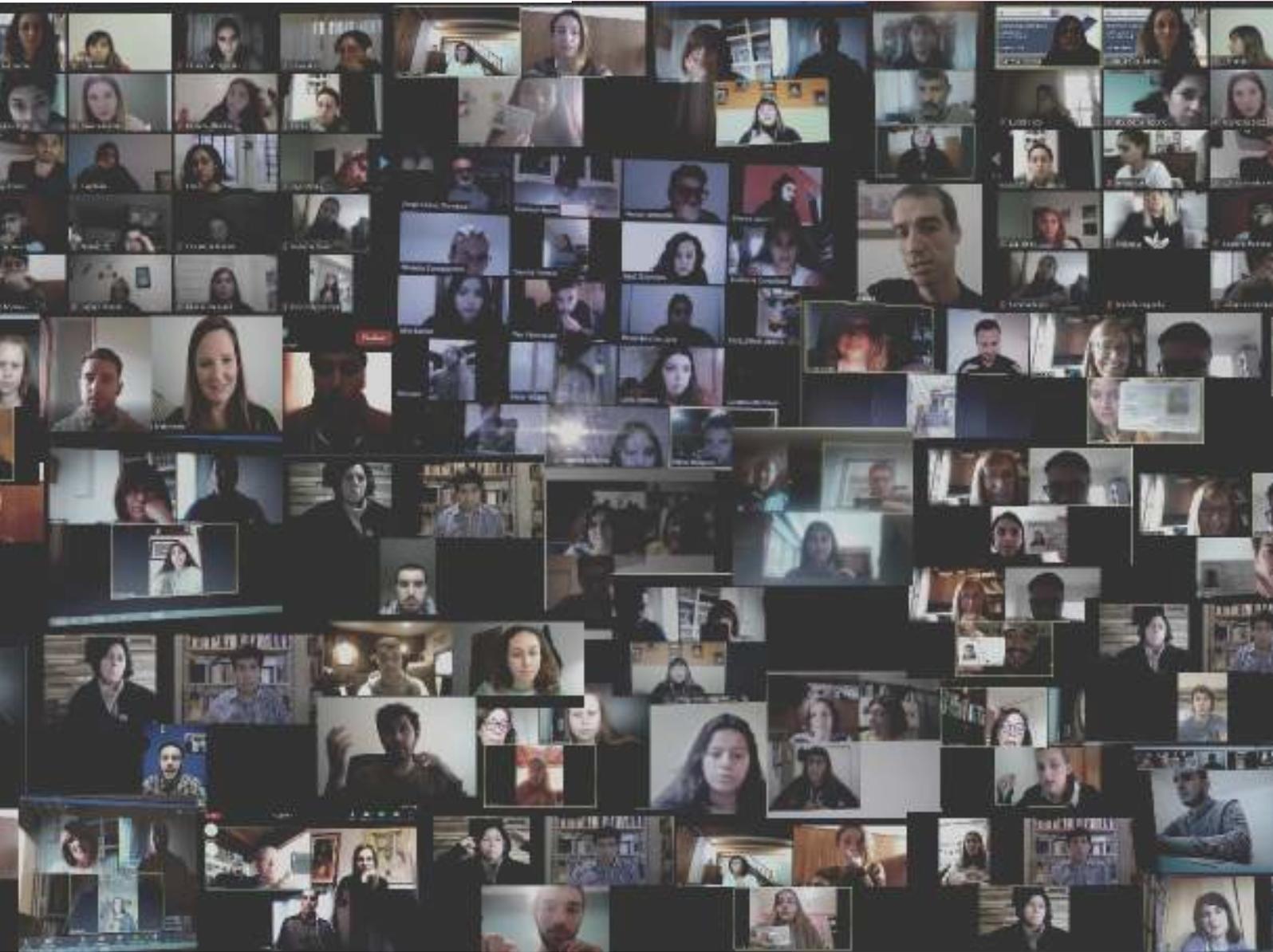




REVISTA ENLACES digital



ECONÓMICAS
en cuarentena

EDITORIAL

RABO DE NUBE

Un barredor de tristezas

Si me dijeran pide un deseo
Preferiría un rabo de nube
Un torbellino en el suelo
Y una gran ira que sube
Un barredor de tristezas
Un aguacero en venganza
Que cuando escampe parezca
Nuestra esperanza
Si me dijeran pide un deseo
Preferiría un rabo de nube
Que se llevara lo feo
Y nos dejara el querube
Un barredor de tristezas
Un aguacero en venganza
Que cuando escampe parezca
Nuestra esperanza.

Silvio Rodríguez

**¿QUÉ DIRÍAS SI TE
DIJERAN PIDE UN
DESEO?**

Cuando hacemos el editorial siempre pensamos en términos de expectativas, logros, objetivos una reflexión que acompañe y oriente la marcha de nuestra querida Facultad, esa de las puertas cerradas y las aulas repletas en tiempos de pandemia.

Como dice la letra de la bella canción, si me dijeran pide un deseo, no dudaría en buscar un barredor de tristezas. El poeta pensó en el Rabo de Nube y nosotros en el esfuerzo, la comprensión y la solidaridad.

Desde esa perspectiva con sus más y sus menos la comunidad universitaria de ciencias económicas y sociales enfrenta esta delicada coyuntura.

Hay miles de historias mínimas en tiempos de pantallas, gestos, resultados que dan cuenta de una Facultad activa y pujante con un fuerte compromiso académico, de investigación, extensión, transferencia, posgrado y gestión. Esto es lo que venimos a mostrarles.

Creemos como Bauman que la posibilidad de cambiar este estado de cosas reside en el "ágora", un espacio que no es ni público ni privado sino, más rigurosa y precisamente, público y privado a la vez. Ese arte de la política donde se conjugan las libertades bajo una perspectiva colectiva. El presente no admite ni egoísmos ni arbitrarias imposiciones. Desde este plano la educación superior juega un rol social, una narrativa con hechos concretos.

Pensar en el otro, correspondernos, se trata de cambiar en escenarios complejos la espera por esperanza.

Los invito a que disfruten de esta entrega y no puedo resistirme a la idea de decirles qué dirías si te dijeran pide un deseo.

Hasta pronto

*Esp. CP Mónica Mabel Biasone
Decana FCEyS*

ACADÉMICA

AULAS ABIERTAS EN EDIFICIOS CERRADOS

Evidentemente hay un antes y un después de la pandemia para nuestra Facultad. Económicas estaba a punto de comenzar el cuatrimestre cuando surgió el decreto presidencial que establecía el aislamiento social, preventivo y obligatorio en todo el país.

Ante un panorama totalmente desconocido e imposible de dimensionar, para la Secretaría Académica 'no hacer nada' nunca fue una opción. Producto de la necesidad y de la crisis, se buscó resolver de la mejor manera posible cada una de las situaciones que atravesábamos con el paso de los días y los nuevos decretos presidenciales que se iban renovando.

Y en ese contexto de cambios permanentes, lo que sí se sabía era que lo conocido y lo habitual no iba a funcionar. Hubo que reprogramar el ciclo lectivo, modificar el calendario académico del primer cuatrimestre, reprogramar todas las mesas de exámenes y encontrar la mejor modalidad para el dictado de clases y las evaluaciones.

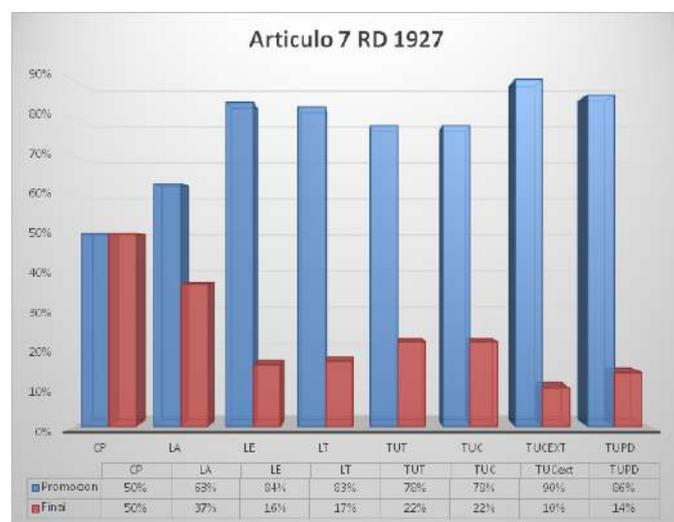
"La primera decisión que tomamos fue pedirles a los docentes que mantuvieran el contacto con los estudiantes a través del campus virtual. Y el primer gran desafío fue trabajar con la enorme cantidad de estudiantes de primer año que aún no estaban inscriptos en las cursadas", recordó Esther Castro, secretaria académica de la facultad.

Además, informó *"En el primer cuatrimestre, Económicas dio la bienvenida a 1443 ingresantes, en un marco inédito, con comisiones muy numerosas y mediadas por la tecnología. Sin lugar a dudas un doble desafío. Además, se produjo la apertura de la Cohorte 2020 de la Tecnicatura en Gestión Universitaria, que resulta de suma importancia para la Capacitación del Personal Universitario, también mediado por las Tics".*

"Una gran discusión fue la virtualidad ya que nosotros no estamos haciendo educación a distancia. Nosotros estamos subsanando esta situación compleja aplicando las tecnologías. Y eso también implicó abordar el problema de los estudiantes sin conectividad", manifestó.

