcos de referencia que permitan a los docentes ir construyendo, de manera autónoma y colectiva, el conjunto de teorías para su continuo posicionamiento como enseñante, pedagogo y trabajador de la cultura en el contexto de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Mar del Plata.

La enseñanza, en este sentido, es mucho más que un proceso de índole técnica, se reinscribe a partir de la consideración de los contenidos y sujetos involucrados. Es imposible abstraerla de la realidad en la que florece ya que está siempre emplazada en un contexto, que forma parte de ella misma. Se formula y se expresa en un acto social, histórico y cultural que da lugar a valores, en el que se implican sujetos. El profesor se confronta permanentemente con problemas atados a la elección de formas de intervención pedagógica en el marco de contextos institucionales particulares y cambiantes, con nuevos jóvenes e interlocutores que desafían los modos de conocer. En sus modos de decir el mundo, de apropiarse de los conocimientos y en sus acciones cotidianas lo teórico, lo técnico, lo cultural, lo político y lo moral aparecen fuertemente imbricados.

El conocimiento de las teorías y políticas en relación con la educación y el reconocimiento del entramado de los procesos educativos, están orientados a que los docentes vislumbren que las

ES COPIA

Christensen

Maria Paz Christensen
e/c Secretaria Administrativa
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

finalidades y las prácticas de los sistemas educativos responden a condiciones e intereses socio históricos determinados y a sus recortes conceptuales.

A lo largo del Programa de Formación Docente se trabajará desde la hipótesis de la complejidad de la situación de enseñanza y de la necesidad de un abordaje de la misma desde múltiples referencias teóricas. Ello significa que para comprender una situación es necesario efectuar lecturas provenientes de disciplinas y teorías diversas. La inclusión de distintas perspectivas, tiene por objeto brindar a los participantes herramientas conceptuales en torno a los debates didácticos, a través de una actitud crítica orientada a su interpretación, problematización y transformación de la realidad educativa pivoteando sobre ejes que le permitan repensar las prácticas y transformarlas.

La enseñanza es concebida, en este Proyecto, como una práctica social que puede ser pensada desde múltiples perspectivas: cultural, histórica, política, pedagógica, psicológica, epistemológica, artística, ética. El trabajo de enseñar reside en proporcionar el andamiaje que permita el aprendizaje. Este punto de partida hace a la complejidad del proceso de enseñanza. Plantea, además, la necesidad de que quién asume la tarea docente tenga que problematizar y definir qué tipo de sociedad contribuye a construir a través de la transmisión educativa, qué concepción de aprendizaje lo orienta, qué posturas epistemológicas adopta de acuerdo al campo de conocimiento elegido, qué valores se sostienen en las experiencias de aprendizaje de los alumnos, que ética profesional caracteriza el oficio de enseñar. Sin dudas, esta premisa nos sitúa en un espacio de tensión ya que las políticas que se definen desde el poder hegemónico pueden coincidir o entrar en contradicción con las posturas asumidas como profesionales.

Enfatizaremos, a lo largo del Programa, la importancia del conocimiento de los alumnos cuyo mundo cotidiano está permeado por las nuevas tecnologías, un permanente caudal de información que llega a través de los medios de comunicación, un mercado que no deja de ubicarlos como sus preferidos consumidores y nuevas disposiciones familiares que poseen particularidades de acuerdo al origen social de los estudiantes. Comprender el impacto de estos cambios históricos en el espacio de la Universidad orienta también nuestra tarea de enseñanza.

Otro aspecto interesante a trabajar será "el aula", ya que es el espacio por excelencia donde se desarrollan la red social, afectiva y cognitiva. Desde este lugar de cambio continuo, revisaremos la construcción metodológica y selección de estrategias, construyendo -junto a los docentes participantes- un territorio que permita orientar la enseñanza en contextos y situaciones singulares.

Los módulos temáticos o los cursos planteados en este proyecto debieran ser la ocasión de acercarse al corazón del debate teórico y al conocimiento de los orígenes de los distintos modelos y corrientes didácticas, de comparar perspectivas, deliberar acerca de los problemas inherentes a la tarea de enseñanza y de desplegar habilidades de análisis de situaciones específicas.

La relación teoría-práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. El desarrollo del programa otorga un lugar central a un enfoque problematizante, proponiendo que los participantes adquieran una actitud de reflexión y producción crítica frente a las temáticas que se abordan.