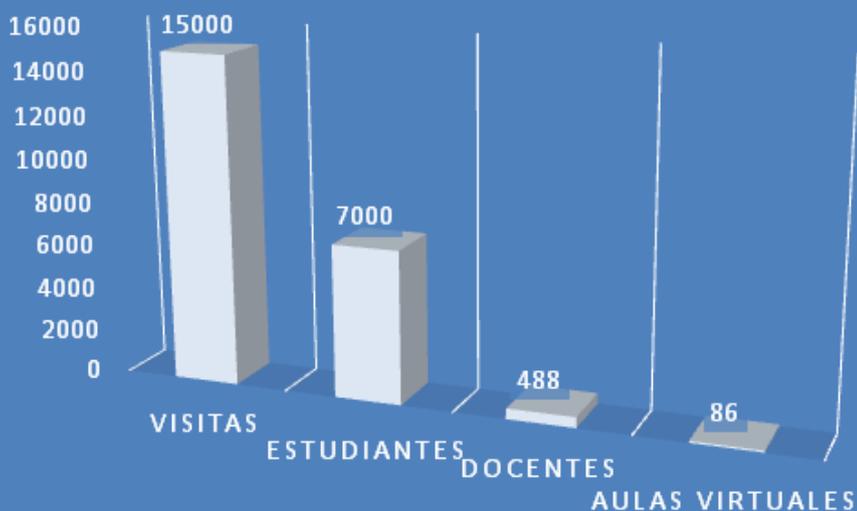
"El personal universitario ha sido sumamente importante y decisivo a la hora de poder diagramar y reconducir procedimientos para el teletrabajo y sostener emisión de actos administrativos, inscripciones, exámenes, cierres y aperturas de cuatrimestres, designaciones docentes y procedimientos de distintos Departamentos y áreas. Un capítulo aparte para el Área de Soporte Técnico, por el profesionalismo, dedicación y colaboración permanentes para con su pares, para con docentes y gestión en general", remarcó.

Ante la incertidumbre, los cambios continuos y los nuevos desafíos, se entendió que era necesario generar nuevas reglas y que las cátedras tuvieran la libertad de decidir qué herramientas y metodologías utilizar dentro de un marco normativo y además definir si se sostenía o no el régimen de promoción directa. Así surge la resolución 1927 a través de la cual solo el 25 por ciento de las cátedras no sostuvo el régimen de promoción y en aquel momento se optó por la aprobación de cursada con examen final presencial a partir del mes de septiembre. Claramente esto se tuvo que replantear y modificar por razones de público conocimiento.



En el primer cuatrimestre, Económicas dio la bienvenida a 1443 ingresantes, en un marco inédito.

FCEYS - 1° CUATRIMESTRE 2020



Casi 500 docentes estuvieron involucrados en el primer cuatrimestre; docentes con una gran preponderancia de dedicación simple con lo cual fue muy valioso el esfuerzo que cada uno tuvo que hacer para acomodar todo, salir adelante y obtener muy buenos resultados.

“Generamos espacios de libertad para decidir y que cada uno pueda encontrar esa TIC que le fuera más empática y más cercana a la disciplina que está dictando, porque no todas tienen los mismos requerimientos. Confiando en el excelente criterio que tienen nuestros equipos docentes los acompañamos con un marco normativo para que pudieran actuar y se sintieran cómodos”, destacó Esther Castro.

Cuando inició la cuarentena, a la Facultad le quedaba una gran cantidad de mesas de exámenes pendientes que se habían suspendido al inicio de la pandemia.

A través de la resolución 1927, se permitió cerrar, a fines de mayo, de forma ordenada una situación que siempre está concluida en los últimos días de marzo.

Y con las mesas de exámenes surgieron nuestros primeros graduados en cuarentena. A la fecha hay 80 expedientes de egreso, de los cuales alrededor de la mitad corresponden al proceso de graduación dentro de la pandemia.

Para la Facultad de Económicas fue un gran desafío reinventarse y generar nuevas modalidades de cursada ante la crisis. La gestión de la Facultad está orgullosa y agradecida para con los docentes y el personal universitario que, desde sus casas, con esfuerzo y dedicación lograron transitar un cuatrimestre atípico y difícil.

Estamos transitando el segundo cuatrimestre, el cual se espera quede cerrado en marzo del 2021 y luego un primer cuatrimestre 2021 con ¿nueva normalidad? Solo el paso del tiempo lo dirá.

Finales Mayo 2020



ÁREAS PEDAGÓGICAS

ADMINISTRACIÓN

Nuestro sentido de propósito

Este cuatrimestre se desarrolló en un contexto impredecible y con más incertidumbre de la que han vivido varias generaciones anteriormente, a pesar de lo cual con el esfuerzo y compromiso de todos los actores nuestra Facultad, una vez más, sostuvo su misión y se convirtió en un bastión ejemplar de voluntad inquebrantable frente a lo desconocido. En ese mar de incertidumbres y desesperanza mantuvo firme su sentido de propósito, lo que supo guiarnos y aunar nuestras voluntades. No fue un proceso simple ni libre de desconciertos, pero supimos adaptarnos y sacar lo mejor de nosotros mismos.

Realizamos diversas reuniones con docentes para acompañarlos en el proceso de adaptación a la modalidad a distancia y a las nuevas condiciones planteadas en este cuatrimestre, generando espacios de diálogo permanente, lo que nos permitió dictar la totalidad de materias mediadas por la tecnología. Estas tecnologías de la comunicación nos permitieron participar de diversos eventos virtuales y poder compartir nuestras clases virtuales con diversos invitados: profesores extranjeros, empresarios, emprendedores y referentes de la disciplina, así como participar de programas internacionalización como las Link Class de Cladea, enriqueciendo nuestros encuentros.

Desde un inicio, en el área de Administración, quisimos difundir temas de nuestro campo de conocimiento que resultan útiles para nuestra comunidad. Por ello propusimos, conjuntamente con Posgrado, el ciclo Pensando Juntos en el Covid-19 al cual luego se sumaron, generosamente, las otras áreas pedagógicas.

Asimismo avanzamos sin pausa en el proceso de reforma del Plan de estudios de la carrera de Administración, de manera organizada, participativa y democrática. Se comenzó una serie de reuniones periódicas con la Comisión Redactora del Plan, integrada por docentes y estudiantes, y sus miembros se encuentran trabajando en

diferentes aspectos de las asignaturas del área y de las demás, estimando poder entregar una propuesta de Plan durante los últimos meses del año.

Y se ha retomado casi con normalidad la presentación de notas y expedientes en lo que respecta a las cuestiones administrativas habituales.

Por último agradecer profundamente al cuerpo docente, al personal administrativo y a la gestión sin cuyo esfuerzo y voluntad nada de esto hubiera sido posible.

...nuestra Facultad, una vez más, sostuvo su misión y se convirtió en un bastión ejemplar de voluntad inquebrantable frente a lo desconocido. En ese mar de incertidumbres y desesperanza mantuvo firme su sentido de propósito, lo que supo guiarnos y aunar nuestras voluntades.



CONTABILIDAD

Como ya todos sabemos, este comienzo de ciclo académico ha sido para todos muy particular. La pandemia nos ha atravesado en diversos aspectos de nuestra vida, y claramente también ha afectado nuestra actividad docente.

Lo que en un principio iba a ser "sólo por unos días", resultó que abarcó todo el primer cuatrimestre, y se extiende a todo el ciclo lectivo, sin que tengamos aún un panorama cierto acerca del futuro. Y nos encontramos trabajando desde nuestras casas, y conectándonos a través de pantallas que nos acercan.

Nos acomodamos y entendimos que era importante no interrumpir nuestras tareas, considerando que en este entorno de “no presencialidad” podemos estar presentes. En este marco, las Áreas Pedagógicas hemos mantenido diversos encuentros con las autoridades de la Facultad, y con la Secretaría Académica, a fin de definir las pautas y normativas de trabajo para este proceso. Entre otras cuestiones, nos parece relevante remarcar las siguientes:

- Se desarrollaron encuentros de capacitación del manejo de herramientas tecnológicas, en particular del Campus Virtual, y efectuamos la difusión de los mismos, convocando a los docentes. Como siempre la respuesta fue inmediata, lo que demostró el interés del cuerpo docente para responder a las “nuevas demandas” que esta inesperada realidad nos planteó.

- Cumplimos con la función de difundir la normativa específica para definir un régimen de excepcionalidad tanto para el cursado como para la evaluación y aprobación o promoción de las diversas asignaturas emitida por las autoridades y acompañamos a los docentes en este proceso de formalizar las opciones de cada cátedra al respecto.

- A mediados de agosto y ya casi transcurrido el primer cuatrimestre, convocamos a una reunión con docentes del Área a fin de compartir experiencias, lo que resultó sumamente enriquecedor. Rescatamos como común denominador de las expresiones de los docentes que participaron, que esta situación conformó un desafío para todos, nos obligó a replantear las formas que hasta ahora manejábamos para enseñar, y claramente nos permitió desarrollar un aprendizaje que nos enriquece, aún para cuando volvamos a las aulas. Todos entendimos que la tecnología llegó para quedarse y ser una herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Hemos mantenido un encuentro con el presidente del Centro de Estudiantes, a fin de compartir visiones acerca del cursado del primer cuatrimestre y proyecciones para el segundo que se avizora. Todos reconocimos y valoramos especialmente, el esfuerzo que, tanto docentes como estudiantes, han puesto en este proceso para que, aún con las dificultades que todos conocemos, no se viera interrumpido el ciclo académico.

conocemos, no se viera interrumpido el ciclo académico.

... esta situación conformó un desafío para todos, nos obligó a replantear las formas que hasta ahora manejábamos para enseñar, y claramente nos permitió desarrollar un aprendizaje que nos enriquece, aún para cuando volvamos a las aulas.

Va un especial agradecimiento a las autoridades, al cuerpo docente, al personal no docente, y estudiantes que han trabajado enormemente en este proceso y han hecho frente al desafío de sostener el nivel educativo de esta facultad que nos llena de orgullo.

ECONOMÍA

Defensas virtuales de Tesinas de Graduación

Entre fines de marzo y principios de septiembre, se llevaron a cabo las defensas de las Tesinas de Graduación, en modalidad virtual, de seis estudiantes de la Licenciatura en Economía. A tal fin, el Área Pedagógica elaboró un protocolo de actuación, avalado por la Secretaría Académica.

Los nuevos Licenciados en Economía son Joaquín Llanos, Camila Roldán, Santiago Otegui Banno, Agustín Arcusa, Sofía Hernández Allende y Mercedes de la Serna. Felicitamos a los graduados y a sus familias, al tiempo que agradecemos a los docentes que integraron los correspondientes comités evaluadores y al personal de Alumnos, por la labor que han desarrollado. Anticipamos que, para los próximos dos meses, están previstas tres nuevas defensas de Tesinas de Graduación.

Marco Teórico – Enfoques y teorías sobre la Empresa Familiar – Modelo CAVA

Organización de la Presentación

1. Motivación, Objetivo e Hipótesis de la Tesina
2. Aspectos principales del Marco Teórico
3. Metodología
 1. Método
 2. Selección de la unidad de análisis
 3. Dimensiones a analizar en la entrevista
4. Descripción de la empresa



Reforma del Plan de Estudios

En el presente año se reanudaron las tareas inherentes al proceso de reforma del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Economía. Se realizaron reuniones con docentes del área y con estudiantes de la carrera; se conformó una Comisión de Trabajo -que avanza sostenidamente en la labor propuesta - y se llevó a cabo un relevamiento a graduados. Está previsto un encuentro virtual con graduados; un relevamiento a estudiantes y un segundo encuentro con ellos para el mes de octubre.

Actividades de difusión

El Área de Economía ha organizado la charla “Aspectos relevantes en la elaboración de la tesis de la Carrera de Licenciatura en Economía de nuestra Facultad”, a cargo de las docentes del Área Lic. Silvia Agustinelli, Lic. Beatriz Lupín y Lic. Sandra Pesciarelli. La charla abordó los resultados obtenidos en su Trabajo Final de Graduación para la Especialización en Docencia Universitaria, de la Facultad de Humanidades de la UNMDP. Contó con la asistencia de docentes y estudiantes de la Licenciatura en Economía, así como docentes de otras Universidades Nacionales.

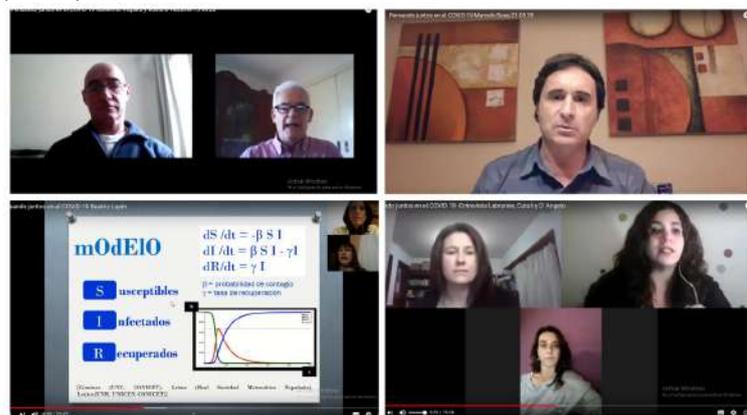
Conjuntamente con el Área de Administración y la Secretaría de Posgrado, ha organizado la charla “Big Data: desafíos, oportunidades y decepciones”, a cargo del Dr. Walter Sosa Escudero.

También el Área de Economía ha colaborado con la cátedra de la asignatura Estructura Económica Mundial y Argentina con relación al seminario “Desafíos de la política y la economía en la pandemia”, a cargo de la Dra. Mariel Feroni y el Lic. Claudio Zuchovicky.

En el curso del primer cuatrimestre, la Secretaría de Posgrado conjuntamente con el Área Pedagógica de Administración lanzaron “Pensando juntos en el Covid-19”. Desde el Área de Economía participaron la Esp. Graciela Franco, quien relató una experiencia de trabajo comunitario que enlaza necesidades alimentarias y laborales en Gral. Alvarado; la Dra. Romina Cutuli, quien presentó una campaña de información sobre los derechos laborales de las trabajadoras de casas particulares la Dra. Cutuli y la Mg. M. Eugenia Labrunée,

quienes abordaron la problemática de los hogares que afrontan tareas de cuidado de niños y niñas al tiempo que desarrollan actividades laborales; la Lic. Beatriz Lupín, quien presentó los modelos matemáticos aplicados para comprender la evolución de la pandemia; el Mg. Marcelo Sosa, quien describió algunas herramientas financieras de gran utilidad para las Pequeñas y Medianas Empresas en este contexto; el Mg. Guillermo Volpato y el Esp. Rodolfo Falcione, quienes presentaron la evolución de indicadores ambientales ante la contracción de la economía mundial y referenciaron el paradigma de la economía circular.

A todo ellos, un especial agradecimiento por excelente predisposición.



TURISMO

El ASPO decretado en el mes de marzo obligó a reformular la manera en que se desarrollaban habitualmente las actividades en el Área de Turismo. Ante esta situación sorpresiva los encuentros presenciales se convirtieron en una diversidad de reuniones virtuales que permitieron dar continuidad al trabajo que se venía realizando.

Luego del necesario reacondicionamiento de las formalidades y procedimientos a nivel de la Facultad y Universidad, durante el cual el Área procuró ser nexo y comunicador de las inquietudes de los docentes y estudiantes, se retomaron las tareas administrativas y de gestión, claro está, desde nuestros hogares.

Más allá de la representación a la Facultad en diversas reuniones sectoriales (EMTUR, CAT, COPROTUR, CONDET, etc) se procuró sondear y acompañar el proceso de

cambios que estaban transitando tanto docentes como estudiantes, y en este sentido se relevaron acciones, comentarios y pareceres respecto a cómo se transitaba la experiencia, a qué tipo de recursos se estaba apelando, y qué resultados podían observarse, todo en pos de proponer un acompañamiento que tendiera puentes entre lo que acontecía, y se requería, en las aulas (en esta oportunidad virtuales) y las definiciones institucionales.

Lo anterior nos permitió conocer el enorme trabajo y dedicación que implicó (y aún implica) la adaptación de la enseñanza al formato virtual, poniendo en evidencia también el esmero, esfuerzo y afecto con el que nuestros docentes se han comprometido con su tarea de enseñar: pensando nuevas estrategias, animándose a utilizar recursos nunca probados, confiando en las diversas capacidades de todos los integrantes de cátedra, abonando a procesos de enseñanza-aprendizaje que sobre todo rescataron el valor del ser humano. Humanos docentes y humanos estudiantes: con días de cansancio, angustia e incertidumbre, y otros de mayor optimismo y energía, pero con un mismo horizonte: el aprendizaje.

Agradecemos a todos y cada uno de los protagonistas de esta historia porque nos inspira a pensar en un futuro a construir con compromiso, dedicación y pasión por lo que hacemos; y una vez más demuestra que las dificultades se resuelven mejor en equipo y que saberse acompañado alivia, y sin lugar a dudas el resultado será siempre superador.

Humanos docentes y humanos estudiantes: con días de cansancio, angustia e incertidumbre, y otros de mayor optimismo y energía, pero con un mismo horizonte: el aprendizaje.

CIENCIAS SOCIALES

Durante el primer cuatrimestre se dictaron todas las materias del área adaptándose a la modalidad virtual, y elaborando estrategias para afrontar la situación que se presentaba a toda la comunidad universitaria.

Desde las distintas cátedras se organizó el trabajo para garantizar el acceso a las clases teóricas y prácticas (con

sus respectivas instancias de consulta) todas bajo modalidad virtual. Se elaboraron herramientas de evaluación que trascendieran las instancias más convencionales, propias de la presencialidad. Se pudo complimentar con el llamado a exámenes finales y cumplir con el cronograma de evaluaciones parciales. También se pensaron acciones previendo aquellas circunstancias de estudiantes que no tuvieran o presentaran dificultades con el acceso a internet.

Fue un aprendizaje conjunto, signado por la incertidumbre que puso en evidencia el esfuerzo y el compromiso de docentes, del personal administrativo de la Facultad, de los estudiantes que ratificaron el compromiso para garantizar la educación aún en un contexto adverso.

Fue una gran experiencia que fortalece a la educación universitaria y la prepara para continuar en los tiempos que se avecinan.

JURÍDICA

Sin estar avisados y de pronto, este tiempo de distanciamiento permitió y motivó a muchos docentes a insertarse en el mundo digital, para pensar en la virtualidad desde otras perspectivas, utilizando opciones diferentes para el dictado de clases, no solo la presencialidad de las clases sincrónicas.

El cambio fue mucho, desde dudas frente a las evaluaciones hasta ahorros de tiempo en traslados, pero grandes exigencias de tiempo para preparar clases o analizar formas de evaluar o ver cómo corregir.

Se va aprendiendo sobre la marcha, aunque para algunos docentes la virtualidad no les era ajena, ya que estaban trabajando en complemento a las clases áulicas con el uso del campus virtual, para otros fue descubrir el campus y sus potencialidades aprendiendo a usar las tantas herramientas que ofrece.

Las cátedras se tuvieron que apoyar en quienes tenían mayores competencias tecnológicas; y quienes no las tenían pasaron a transformar las clases, tuvieron que ser más creativos, para llegar a los estudiantes y comunicar y transferir los contenidos a través de las nuevas formas que se incorporaron y que aún se están aprendiendo.

Se pudieron aprovechar las capacitaciones que ofrecieron el Área de Asuntos Pedagógicos y el Soporte Técnico para, creemos, transformarnos en mejores docentes.

En tal sentido, ha sido manifiesto el esfuerzo de los docentes, denotándose también, con el transcurso del tiempo, que ha existido un mayor aprovechamiento, por parte de los estudiantes, de los conocimientos a través de las herramientas tecnológicas que se aplicaron.

Desde ya que aquellos estudiantes de asignaturas más avanzadas en las carreras han podido adaptarse con mayor celeridad a esta forma de transferencia del conocimiento, esto en razón de portar mayor experiencia

y de estudio. Para los noveles estudiantes, creemos que esta tarea ha sido más dificultosa.