Recapitulando, se plantearán enfoques que pertenecen al campo de la Didáctica, enmarcados en los contextos socio-históricos en que tienen lugar y que le otorgan significación. Esta concepción entiende que la docencia demanda no sólo de los saberes propios de cada

COPIA

Christensen

María Paz Christensen
 e/c Secretaria Administrativa
 Facultad de Cs. Económicas y Sociales

disciplina, sino también de los saberes didácticos y pedagógicos que facilitan la apropiación de los contenidos. El oficio del docente es complejo y esto requiere una mirada desde las múltiples dimensiones que permitan analizar las prácticas de la enseñanza. Se trabajará sobre la idea de transmisión como un contacto con las diferentes culturas, no como un ejercicio de control disciplinador, sino como una experiencia que legitime los saberes del otro, reconociéndolo y permitiendo que integre sus prácticas con los nuevos conocimientos.

Los profesionales de la docencia tenemos el compromiso de enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nuevo contexto, haciendo uso de los recursos de última generación. La intención es profundizar el análisis sobre las formas en que podemos crear de modo intencional, genuinas experiencias de aprendizaje, incorporar el nuevo contexto tecnológico de manera crítica y genuina, y concebir a la comunidad educativa fundada en base a decisiones sociales, económicas, políticas y culturales —no neutras— en un entorno histórico.

OBJETIVOS

- Establecer ámbitos de formación y reflexión para los docentes, en temas pedagógicos y didácticos vinculados con su actividad académica, según las exigencias de su rol.
- Construir habilidades que permitan utilizar diferentes estrategias teóricas y metodológicas en el diseño, implementación y evaluación de las prácticas de enseñanza.
- Encontrar espacios de intercambio y reflexión de las propias prácticas de enseñanza, considerando el análisis de las buenas y mejores prácticas en la institución y en el nivel superior.
- Construir ambientes de producción teórico-práctica en los que se revisen y actualicen los distintos encuadres didácticos y los contenidos básicos para el dictado de las asignaturas.
- Fortalecer el desarrollo profesional del docente universitario (profesores y auxiliares de la enseñanza).

LOS DESTINATARIOS

Docentes y futuros docentes de todas las Carreras, tanto presenciales como a distancia, que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata, tanto en el grado como en el posgrado.

LA ORGANIZACIÓN

La Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales será la responsable de coordinar e implementar el Programa de Formación Docente. El Programa constará de cursos que otorgarán puntaje o acreditación a quien los curse y serán diseñados y dictados por Profesionales provenientes del ámbito de las Ciencias de la Educación, las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y la Comunicación. Los profesores podrán pertenecer a la Universidad Nacional de Mar del Plata o a Universidades

COPIA


María Paz Christensen
 e/c Secretarfa Administrativa
 Facultad de Cs. Económicas y Sociales

Nacionales o Internacionales, expertos en didáctica de nivel superior, pedagogía, nuevas tecnologías y evaluación de los aprendizajes.

Este trayecto formativo consta de cursos independientes y articulados entre sí desde lo conceptual-metodológico, cuyo propósito es apoyar la labor pedagógica de los participantes, brindando un espacio para la reflexión a la vez que herramientas conceptuales para mejorar sus prácticas en el aula. Uno de los ejes que atraviesa la propuesta es la posibilidad de articular la teoría y la práctica junto al análisis y reflexión del propio desempeño docente, a través de trabajos de campo y prácticas en el aula.


El equipo de docentes deberá contar con experiencia y conocimientos didácticos y disciplinares en las áreas pertinentes a la Facultad, respetando las características propias de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Sociales y, a la vez, proponiendo la articulación con estrategias didácticas innovadoras que garanticen los aprendizajes. El horizonte es conformar un equipo de trabajo interdisciplinario que nos permita aproximarnos a una mirada más amplia del fenómeno educativo de la Facultad, con contribuciones desde las diferentes disciplinas, favoreciendo intercambios entre los docentes responsables del dictado de los cursos y los miembros de las distintas cátedras para poder construir y reconocer las características vertebrales de la cultura de nuestra institución.