También, merece un párrafo aparte la circunstancia que la gran mayoría, al momento de las evaluaciones, no ha tenido inconvenientes de conectividad, y es de destacar la predisposición de los docentes de todas las asignaturas del área en la búsqueda de soluciones alternativas para lograr que el estudiante pueda cumplir con la evaluación. Sin duda que aún continuamos en este aprendizaje, pero los resultados son sumamente motivadores, lo que nos lleva a superar las dificultades que se han ido suscitando.

POSGRADO

CICLO “PENSANDO JUNTOS EN EL COVID 19”

La propuesta surgió como una iniciativa conjunta entre el Área Pedagógica de Administración y la Secretaría de Posgrado y se trató de un espacio virtual de encuentro y reflexión sobre la compleja realidad en que nos sitúa la aparición de la pandemia COVID-19.

“Pensando Juntos en el COVID 19” se articuló como un ciclo de actividades donde se buscó profundizar -con el acompañamiento de expertos académicos y profesionales de distintos sectores- sobre los efectos de la crisis derivada del COVID -19, a la vez que se propenda a identificar herramientas y líneas de gestión con una mirada prospectiva y superadora de la pandemia.

La conducción de los encuentros estuvieron a cargo de la Esp. Luciana Barilaro, Mg. Ana María Biasone, Dra. Victoria Lacaze, Mg. Mariana Foutel, Esp. Alejandro Musticchio y Mg. Violeta Mertens.

Webinar - La experiencia del cliente durante el aislamiento

Asimismo, con la participación de más de 100 asistentes, se llevó adelante el webinar a cargo del Dr. Roberto Sciarroni con el desarrollo de la temática: La Experiencia del Cliente Durante el Aislamiento.

Docentes y profesionales convocados:

Juan Carlos Ayala (Teletrabajo y COVID19) | **Mg, Mauro Beltrami** (Subsecretaría Turismo PBA – Calidad e Innovación frente a la pandemia) | **Mg. Juan Carlos Leiva Bonilla** (Int. Tecnológico de Costa Rica – Técnicas de administración y COVID19) | **Mg. Carlos Cleri** (Mundo Pyme y COVID19) | **Dra. Romina Cutuli, Inés Pérez y Débora Galazi** (Derechos de trabajadoras de casas particulares) | **Graciela Franco** (Experiencia Gral Alvarado de herramientas comunitarias ante la pandemia) | **Mg. Eugenia Labrunée, Dra. Romina Cutuli y Dra. Ana D' Angelo** (Hogares con niños/as y COVID19) | Lic. Beatriz Lupin (Análisis matemático y evolución del COVID19) | **Guillermo Volpato y Rodolfo Falcione** (Indicadores de impacto Ambiental y Economía circular) | **Esp. Máximo Mazzucchi** (Transporte y COVID19) | **Mg. Oscar Suarez** (Turismo en Argentina en tiempos de pandemia) | **Marcelo Sosa** (Herramientas financieras ante la pandemia) | **Dr. Miguel Vicente** (Gestión frente al COVID19)

ACREDITACIÓN ANTE CONEAU

Durante el año 2020 la Secretaría de Posgrado debió dar respuesta las VISTAS de las carreras presentadas a acreditación ante la CONEAU en el año 2019:

Durante los meses de enero y febrero se elaboró la información requerida por la CONEAU relativa a la nueva carrera de posgrado de perfil profesional, Maestría en Gestión de la Empresa Agropecuaria y Agroindustrial creada en conjunto con la Facultad de Ciencias Agrarias y cuya sede será nuestra facultad. En el mes de febrero se presentó la documentación y se realizó la carga de la información a la plataforma de CONEAU.

Durante los meses de junio y julio se procedió a elaborar la información que permitió dar respuesta a las observaciones realizadas respecto de las carreras Especialización en Administración de Negocios y Maestría

en Administración de Negocios.

En los meses de julio y agosto se realizaron modificaciones a la Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría, se elaboraron las respuestas a la VISTA, cargando a la plataforma la información correspondiente.

Desde el año 2019 y durante el año 2020 se ha trabajado junto a la Facultad de Humanidades para la creación de un Doctorado en Ciencias Sociales. Habiendo sido aprobado por los Consejos Académicos de ambas facultades, durante el mes de septiembre se procedió a la formalización ante CONEAU de esta carrera conjunta, la cual deberá ser presentada a acreditación en el mes de octubre.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO | INVESTIGACIÓN

LA FACULTAD VINCULÁNDOSE CON INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DE LA CIUDAD Y LA ZONA

La Secretaría de Vinculación con el Medio realiza un constante trabajo para el fortalecimiento de diversos sectores, instituciones, organizaciones y cámaras de la ciudad de Mar del Plata y la zona. Esto permitió, en el marco de la emergencia nacional sanitaria en relación al COVID 19, reforzar y consolidar los lazos existentes, construir nuevos y generar sinergia entre las organizaciones y empresas a las que actualmente se está acompañando a través de distintos proyectos:

- Asistencia y colaboración en Protocolos de Balnearios para la Provincia de Buenos Aires. Convocado por la Subsecretaría de Turismo del Ministro de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Colaboración en la organización del Concurso para promover la creación de soluciones innovadoras para la reactivación del sector turístico de Mar del Plata en el contexto post Covid-19. Convocado por la Secretaría de Desarrollo Productivo MGP y ejecutado por la Secretaría

de Vinculación con el Medio, Incubadora de Empresas, el Área Pedagógica de Turismo y el EMTUR.

- Relevamiento impacto de las medidas de Aislamiento Social Preventivo en el sector productivo del Partido de General Pueyrredon - Primera y Segunda Etapa. Fue ejecutado por la Secretaría de Vinculación con el Medio, los Grupos de Investigación Análisis Industrial y Turismo y Sociedad, el Consejo Social UNMDP, el Grupo de Extensión Economía Social y Solidaria, ADIMRA Mar del Plata.
- Asistencia Secretaría de Turismo de Villa Gesell y a la Subsecretaría de Turismo de Mar Chiquita. Informe de impacto en el sector turismo de la ASPO. Relevamiento percepción de turistas habituales al destino frente COVID19. La tarea fue ejecutada por la Secretaría de Vinculación con el Medio, y los Grupos de Investigación Turismo y Sociedad y Economía Ecológica.
- Asistencia Subsecretaría de Turismo de Balcarce. Informe de impacto en el sector productivo de la ASPO.

Convocado por la Subsecretaría de Turismo de Balcarce y realizado por la Secretaría de Vinculación con el Medio y los Grupos de Investigación Análisis Industrial y Turismo y Sociedad

- Hackathon InnovaTurBA. Convocado por el Ente de Turismo del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y realizado por la Secretaría de Vinculación con el Medio y docentes del área de Turismo.

- Asesoramiento a la Asociación de Agentes de Viaje y Turismo (AEVT) y acompañamiento en el relevamiento sobre las respuestas de las agencias de viaje frente a la irrupción del COVID19.



INICIATIVAS SOLIDARIAS

Empresas de toda la ciudad y pertenecientes a distintas asociaciones o cámaras han donado todo tipo de insumos y materiales:

- 250 Kg de polipropileno de 70 gr al observatorio tecnológico de la UNMDP destinados a fabricar 85.000 barbijos para los centros de salud.
- 12.000 bolsas a la Secretaría de Producción destinadas a envasar alimentos para donar.
- Envases Bag in Box al Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires para envasar 80.000 litros de alcohol en gel para repartir en los centros de salud.
- Rollos de polietileno a la Secretaría de Infraestructura de la Municipalidad de General Pueyrredon para cubrir tiendas de salud donde se examina a las personas.
- Ventanas de PVC que formarán parte de los primeros módulos hospitalarios de Emergencia.
- 5.000 litros de alcohol en gel destinados a hospitales provinciales y municipales.
- Cajas de cartón y cinta de embalaje para el packaging.
- Equipamiento e instalaciones para envasado y fraccionamiento de donaciones.

ACTIVIDADES DEL GRUPO ESTUDIOS DEL TRABAJO (GRET) EN EL MARCO DE LA ACTUAL PANDEMIA

Desde el Observatorio de la Dinámica Laboral del Partido de General Pueyrredon (ODIL) se realizó la Encuesta sobre Trabajo en tiempos de COVID-19. Se indagó sobre aspectos relativos a los cambios en el trabajo, los ingresos, los cuidados de dependientes y expectativas sobre problemáticas sociolaborales para el segundo trimestre de 2020.

Se presentó el Informe GrET (2020) El impacto del aislamiento obligatorio sobre el trabajo, los ingresos y el cuidado. Informe del ODIL No. 2. Mar del Plata: GrET

Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredon

En las ediciones 28 y 29 se realizó un análisis de las políticas implementadas en el marco de la pandemia y la estructura ocupacional de Mar del Plata previa al inicio de la cuarentena. En la edición de septiembre de 2020, se analizaron los datos del segundo cuatrimestre, momento en que se dio el mayor impacto en el mercado de trabajo por el establecimiento del ASPO.

Artículo en revista científica

Se publicó un artículo en revista científica "El impacto del aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 sobre el trabajo, los ingresos y el cuidado en la ciudad de Mar del Plata". Trabajo y Sociedad, 21(35), 83-108.

Además, se participó con el capítulo "Mar del Plata en cuarentena: tres situaciones laborales, múltiples problemáticas". En: Zurita, C., Montes Cató, J. y Spinosa, L. (eds) Coronavirus: Hechos Y Tiempos de la Pandemia. Santiago del Estero: UNSE (en Prensa).

Asimismo queda pendiente por realizar un artículo en revista científica con un análisis econométrico de los cambios diferenciales entre mujeres y varones en la dedicación al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados, el cual se llevará a cabo antes de fin de año.

Encuesta internacional

Eugenio ACTIS DI PASQUALE es Miembro Comité Ejecutivo de la Red Iberoamericana sobre Trabajo, Género y Vida Cotidiana (TRAGEVIC). Romina Cutuli, Eliana Aspiazú y María Teresa Luena son integrantes de la Red. En este contexto mundial de la pandemia por coronavirus, en una reunión virtual del comité ejecutivo surgió el interés de realizar una Encuesta internacional sobre COVID-19, trabajo y vida cotidiana. Realizada en los meses de mayo y junio en 16 países iberoamericanos.

Indagamos aspectos específicos de los cambios en el trabajo, la redistribución de los tiempos de cuidados y el impacto diferencial entre mujeres y varones desde una perspectiva de género. En este momento estamos analizando la consistencia de la base de datos. El informe de resultados estará disponible este mes.

ENCUESTA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN TURISMO Y SOCIEDAD

Percepción, uso y apropiación de los espacios recreativos de Chapadmalal por su población residente

En el marco de esta pandemia que estamos atravesando, el Grupo de Investigación Turismo y Sociedad llevó a cabo una encuesta sobre tiempo libre, actividades recreativas y uso de los espacios recreativos de la localidad de Chapadmalal, por su población residente, pre y pos

COVID-19. La misma se llevó a cabo en el marco del proyecto de investigación en curso denominado "Actores Locales y desarrollo turístico-recreativo en el sur del Partido de General Pueyrredon (Buenos Aires)".

ENCUESTA SOBRE OCIO Y AISLAMIENTO SOCIAL

La cátedra de Teoría del Turismo y la Recreación y el grupo de investigación de Economía Ecológica realizaron una encuesta con el objetivo de indagar en torno a la incidencia del aislamiento social preventivo y obligatorio en el ocio y el tiempo libre de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

En total, la encuesta fue respondida por 736 docentes, estudiantes y graduados de la facultad.

Los principales resultados indican que

- La organización del tiempo entre las obligaciones y las actividades de ocio está siendo lograda a medias y los docentes son el segmento de encuestados que perciben

una mayor disminución de su tiempo libre.

- Las actividades de ocio realizadas con mayor frecuencia están mediadas por la tecnología.

- Los encuestados manifiestan estar utilizando su tiempo principalmente para ponerse al día con tareas relegadas.

- Alrededor de la mitad de encuestados indicaron haber aumentado su consumo habitual de comida.

- La mayoría de los estudiantes manifestaron haber sentido aburrimiento y angustia.

- Los docentes y graduados manifestaron mayor disposición a viajar una vez terminada la cuarentena y lo harían dentro del país exclusivamente.

REUNIÓN CON INVESTIGADORES Y BECARIOS DEL CIEYS



Convocada por la Secretaría de Investigación de nuestra facultad, se llevó a cabo una reunión con investigadores y becarios miembros del CIEYS.

Participaron del encuentro, la decana, Esp. Mónica Mabel Biasone; la vicedecana, Dra. Miriam Berges; y la secretaria de Investigación, Mg. Bernarda Barbini..

El objetivo de la reunión fue por un lado, comunicar las acciones de gestión correspondientes al año 2019 y aquellas previstas para el 2020; y por otro, intercambiar experiencias, opiniones y propuestas vinculadas a la actual modalidad de trabajo domiciliario.

PROGRAMA SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

En el marco de las acciones previstas en el Programa Semillero de Investigación, la Secretaría de Investigación Mg. Bernarda Barbini dictó una charla dirigida a los estudiantes de la facultad con el objetivo de dar a conocer la actividad de los grupos que integran el Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, y las características de las distintas convocatorias a becas de investigación para estudiantes. De la misma participaron la Secretaria Administrativa de la Secretaría de Investigación Victoria Giménez, y los becarios Eugenia Florio (grupo de Estudios del Trabajo), Eleonora Louzau (grupo Gestión de Sistemas, Información y Tecnologías), e Ignacio Azcue Vigil (grupo Turismo y Territorio), quienes contaron sus experiencias de inserción en la actividad de investigación.



DOCENCIA EN TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO

El grupo de investigación “Prácticas de Enseñanza en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata: propuestas excepcionales, tradiciones, innovaciones y creaciones”, busca indagar los modos en que los docentes constituyen sus diseños didácticos, así como explorar y reconocer las características institucionales que facilitan u obstaculizan las prácticas innovadoras, con el fin de promover la sistematización y análisis de las prácticas de enseñanza y evaluación y realizar contribuciones al rediseño de prácticas de enseñanza con significatividad social, cultural y epistemológica.

La emergencia del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio torna indispensable dar cuenta de las nuevas mediaciones y volver a planificar las actividades de enseñanza, revisar los contenidos, analizar las condiciones para sostener y nutrir el vínculo pedagógico, readecuar los modos comunicativos con los y las estudiantes,

repensar las evaluaciones y considerar aspectos como recursos, conectividad o acceso simbólico a las nuevas tecnologías.

De este modo, nos interesó relevar y documentar, a través de una encuesta, las perspectivas docentes sobre el uso de los entornos virtuales o recursos no presenciales para la enseñanza en la búsqueda de visibilizar sus percepciones, las acciones desarrolladas y los esfuerzos que realizan docentes y cátedras para enseñar y evaluar en este contexto inédito.

A partir de este instrumento hemos realizado algunos hallazgos interesantes y significativos vinculados con la cantidad de materias en la que se desempeñan, el año de ubicación de la asignatura en el plan de estudio, los medios y las formas más utilizadas para comunicarse con los estudiantes, el tipo de actividades desarrolladas dentro o fuera del campus y sus percepciones acerca de la participación y la producción de los estudiantes.

La encuesta ha contado con 104 respuestas, entre ellas Profesores Titulares o Asociados (14,4%); Profesores Adjuntos (31,7%); JTP (14,4%); Ayudantes graduados (38,5%) y Ayudantes estudiantes (1%). De las respuestas obtenidas, el 66,3% se desempeñan sólo en una asignatura y el 28,8% en dos, el 4,9% restante se desenvuelve en 3 o más asignaturas. Asimismo, el 31,7% indicaron que la asignatura por la que responden se ubica en primer año, el 22,1% en segundo año, el 16,3% en tercero, el 14,4% en cuarto (14,4%); 12,5% en quinto año y 2,9 en requisitos curriculares. Estos porcentajes son, también, indicadores de análisis de las respuestas subsiguientes:

- Ante la pregunta sobre ¿Qué actividad desarrolla usted en la asignatura durante este cuatrimestre?, el 67,3% afirma que trabajaron sobre la elaboración de las evaluaciones, seguido por la elaboración y dictado de clases teóricas y, luego, elaboración y dictado de clases prácticas.

- El medio más utilizado para comunicarse con sus estudiantes es mayoritariamente el Campus Virtual a través de su mensajería interna o los foros que provee, lo sigue el correo electrónico y los mensajes de WhatsApp.

- La mayoría produjeron o elaboraron material (propio) para poner a disposición de sus estudiantes, en más de un formato, principalmente en formatos audiovisuales como Power Point con sonido, podcast, videos

explicativos. Lo sigue la elaboración de ejercicios, cuestionarios y tareas y la elaboración de documentos de lectura.

- Dentro de los recursos que provee el campus, se utilizó, con mucha frecuencia, mayoritariamente el Foro, le siguen el cuestionario, la tarea, la base de datos, el chat, el BigBlueButton, la lección y el taller. Fuera de la plataforma de Campus de la Facultad el recurso más utilizado fue ZOOM seguido de Cisco Webex.

- En relación a la cantidad de veces que brindan retroalimentación hacia los estudiantes ha sido en un 30,8% dos o tres veces por semana, un 27,9% realizada una vez por semana y un 26% cada vez que los estudiantes realizaban alguna actividad.

- Entre las propuestas de evaluación resaltan las de Exámenes Parciales realizadas con recursos dentro del campus, Actividades específicas con Calificación Individual y realización de cuestionarios de Campus. Entre las de menor frecuencia, se encuentran actividades grupales o encuentros sincrónicos. En algunos casos por las características de la asignatura se sube un enunciado al campus con una opción de tiempo donde los estudiantes deberían subir o enviar sus trabajos.
- Respecto de la participación estudiantil, los docentes manifiestan que empeora algo (32,7%), se mantiene igual (27,9%), un 14,4% afirma que mejora algo. Pocos docentes, sólo un 9,6% manifiesta que mejora

Para profundizar la indagación, solicitamos autorización a responsables de cátedras para realizar observaciones de las dinámicas y diseños didácticos propuestos en las aulas virtuales. Nos focalizamos en explorar los espacios reparando en las diferentes formas de comunicación y vinculación entre docentes y estudiantes, la evaluación, y la presentación de los contenidos en la virtualidad.

Las diferentes cátedras observadas adaptaron rápidamente la propuesta educativa, incorporaron videos, foros, clases sincrónicas, wikis, intentando adecuar sus programas a la virtualidad, las mediaciones tecnológicas y la digitalización de los conocimientos. Se ha podido observar un fuerte compromiso que tuvo en cuenta las posibles limitaciones, pero también el esfuerzo por visualizar y hacer visibles los beneficios que puede significar este plan de continuidad pedagógica. Algunas asignaturas

significativamente, un 15,4% afirma que empeora significativamente.

- En relación a las producciones de los estudiantes un 32,3%. considera que ha empeorado algo, 27,1% que se mantiene igual, un 22,9% considera que mejora algo, un 11,5 % que mejora significativamente y un 6,3% empeora significativamente
- 81,7% de los docentes consideran que sus estudiantes tuvieron problemas en la virtualidad a causa de dificultades con la conectividad o falta de computadoras, falta de organización en el trabajo virtual, dificultades para administrar el uso del tiempo, condiciones de habitabilidad de su hogares o situaciones emocionales.

propusieron experiencias que intentaban mantener formatos lo más parecido a la presencialidad. Sin embargo, otras, se animaron a plantear nuevas formas de presentar y evaluar los contenidos, que incluyeron trabajos colaborativos y grupales y la combinación de pautas y acciones para registrar y acompañar el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La variable temporal fue la más afectada ya que la combinación de lo sincrónico y lo asincrónico generó la necesaria reestructuración de las propuestas didácticas. En cuanto a la comunicación, observamos que los docentes pudieron generar nuevas formas de vinculación entre sí y con los estudiantes utilizando una variedad de espacios de intercambio de la información, siendo el más elegido los foros para dudas y consultas dentro de campus, pero también la comunicación por whatsapp, las clases sincrónicas y los mensajes por correo electrónico.