La formación se organizará en dos niveles simultáneos y yuxtapuestos: el pedagógico y el interdisciplinario. Por dicho motivo se profundizarán diferentes tópicos o temas, a saber: la didáctica como objeto de estudio y la mirada del fenómeno educativo y el conocimiento; diseño, planificación e implementación de planes y programas de asignaturas; estrategias de enseñanza; estrategias y modalidades de evaluación tanto del alumno y sus aprendizajes como de la propia práctica docente; recursos y materiales didácticos, diseño de proyectos pedagógicos y espacios de articulación docente presenciales, semi-presenciales o a distancia; innovación a través de nuevas tecnologías. De modo interdisciplinario o transversal se propondrá una mirada que atraviese ejes que van desde la revisión crítica de la didáctica de las Ciencias Económicas a la vinculación epistemológica con los paradigmas docentes en vigencia.

LOS CURSOS POSIBLES

Los cursos que se detallan a continuación son electivos y no tienen un sistema de correlatividades. La oferta estará abierta durante los dos cuatrimestres en caso de tratarse de cursos dictados por docentes locales y sólo un cuatrimestre en caso de dictarse por docentes externos a la Ciudad o a la Universidad Nacional de Mar del Plata. La duración aproximada de los cursos será de 32 horas distribuidas en encuentros semanales de dos horas. Los contenidos de cada uno de los espacios de formación serán definidos junto al docente responsable de su dictado y aprobados a través del Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

- ≈ La Universidad como acontecimiento complejo
- ≈ Taller de reflexión sobre las propias prácticas docentes
- ≈ La Intervención Didáctica en Educación Superior
- ≈ La Enseñanza y sus prácticas
- ≈ Planificación de enseñanza y estrategias docentes

COPIA

María Paz Christensen
 c/o Secretaría Administrativa
 Facultad de Cs. Económicas y Sociales

- ≈ Diseño, elaboración y construcción del Plan de Trabajo Docente
- ≈ La Evaluación, enfoques y perspectivas
- ≈ Reflexiones en torno al aprendizaje del estudiante universitario
- ≈ La Tecnología Educativa como entorno de coparticipación
- ≈ Nuevas Juventudes, tecnología y educación
- ≈ La Comunicación en el aula, modos de intervención que facilitan los aprendizajes.
- ≈ Didácticas Específicas
- ≈ Técnicas Participativas de Intervención en el aula

Se accederá a la certificación de cada curso una vez finalizadas las instancias evaluativas definidas en cada espacio formativo.

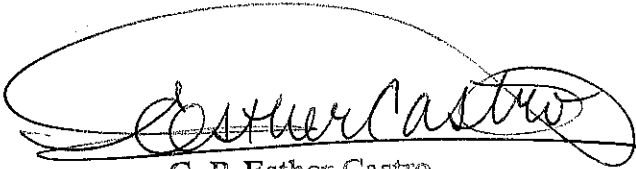
A través de la puesta en relación entre actividades de extensión, investigación y marco teórico, se favorecerá una mirada crítica sobre las prácticas docentes o profesionales. Se enfatiza la articulación de los conceptos teóricos propios de este espacio con la experiencia concreta en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, estableciendo un continuo en el que la práctica interroga a la teoría y la teoría brinda herramientas conceptuales que permiten el análisis y la fundamentación de la práctica.

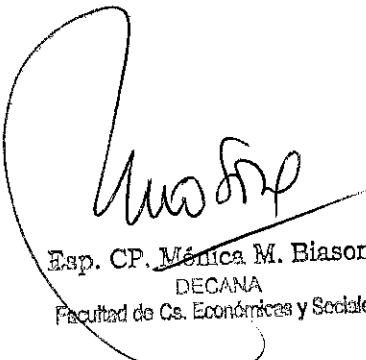
VIABILIDAD

La presente propuesta será llevada a cabo combinando dos modos de financiamiento:


- La participación y la elaboración de cursos a cargo del Equipo de la Subsecretaría Pedagógica que no tendrá costos adicionales para la Facultad y
- La utilización de recursos disponibles para formación docente en el Marco del Convenio Paritario Universidad Nacional de Mar del Plata- ADUM. Para lo cual este plan se registrará por los Montos y Formatos de Presentación de Antecedentes y de Cursos de Formación y Capacitación Docente, establecidos en el referido Convenio Paritario UNMdP – A.D.U.M.

Para la realización y puesta en marcha de cada uno de los cursos se dispondrá de espacios propios y de aulas (que deberán solicitarse con antelación) en la Agronomía Docente Universitaria Marplatense.


C. P. Esther Castro
Secretaría Académica
Facultad de Cs. Económicas y Sociales


Esp. CP. Mónica M. Biasone
DECANA
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

ES COPIA


María Paz Christensen
e/c. Secretaría Administrativa
Facultad de Cs. Económicas y Sociales