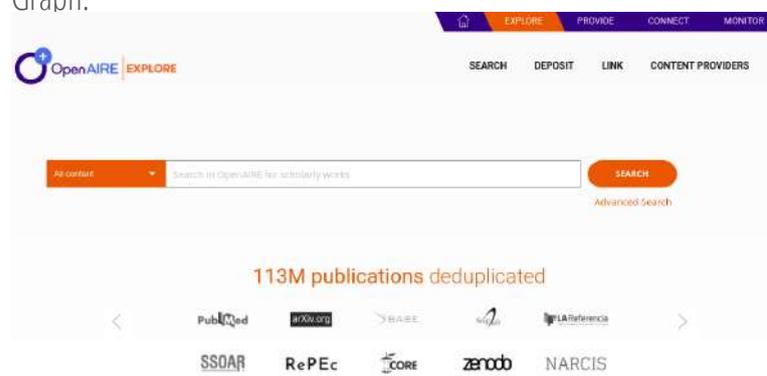
A la luz de la información obtenida se puede adelantar, que existió un gran compromiso por parte del cuerpo docente en el rediseño de sus planificaciones, que se establecieron diálogos inéditos entre docentes y entre docentes y estudiantes que enriquecieron los vínculos y los aprendizajes. Que si hizo visible la necesidad de reformular los contenidos de enseñanza debido a las múltiples mediaciones, que los modos de enseñanza y aprendizaje fueron sensiblemente modificados por el ASPO pero que, estas modificaciones se manifestaron según los estilos de enseñanza y los rasgos de cada cátedra o docente. Que todos realizaron un gran esfuerzo de adecuación y rediseño de sus clases con nuevo tipo de evaluaciones y retroalimentaciones a estudiantes. Finalmente, la percepción de los docentes en relación a la participación de estudiantes experimentó algunas modificaciones respecto de la presencialidad y, en ese sentido, parece haber cierto consenso en que las dificultades de conectividad influyeron en la alteración de los modos de aprendizaje. Por supuesto, este trabajo de campo es inicial y requiere profundizar la investigación con otras observaciones y entrevistas que brindarán insumos para seguir analizando las prácticas de enseñanza y de evaluación en nuestra Facultad.

ACCESO A LA INFORMACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA EN TIEMPOS DE COVID-19

El advenimiento de la pandemia y la cuarentena impulsó al sistema científico y académico mundial a reflexionar muy rápidamente sobre prácticas del pasado que, dada la situación de crisis sanitaria, económica y social emergente, han lentificado u obstaculizado la difusión abierta y democrática del conocimiento y por ende, el progreso de la ciencia. Para revertir o al menos mitigar ese escenario adverso, una de las primeras acciones implementadas, con gran alineamiento internacional, fue la disposición pública y abierta, y podríamos agregar también en tiempo real, de toda o buena parte de la investigación asociada a las múltiples aristas, efectos e impactos de la enfermedad por coronavirus COVID-19 sobre la población. De esa manera, se logró disponer por primera vez en la historia de la humanidad de un ecosistema vivo, global y abierto de resultados científico-académicos.

El sistema científico argentino no fue ajeno a ese movimiento aperturista, por el contrario, propició una acción inmediata en esa dirección. Desde el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación prontamente se convocó a las instituciones de investigación y universitarias del país a participar en la conformación de una colección especial nacional de resultados de investigación sobre el nuevo coronavirus, tanto en sus aspectos sanitarios como en sus repercusiones socioeconómicas. En ese sentido nuestra Facultad, a través de su repositorio digital Nülan, se sumó inmediatamente a la iniciativa contribuyendo con incipientes estudios que empezaron a analizar los efectos del ASPO en el entramado socioproductivo local. Esa contribución inicial junto con las de las Universidades Nacionales de La Plata, de Rosario y de la Universidad Juan Agustín Maza sentaron las bases de la Colección COVID-19 de Argentina, que al día de hoy experimenta un crecimiento continuo y es acompañada por el CONICET y más de diez universidades.

Por su capacidad de interoperar con otras redes de difusión abierta de conocimiento, el SNRD integró su colección COVID-19 a la colección latinoamericana coordinada por la Red Federada de Repositorios Institucionales de Publicaciones Científicas. De esta forma se conformó una macro colección de producción regional con acceso libre y gratuito a más de 1.000 documentos. Adicionalmente a nuestra participación en la iniciativa nacional, también se buscó sumar a Nülan al proyecto supranacional OpenAIRE, liderado por la Comunidad Europea, con el propósito de visibilizar aún más los contenidos albergados e interconectarlos a una red de conocimiento mundial, denominada OpenAIRE Research Graph.



Como fruto de varios meses de esfuerzo mancomunado, podemos decir con gran satisfacción que ya estamos proveyendo nuestros contenidos al proyecto. Es de destacar que OpenAIRE forma parte de los suscriptores a 2030 Connect, la plataforma en línea dispuesta por las Naciones Unidas como mecanismo de facilitación tecnológica para dar soporte a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sustentable.

... nuestra Facultad, a través de su repositorio digital Nülan, se sumó inmediatamente a la iniciativa contribuyendo con incipientes estudios que empezaron a analizar los efectos del ASPO en el entramado socioproductivo local.

Como cierre nos resta señalar que si bien el teletrabajo ha impuesto nuevos desafíos y limitaciones a la labor cotidiana, desde el Centro de Documentación hemos redoblado los esfuerzos, gracias al acompañamiento y compromiso entre unidades de información especializadas, para satisfacer de la mejor manera posible la demanda de servicios requeridos. Solo a través de



trabajo colaborativo y en red podremos transitar de la mejor manera posible esta situación de emergencia que estamos viviendo.

Colección COVID-19

Accedé a la información disponible en los repositorios argentinos

- Colección COVID-19 Nülan [click aquí](#)
- Colección COVID-19 Argentina [click aquí](#)
- Colección COVID-19 Latinoamérica [click aquí](#)
- OpenAIRE Explore [click aquí](#)
- 2030 Connect [click aquí](#)

EXTENSIÓN

EXTENSIÓN EN ACCIÓN

Aún en el contexto de aislamiento y de limitaciones, la Secretaría de Extensión de esta Facultad continúa desarrollando acciones de colaboración en la emergencia sanitaria, de capacitación virtual y de reorientación de proyectos y de prácticas comunitarias.

Estamos articulando con todas las demás unidades académicas en el marco de la Comisión Asesora de Extensión, la colaboración activa con los Comités Barriales de Emergencia de todo nuestro partido y de localidades cercanas.

Estamos capacitando virtualmente con los Grupos de Extensión, con la gestión de las Pasantías y con el Ciclo de Charlas de Empresas para la Inserción Laboral, y con

cursos como el de Turismo Accesible.

Y estamos reorientando la ejecución de las Prácticas Profesionales Comunitarias y de muchos Proyectos de Extensión en funcionamiento o nuevos para poder desarrollarse en el marco de las restricciones actuales.

Nuestro compromiso y el de toda la comunidad universitaria no para, se repiensa y se refuerza solidariamente al servicio de la comunidad.

Aun más en contextos adversos como los actuales, seguimos pensando, planificando y ejecutando acciones de extensión que fortalezcan el compromiso social universitario de nuestra Facultad y nuestra Universidad!

LA SEMANA DE LA EXTENSIÓN VIRTUAL FUE TODO UN ÉXITO

Más de 400 estudiantes, docentes, graduados, personal universitario y actores comunitarios participaron de las diferentes actividades virtuales que se llevaron a cabo en el marco de la Semana de Extensión, instancia de difusión institucional que nuestra Secretaría de Extensión realiza desde hace tres años.

En esta edición, se realizaron dos encuentros de

información con estudiantes aspirantes a desarrollar Pasantías y Prácticas Profesionales Académicas (PPA), de la que participó también la Secretaría de Vinculación con el Medio.

Además, tuvieron lugar dos jornadas de difusión, primero de los Grupos y Proyectos de Extensión de nuestra Facultad, y segundo de los Programas de Extensión de la

Universidad, apuntando a sumar estudiantes de Prácticas Profesionales Comunitarias (PPC) y otros interesados docentes y estudiantes.

Por otro lado, tuvo lugar un Conversatorio con los Secretarios o Responsables de Extensión en Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, de Sur, de La Plata, y de Mar del Plata, y la Universidad Provincial del Sudoeste Bonaerense. Por su parte, el Grupo de Extensión



Economía Social y Solidaria desarrolló un encuentro de capacitación abierto a la comunidad.

Y por último, la empresa Quilmes, en el marco de las acciones que lleva a cabo el Área de Inserción Laboral de la Secretaría de Extensión, llevó a cabo una charla que contó con una gran participación de asistentes.



TALLERES PARA ADULTOS MAYORES

En el mes de junio se llevó a cabo la firma de un nuevo Convenio de Cooperación entre nuestra Facultad y PAMI, para volver a ejecutar el Programa Universitario para Adultos Mayores Integrados (UPAMI) a partir del segundo cuatrimestre pero esta vez de manera virtual.

Participaron de la misma, el Director Ejecutivo de PAMI MdP Fernando Mogni, la Decana de nuestra Facultad, Esp. Mónica Biasone y su Secretario de Extensión, Lic. Esteban Zaballa.

Entre las propuestas figuran cursos taller de Computación, de Nuevas Tecnologías, Turismo, de Lectura y Escritura, de Radioteatro, de Derecho de Familia y más.



NOVEDAD

FIRMA DE CONVENIO



La Decana, Esp. Mónica Mabel Biasone, se reunió con la Lic. María Aldana Gordillo, gerenta general de Holistor S.A. por la firma de un convenio de colaboración entre ambas partes. El objetivo del acuerdo es establecer un vínculo académico-tecnológico, para lo cual Holistor hace entrega en forma gratuita de un sistema "Estudios Contables Pack Completo" para ser utilizado exclusivamente con fines académicos.

COORDINACIÓN

LA FACULTAD INCORPORÓ EQUIPAMIENTO

Nuestra Unidad Académica desde el inicio del ciclo lectivo 2020 ha adquirido componentes informáticos tendientes a mejorar el funcionamiento de sus servidores y con ello la experiencia de navegación por el sitio web de nuestros usuarios/as y potenciar el campus para el dictado virtual de las materias .

Esta inversión se realizó en dos etapas. Durante el mes de marzo nos abocamos al armado de un servidor extra con el objetivo de potenciar la atención a los usuarios, para lo cual se adquirió un disco de gran capacidad y 2 memorias Corsair DDR4, para sumar 32GB y así mejorar la velocidad de respuesta del mismo.

Por otro lado, previo al receso invernal se adquirieron un procesador Intel Core I5 9400F, una memoria Corsair DDR4 de 16GB 2600MHz y un disco de estado sólido o SSD M.2 NVMe de 480GB.

Los cambios se realizaron durante el período de receso invernal, para minimizar el impacto de los tiempos de mantenimiento a nuestra comunidad universitaria.

Para explicar las mejoras que se esperan con el uso de los nuevos componentes en el funcionamiento del servidor web haremos una analogía, esta consiste en comparar como atiende a los usuarios/as web nuestro servidor con la atención en la línea de cajas de un banco.

En este caso los usuarios/as serían comparables a las personas en la fila de atención y el servidor a la línea de caja. Supongamos que podemos atender a 100 personas al mismo tiempo, a una velocidad determinada, la incorporación del procesador y la memoria, redundan en un aumento de la cantidad de personas que podríamos atender, ya que el procesador cuenta con 6 núcleos contra 3 que tenía el anterior y la memoria que sumada a una que tenía en stock pasó de 12 a 20 GB. Volviendo a nuestra analogía, es como si se instalaran más cajeros para atender a más personas, por lo que el tiempo medio de espera se reduce. Además, al ser los componentes de una tecnología más nueva el tiempo de atención también se verá reducido, es decir, aumentamos la cantidad de personas a las que podemos atender y bajamos el tiempo de atención. Por ejemplo, las memorias anteriores eran

de 1600MHz y las actuales de 2600MHz, esto implica un incremento de velocidad de un 62,5%.

Con respecto al disco adquirido, éste se utiliza para la base de datos del sistema que es hoy donde tenemos la mayor demanda de requerimiento para el sistema. El disco anterior tenía una velocidad de lectura que puede llegar hasta los 150MB/s, el nuevo puede llegar a 3000MB/s, es decir un 1900% más. Con este cambio, el mayor cuello de botella que tenía nuestro servidor, que era la respuesta de la base de datos, se ve enormemente reducido y volviendo a nuestra analogía, sería como poner en toda la línea de cajas máquinas que contasen los billetes en lugar de hacerlo a mano y así disminuir, aún más, los tiempos de espera de las personas en la fila. Por otro lado, y aprovechando el mantenimiento, también se regeneraron todos los índices de las bases y se actualizó todo el software a la última versión. Esto trae aparejado una mayor eficiencia en la respuesta. Además, se optimizó los tamaños del sitio web, por lo que, por ejemplo, nuestra página de inicio tenía un peso de 2,46MB y se redujo a 0,9MB, es decir que en cada visita a la página el servidor tiene que enviar un 63% menos de información y con ello, libera antes la conexión pudiendo atender a otro usuario antes.

Por todo lo antes expuesto las mejoras en equipamiento y en la optimización del software traerá aparejado una mejora en los tiempos de respuesta de nuestros servidores y la posibilidad de atender una mayor cantidad de consultas simultáneas.

EL DATO

Solo entre el sitio web y el campus virtual de nuestra unidad académica, el servidor tuvo unas 10,5 millones de páginas descargadas.

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

ACREDITACIÓN DEL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO

A mediados de diciembre de 2019 la Facultad recibió la vista de los pares evaluadores de la CONEAU donde constaban las observaciones realizadas a la acreditación de nuestra carrera de Contador Público. A partir de esto, desde el inicio del año 2020 el equipo de la Subsecretaría de Planeamiento trabajó para dar respuesta a dicha vista. En coordinación con la Secretaría Académica y el Área de Contabilidad se ajustaron los planes de trabajo docente observados por los pares.

También con dicha secretaría y la subsecretaría de Asuntos Pedagógicos se elaboró una propuesta de doble cursado para las materias del ciclo profesional de la

carrera, atento a una de las recomendaciones formuladas por la CONEAU.

Adicionalmente se corrigió la información presentada en la solicitud de acreditación referida a la carga horaria de la carrera, y se agregó información sobre los graduados del último ciclo lectivo que al momento de realizar dicha presentación no se encontraba disponible. Finalmente, reunidos todos los elementos antes mencionados, se cargaron los anexos correspondientes al formulario CONEAU Global y se elaboró el texto de respuesta a los requerimientos y recomendaciones -tal cual se hiciera en ocasión de presentar la solicitud de acreditación en 2018-.

PROGRAMACIÓN Y SEGUIMIENTO | PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la FCEyS 2018-2022 aprobado mediante la OCA 842/18, durante abril y mayo, el equipo de la Subsecretaría trabajó en sistematizar toda la información elaborada durante el año 2019 en ocasión de programar la implementación del PDI. Dicho trabajo se condensó en un

informe elaborado y presentado en junio del corriente, junto con el primer reporte de ejecución del PDI, donde constan las metas fijadas por cada área de gestión y los resultados de su ejecución. Dicha información fue publicada en la web de la FCEyS y comunicada a toda la comunidad por diferentes medios de prensa.

MONITOREO DE LOS PLANES DE MEJORA INSTITUCIONAL ACTUALMENTE EN EJECUCIÓN

Desde la Subsecretaría se hizo un seguimiento a los planes de mejora institucional aprobados con motivo de la acreditación de la carrera de Contador Público ante la CONEAU. En este sentido, se acompañaron las acciones de los planes de mejora orientados a desarrollar nuevas líneas de investigación en el área de contabilidad, y a implementar un sistema de seguimiento de graduados. Ambas iniciativas -coordinadas por las Secretarías de Investigación y Posgrado respectivamente- se encuentran avanzando en la dirección prevista. En relación al seguimiento de graduados se decidió fortalecer la

institucionalidad de dicho cuerpo, y promover la creación de un centro de graduados y graduadas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Esta iniciativa impulsada directamente por el Decanato implicó que la Subsecretaría elaborara una propuesta de reglamento y coordine distintas reuniones durante los meses de julio y agosto antes de su tratamiento en el Consejo Académico.

REFORMA DEL REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ACADÉMICO

Con motivo de la adecuación de nuestra normativa institucional al nuevo Estatuto de la UNMDP reformado en el año 2013, la Subsecretaría elaboró una propuesta de nuevo reglamento de funcionamiento del Consejo Académico. Dicho texto surge de la articulación con la

Secretaría del Consejo Superior y fue solicitado por el Decanato oportunamente. La propuesta se encuentra en tratamiento en el ámbito de las comisiones de nuestro Consejo Académico y se espera próximamente su aprobación definitiva.

ASUNTOS PEDAGÓGICOS

ACOMPAÑANDO LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

Desde comienzos del año 2020 y atravesados por el marco del ASPO producto del COVID-19 y la suspensión de las clases presenciales, la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos se encuentra desarrollando acciones que acompañan las prácticas de enseñanza y de evaluación mediadas por tecnologías a través de instancias de formación dirigidas a toda la comunidad docente de nuestra Facultad, como así también en un trabajo situado con cátedras y docentes.

Las distintas acciones que se han realizado permiten comprender la necesaria adecuación de las prácticas al nuevo contexto y su indispensable reflexión sobre las posibilidades de construir aprendizajes profundos y perdurables.

La formación docente de esta Facultad se proyecta enlazada a los procesos sociales y culturales y da cuenta del potencial transformador en sus distintas dinámicas y relaciones. El trabajo desarrollado ha sido fuertemente colaborativo junto a otras Áreas. Preocupadas profundamente por hallar entornos significativos que permitiesen a los docentes, en la novedad de lo imprevisto, volver a diseñar sus clases, conocer distintos entornos y dispositivos y pensar estrategias para garantizar la continuidad pedagógica, el vínculo con los estudiantes y promover aprendizajes profundos.

Durante la primera parte del año se llevaron adelante distintas actividades de asesoramiento y acompañamiento a cátedras de todas las áreas pedagógicas. Se trabajó con

ellas y con sus docentes en relación a la revisión de los Planes de Trabajo Docente, redefinición de Evaluaciones, producción y rediseño de Actividades Pedagógicas y guías para la construcción de Trabajos Prácticos. Se acompañó a docentes que se encuentran comenzando la actividad de la docencia y las cátedras que forman parte de las nuevas carreras de la Facultad.

Junto al Área de Soporte Técnico hemos armado tutoriales sobre algunos de los recursos indispensables para los docentes dentro del Aula Facultad, que se asienta sobre la Plataforma Moodle, tales como: elaboración de cuestionarios, posibilidades que brinda el recurso de tareas y sus modos de retroalimentación y calificación el tutorial para el uso del BigBlueButon, entre otros. Además, hemos realizado y replicado cursos sincrónicos en vivo sobre el Uso del Campus Virtual y sus recursos, Consideraciones Generales sobre la Evaluación y el Uso de sus Instrumentos en el Campus (La Evaluación en tiempos de Coronavirus).

Al comienzo del Ciclo Lectivo se han desarrollado materiales de apoyo a las cátedras y un kit de recursos para el diseño de clases mediadas por diferentes plataformas y dispositivos que dio origen al Proyecto de Digitalización de las Cursadas, donde se establecieron algunos lineamientos en relación a la estructura que podrían utilizar para construir las asignaturas articuladas con el Campus de la Facultad y otros entornos posibles. Además, hemos participado de las reuniones y

producción de material para el Grupo Interinstitucional de Tutoría de la Provincia de Buenos Aires del que la Facultad es parte.

Realizamos un documento sobre “La evaluación mediada por las tecnologías” y trabajamos junto a las materias que así lo requirieron en el diseño de evaluaciones, acompañando desde la concepción pedagógica en la construcción de instancias evaluativas ancladas en la Plataforma de la Facultad, haciendo uso de recursos como cuestionarios o tareas, entre otros. Esto permitió, además, abrir espacios de comunicación al interior de cada asignatura y, de modo transversal, entre asignaturas de un mismo año o ciclo.

La idea de una práctica de enseñanza transformada y transformadora es el horizonte de trabajo. En ese sentido, desde la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos hemos revisado, junto a los participantes de diferentes áreas de la Facultad, propuestas de acción viables que permitan enlazarse en la trama institucional, creando colectivos de aprendizaje entre los docentes y dotando de sentido las prácticas de enseñanza llevadas a cabo durante el tiempo de distanciamiento obligatorio. La mediación tecnológica puso en evidencia la diversidad de tiempos, espacios, modalidades de acceso y formas de apropiación de los conocimientos y, es por esto que se ha trabajado en esas dimensiones para recuperar el vínculo pedagógico y la continuidad en los aprendizajes y construir conocimiento original y significativo.

Como complemento de las acciones descritas se desarrollaron dos cursos de formación docente “La enseñanza en la Virtualidad” y “La Evaluación en la Virtualidad”, ambos con encuentros sincrónicos y actividades sostenidas en la Plataforma.

Por otro lado, junto al equipo que conforma la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos y el Proyecto de Investigación “Prácticas innovadoras en la enseñanza y en la evaluación en el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata”, y con la autorización de las asignaturas, se han llevado a cabo observaciones de las estrategias de enseñanza o evaluación desarrolladas en materias de primer año, entrevistas en profundidad y encuestas que nos permiten comprender la topografía y diversidad de prácticas de enseñanza dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales en tiempos de distanciamiento y mediaciones tecnológicas.

Es necesario seguir pensando en una formación docente continua que permita ampliar y diversificar las perspectivas pedagógicas y didácticas más tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Económicas y Sociales, integrar críticamente las innovaciones educativas, repensar las prácticas de construcción de conocimientos y saberes e incorporar nuevas miradas acerca de lo que sucede en los vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje.

NOVEDAD

ACUERDO ACADÉMICO - TECNOLÓGICO CON LA EMPRESA INFOSIS

Las autoridades de nuestra Facultad junto a los directivos de la empresa Infosis, firmaron un acuerdo que permite a los docentes y estudiantes utilizar la solución de gestión y administración líder del mercado Zeus Gestión con fines



académicos. Esta cooperación será destinada a capacitación y formación de docentes, graduados y estudiantes en general de acuerdo a los programas de estudio de cada carrera que se dictan en la Universidad, o bien al apoyo de otras actividades académicas.

Zeus Gestión, es una solución marplatense desarrollada por Infosis con más de 20 años de trayectoria en el mercado, que ayuda a las Micropymes, Pymes y grandes empresas a gestionar y administrar su negocio de manera online, contando con certificaciones internacionales.

ESCUELA DE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FIRMA DE CONTRATO

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, a través de la Escuela de Gobierno y Administración Pública, trabajará en una revisión y propuesta de la Tasa de Servicios Urbanos del municipio de General Pueyrredon.

El contrato fue firmado por el Intendente Guillermo Montenegro y la Decana Mónica Biasone.



Estuvieron presentes por la facultad, la Vicedecana Miriam Berges y el Director de la EGAP Mariano Pérez Rojas; y por la municipalidad, el Secretario de Economía y Hacienda Germán Blanco.



VINCULACION

FIRMA DE CONTRATO

La Secretaría de Vinculación con el Medio de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata viene realizando, desde hace unos meses, reuniones periódicas con la Subsecretaria de Movilidad Urbana de la Municipalidad de General Pueyrredon, con el objetivo de brindar aportes en el nuevo Pliego de Licitación de Bases y Condiciones de Concesión del Servicio Público de Pasajeros en Mar del Plata. A raíz de las conversaciones mantenidas, se acordó la realización de un análisis de la mecánica de cálculo del costo del transporte urbano de pasajeros a los efectos de la fijación del valor del boleto, y un estudio de la unidad de medida de fijación del precio. También se solicitó la

realización de un informe sobre economía de la regulación para el nuevo Pliego, que incluirá una etapa de Diagnóstico y otra de recomendaciones. Actualmente, docentes especialistas en la temática están trabajando en ambos proyectos.



CONDET

REUNIÓN VIRTUAL DEL CONSEJO NACIONAL DE DECANOS DE TURISMO

El Consejo Nacional de Decanos de Turismo (CONDET), presidido por nuestra Decana, Esp. Mónica Mabel Biasone, llevó adelante una reunión virtual en la que se conversó, entre otros temas, sobre diferentes acciones que se planean de cara a la grave situación del sector debida a la Pandemia del COVID 19.

Se contó con la participación de distintos referentes del Ministerio de Turismo y Deportes, quienes reiteraron su interés en el trabajo colaborativo entre el sector público y el académico, tanto en lo que refiere a cuestiones específicas de formación como a la elaboración de un diagnóstico de situación y la definición de estrategias para la recuperación del sector post Pandemia.

Por nuestra Facultad, también participaron del encuentro, la Directora y Secretaria del Área Pedagógica de Turismo

Mg. Ane Miren Diez Alberdi, y Lic. Natalia Idone respectivamente, y el Secretario de Extensión, Lic. Esteban Zaballa.



DECLARACIÓN A FAVOR DE UNA LEY QUE ABORDE LA EMERGENCIA DEL SECTOR TURÍSTICO NACIONAL

Ante la profunda crisis que vive el sector turismo derivada de la pandemia del COVID-19, el CONDET expresó su preocupación en relación a la crítica situación que vienen atravesando las empresas de servicios turísticos y los profesionales del sector.

El alcance y los efectos de la pandemia han significado la paralización casi total de un sector generador de empleos genuinos directos e indirectos, multiplicador de divisas, diversificador y movilizador de economías regionales, puente entre culturas y siempre usina de creatividad, innovación y valor en toda nuestra geografía. Nuestros graduados, estudiantes y colegas hoy ven amenazadas seriamente sus fuentes de empleo e ingresos, sin fecha ni perspectivas de cambios sustanciales cercanos.

Ante este escenario, se emitió un comunicado en cual se dio apoyo a la sanción de una LEY DE EMERGENCIA TURÍSTICA a nivel nacional, que atienda la situación y proyecte alternativas favorables. Valoramos y bregamos por caminos de diálogo que incluyan la diversidad de

actores que componen el sector turismo y sus voces, para conocer aspectos específicos de las problemáticas de cada subsector, como herramienta elemental para construir escenarios viables, que atiendan las urgencias de todos los actores pero con una mirada en el mediano y largo plazo, también complejo. Todas las voces del turismo deben ser escuchadas para constituirse en insumos elementales en el diseño de políticas públicas post pandemia para el sector turístico, que generen un escenario de previsibilidad mínimo, en el que desarrollarse sea factible.

Acordamos y acompañamos la postura expresada por Colegios y Asociaciones de Profesionales en Turismo de todo el país, en que una ley de este tipo debe profundizar medidas económicas, financieras y fiscales que signifiquen verdaderos paliativos en este contexto tan inédito como grave; y que al tiempo que incentiven la demanda y el consumo, también presten atención, incorporen y aporten soluciones a todos y cada uno de los

actores de nuestra actividad. La posibilidad de sostén y desarrollo de la oferta turística -de la que forman parte sustancial los profesionales del turismo-, es en estos momentos, tan vital como el impulso a la demanda.

Todos sabemos que la actividad turística merece una Política de Estado -que no puede depender de voluntades individuales- que sustente un crecimiento sostenido que posibilite el desarrollo de Argentina y redistribuir riquezas entre todos los argentinos, por ello hoy apelamos a acordar medidas que sostengan e impulsen a uno de los

motores de la economía.

Entiéndase la presente así mismo, como una expresión de nuestra disposición permanente a realizar todos los aportes que se encuentren a nuestro alcance, para la reconstrucción no sólo del sector turístico, sino de la población en general tan golpeada por los efectos, aún incluso desconocidos, de esta pandemia.

Esp. Mónica M. Biasone - Presidente

Esp. Gabriel Koremblit - Vicepresidente

UNIVERSIDADES QUE INTEGRAN EL CONDET 2020

Departamento de Ambiente y Turismo de la Universidad Nacional de Avellaneda

Universidad Nacional de General San Martín

Escuela de Turismo, sede UARG, de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Departamento de Turismo de la Universidad Nacional de Misiones

Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes

Escuela de Economía Administración Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Río Negro

Lic. en Turismo, Facultad de Ciencia Política y RRH / Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - Universidad Nacional de Rosario

Universidad Nacional de San Juan

Facultad de Turismo y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Luis

Instituto de Desarrollo Económico e Innovación de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

Carrera de Turismo. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Turismo de la Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura de la Universidad Nacional del Nordeste

Departamento de Geografía y Turismo - Universidad Nacional del Sur

Coordinación Carreras de Turismo. Universidad Provincial de Ezeiza